

PLANO ESTRATÉGICO REGIONAL

2021 - 2024



ADE GE4

PIAUÍ 2021

PLANO ESTRATÉGICO REGIONAL

2021-2024

ADE GE4



Documento elaborado como resultado do uso da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico do Itaú Social, como parte do Edital Melhoria da Educação.

Ficha técnica

Representante Legal da Iniciativa Regional

Antonio Silva

Coordenador do Arranjo

Articuladores Regionais

Antonio Silva

Francisco dos Santos

Comitê Gestor do PE Regional

Reijane Rodrigues de Moraes Santos
COORDENAÇÃO DO PLANO REGIONAL

Ricardo Santos Oliveira
Coord. DIAGNÓSTICO E ANÁLISE SITUACIONAL

Romão Moura de Araújo
Coord. DIAGNÓSTICO E ANÁLISE SITUACIONAL

Ana Cristina Borges Gonçalves
LÍDERES - OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Jarlene Geisy Pereira Feitosa
LÍDERES - OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Margarida Alves de Azevedo
LÍDERES - OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Municípios participantes do PE Regional ADE GE4

Dirigente Municipal De Educação	Município
Janaina De Freitas Andrade	Santa Rosa Do Piauí
Shirley Souza Soares Santos	Cajazeiras Do Piauí
Maria Da Guia Borges Da Silva	Arraial
Flaviane Carvalho Da Costa	Francisco Ayres
Maria Veronice Araújo Dos Anjos Silva	Regeneração

Equipes técnicas

Claudenice de Paula Rocha Marques	Santa Rosa do Piauí
Maria das Dores de Araújo Feitosa	Santa Rosa do Piauí
Maria Irismar Rodrigues da Paz	Santa Rosa do Piauí
Sonia Ferreira de Sousa	Santa Rosa do Piauí
Ivanete da Silva Sousa	Santa Rosa do Piauí
Maria Goretti da Silva Martins	Santa Rosa do Piauí
Francinaldo da Silva	Santa Rosa do Piauí
Claudenice de Paula Rocha Marques	Arraial
Maria das Dores de Araújo Feitosa	Arraial
Maria Irismar Rodrigues da Paz	Arraial
Sonia Ferreira de Sousa	Arraial
Ivanete da Silva Sousa	Arraial
Maria Goretti da Silva Martins	Arraial
Francinaldo da Silva	Arraial
Maria Francisca Carneiro Pacheco	Regeneração
Dolores Maria Lira Ferreira	Regeneração
Rejane Carneiro Brito Helal	Regeneração
Bruna Layra Silva	Regeneração
Maria Hilda da Silva Xavier	Regeneração
Margarida Alves de Azevedo	Regeneração
Andreia Moura Nunes	Regeneração
Sâmia Noélia dos Anjos Silva	Regeneração
Antonio Mendes Lustosa Lima	Regeneração

Josimar Pereira Barbosa	Regeneração
Maria Railane Rodrigues Brandão	Regeneração
Lucas Emanuel Campos da Silva	Regeneração
Deiza Maria Oliveira Silva	Francisco Ayres
Izabel Bueno de Sousa	Francisco Ayres
Maria da Trindade Nascimento Paz	Francisco Ayres
Marciel Rodrigues	Francisco Ayres
Maria da Conceição Bueno de Sousa	Francisco Ayres
Alaides Vieira Romeiro Nunes	Francisco Ayres
Núbia Alves do Nascimento	Francisco Ayres
Jakeline Nascimento Silva	Francisco Ayres
Reis Camelo de Sousa	Francisco Ayres
Joaquim Rodrigues Nunes	Francisco Ayres
Leandro da Silva Rodrigues	Cajazeiras
Camilla Nogueira da Cruz	Cajazeiras
Maria Iolita Severo Sousa	Cajazeiras
Francisco Franco Rodrigues	Cajazeiras
Maria Nilda Pereira da Silva	Cajazeiras

Carta do Representante Legal da Iniciativa Regional

O Plano Estratégico Regional (PE) de educação abrange os cinco municípios do ADE GE4, além de abordar a importância de planejar, afinal, quando há um bom planejamento há uma gestão eficiente que traça metas, objetivos e ações necessárias para implementação de políticas públicas educacionais de sucesso. As metas e os objetivos estratégicos aqui estabelecidas são construídas a partir do diagnóstico de problemas comuns aos cinco municípios (Santa Rosa, Cajazeiras do Piauí, Arraial, Francisco Ayres e Regeneração) e apresenta um conjunto de ações para implementação das políticas públicas educacionais no ADE GE4 com foco na alfabetização na idade certa, avanço nos indicadores de aprendizagem e o combate às desigualdades educacionais, e assim promover uma educação com equidade em nossa região. Este documento apresenta metas, que objetivam dar um direcionamento aos dirigentes municipais de educação nas tomadas de decisões assertivas na implementação das políticas públicas educacionais. Isso causa um impacto positivo na vida dos nossos educadores, gestores escolares, profissionais da educação e, de forma especial, os alunos. Sobretudo, os que estão em condições de maior vulnerabilidade social. O Plano Estratégico Regional traz ainda um conjunto de ações necessárias para implementação de uma educação com qualidade e empatia, respeitando sempre o direito de aprender dos alunos do ADE GE4

Carta do Articulador Regional

O processo de construção PE Regional de Educação do ADE GE4 aconteceu em cinco etapas no período de abril a junho de 2021, a primeira etapa teve como objetivo a reformulação do conceito de planejamento e seu impacto na gestão educacional. A segunda etapa foi realizada através da construção do diagnóstico situacional dos municípios aqui equipe do Itaú Social e da Quanta disponibilizaram instrumentos essenciais para realização desse diagnóstico situacional dos 5 municípios que fazem parte do arranjo. Os municípios apresentaram ao comitê regional os seus diagnósticos através de reuniões virtuais, momento rico em troca de experiência e na geração de aprendizagem e conhecimentos dos pontos críticos e potenciais de cada sistema de ensino, com a compilação dos dados dos diagnósticos pelo comitê regional foi criado um banco de dados sistematizados que base a elaboração de metas e estratégias no âmbito regional essa elaboração compõe a terceira etapa após a definição das metas e estratégias, chegou a hora da etapa quatro que foi a elaboração deste documento plano estratégico regional que precisou ser pactuado com os dirigentes municipais e prefeitos municipais dos respectivos municípios (Santa Rosa do Piauí, Cajazeiras do Piauí, Arraial, Francisco Ayres e Regeneração) por meio de reuniões onde foram apresentados o PE regional e sua intencionalidade para efetivação das políticas públicas educacionais. Esse período foi muito importante para ampliar a qualificação técnica dos secretários municipais de educação e suas equipes, foram momentos intensos de muitas agendas e estudos o que possibilitou um forte amadurecimento quanto ao trabalho colaborativo e engajamento dos comitês municipais e o comitê regional, algo fundamental para construção da identidade do ADE GE4.

Carta da Coordenadora do Comitê Gestor do PE Regional

Abordagem técnica sobre o processo de execução do Diagnóstico, Análise Situacional, Plano de Ação e Pactuação destacando os avanços e os desafios no processo. O Programa Melhoria da Educação tem como missão desenvolver, implementar e compartilhar tecnologias sociais para contribuir com a melhoria da educação pública brasileira. O processo formativo de Elaboração do plano se deu a partir de um levantamento de dados minucioso, elencando as prioridades metas, ações a serem desenvolvida, ou seja, um diagnóstico prévio para dar início a trajetória passo a passo da elaboração do plano que compunha o Arranjo Desenvolvimento Educacional ADE-GE4, a participação e o engajamento dentro do programa foi de fundamental importância para traçarmos ações que fundamentem a perspectiva de melhoramento da Educação dos municípios que fazem parte do ADE-GE 4, viabilizando assim direcionamento da execução do diagnóstico e análise situacional. A tarefa não foi fácil, mas o trabalho coletivo e as parcerias que tivemos para o sucesso desses diagnósticos, análise situacional, plano de ação etc., foi um dos feitos marcantes nesse processo. Ocorreu momentos de bastante discussões, ou seja, reuniões produtivas pela Equipe Quanta, Itaú Social, Articuladores e membros de todo o grupo ADE- GE4, onde os mesmos de maneira assertiva conduziu os caminhos a serem trilhados fortalecendo o trabalho democrático dentro de um processo criativo e participativo. Assim sendo, o nosso Plano Estratégico pactuado e acompanhado com grande expectativa de alcançar o que foi estabelecido no plano assim resume nossos avanços e desafios nesse processo tão minucioso

Carta do Itaú Social

O Itaú Social tem como missão desenvolver, implementar e compartilhar tecnologias sociais para contribuir com a melhoria da educação pública brasileira e está estruturada em dois pilares de atuação: formação de profissionais da educação e fortalecimento da sociedade civil.

Iniciado em 1999, o Programa Melhoria da Educação nasceu com o propósito de desenvolver ações de formação e qualificação técnica de gestores e gestoras municipais de educação e suas equipes para contribuir com o planejamento, formulação, implementação e acompanhamento da política educacional. Em 2017, um dos resultados de seu trabalho foi a criação da Rede de Colaboração Intermunicipal em Educação e, a partir de 2018, o Melhoria da Educação iniciou uma nova fase, buscando uma atuação mais sistêmica a partir do órgão central e tendo como foco o fortalecimento das Secretarias Municipais de Educação em sua capacidade para garantir acesso, permanência e aprendizado com equidade para todos e todas. Em 2021, o Edital do Programa Melhoria da Educação busca convidar e selecionar municípios e iniciativas de colaboração intermunicipal (territórios) para participar dos processos formativos e, a de implementação de tecnologias educacionais do Programa ao longo dos 4 anos com o propósito de contribuir com o fortalecimento das Secretarias Municipais de Educação na garantia de acesso, permanência e aprendizado com equidade.

Para apoiar as secretarias e fazer com que esses fatores estejam presentes nos municípios, o Programa se inicia com um processo formativo de Planejamento Estratégico, para que seja possível identificar as áreas em que são necessárias mais intervenções para a garantia da aprendizagem dos alunos. O planejamento estratégico é um processo contínuo que busca apoiar a priorização e realização de atividades de forma organizada, objetivando resultados sólidos e sustentáveis. Para essa realização, normalmente um conjunto de métodos e instrumentos são utilizados, a depender da necessidade do que é necessário planejar. Assim, há diferentes metodologias para a realização de um planejamento estratégico. As etapas para realização do planejamento estratégico proposto pelo Programa são: elaboração de um diagnóstico e análise situacional dos desafios locais a partir de indicadores; priorização de objetivos; definição de metas e resultados; e, principalmente, a construção de um plano de ação, culminando nas questões do passado e o desejo de futuro.

Entendendo a importância de buscar garantir resultados mais consolidados e assertivos na gestão da educação, o Programa Melhoria da Educação elenca o planejamento estratégico como eixo estruturante para o mapeamento de demandas, entendimento do município e do território por meio de indicadores e evidências que auxiliam a tomada de decisão da Secretaria e

território para uma gestão mais efetiva e de qualidade, visando o aprendizado de todos e todas.

Apresentação do processo formativo

O Plano Estratégico de Educação do ADE GE4 foi elaborado entre abril e junho de 2021, como resultado da formação mediada e acompanhamento técnico promovidos no trajeto estabelecido pelo Edital Melhoria da Educação do Itaú Social. O objetivo dessa formação foi apoiar o planejamento territorial das Iniciativas Regionais e os Municípios integrantes dessas por meio da disponibilização de tutoria e consultoria especializadas. A proposta consistiu na elaboração de um Plano Estratégico Regional consistente, construído com base em diagnósticos e análises situacionais concretos, na maioria dos municípios que integram a experiência, suportado e estimulados em amplos espaços de diálogo, mobilização, responsabilização e pactuação, com vistas à construção de um plano de ação contendo metas possíveis de serem alcançadas entre 2021 e 2024.

A formação foi oferecida aos representantes das Secretarias Municipais de Educação, bem como os articuladores regionais e coordenadores do PE Regional. Esses atores foram peças-chave nas etapas do trajeto da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico do Itaú Social¹. Foram disponibilizados conhecimentos teórico-práticos em materiais que permitiram o domínio de conceitos de planejamento – objetivos estratégicos, estratégias, metas e ações. Todo o trajeto ocorreu por meio da Plataforma Polo, do Itaú Social e caracterizou-se por mediação virtual de caráter autoformativo, contando com atividades síncronas e assíncronas. Estas atividades totalizaram 40 horas de carga horária certificadas ao final do trajeto. O objetivo foi proporcionar um processo reflexivo, dialogado e consistente de construção do PE Regional tanto para secretarias municipais de educação como para as Iniciativas Intermunicipais, de modo que suas ações consolidem, ao final da experiência, um plano que reflita as expectativas, prioridades e metas a serem alcançadas durante a gestão (2021-2024).

O programa de formação mediada disponibilizado se pautou no seguinte conteúdo:

1. O processo de construção e desenvolvimento de um planejamento estratégico;
2. Como realizar diagnósticos e análises da situação atual;
3. Como construir planos de ação;
4. Pactuação do Plano Estratégico;

¹ Etapas I, II, III, IV, V e IV, respectivamente de constituição do Comitê Gestor do PE, de Diagnóstico e Análise Situacional, Formulação estratégicas, estratégias e metas, Plano de Ação, Pactuação e Monitoramento e Avaliação, previstas na Plataforma Melhoria da Educação do Itaú Social.

5. Sistema de monitoramento e avaliação do Planejamento Estratégico.

O propósito foi auxiliar e orientar os participantes do processo, aplicando os passos para organização e condução de oficinas para a elaboração e monitoramento do PE Regional. Ao final das Etapas Formativas da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico, os comitês gestores refletiram sobre os conceitos norteadores do Plano: valores, missão e visão das Iniciativas Regionais construíram objetivos estratégicos e elaboraram estratégias, metas e planos de ação a serem implantadas no âmbito regional.

Sumário

<i>Introdução</i>	14
<i>Diagnóstico e Análise situacional</i>	16
<i>QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DA GOVERNANÇA</i>	24
<i>DIMENSÃO GESTÃO DA GOVERNABILIDADE</i>	25
<i>QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DA GOVERNABILIDADE</i>	29
<i>QUADRO SINTÉTICO DA QUALIDADE DA GESTÃO REGIONAL</i>	30
<i>ADE GE 4 - RESULTADOS EDUCACIONAIS DA REDE DE ENSINO REGIONAL</i>	31
<i>QUADRO SINTÉTICO DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS DO ARRANJO TESTE</i>	35
<i>Análise situacional e recomendações – ADE GE 4</i>	40
<i>Apresentação das Declarações Estratégicas</i>	62
<i>QUADRO DE ESTRATÉGIAS E METAS DA INICIATIVA REGIONAL</i>	64
<i>Plano de Ação</i>	67
<i>Prioridades do PE Regional</i>	73
<i>Pactuação do Plano Estratégico Regional</i>	74
<i>Considerações finais</i>	75
<i>ANEXOS</i>	76

Introdução

O ADE GE4 foi criado no ano de 2019, liderado por Eliete Pereira dirigente municipal de Santa Rosa do Piauí e por Antonio Silva Coordenador do Arranjo GE5. Objetivo simples e audacioso construir trabalho educacional colaborativo envolvendo 4 quatro municípios do estado do Piauí, (Santa Rosa do Piauí, Cajazeiras, Arraial e Francisco Ayres) daí vem o nome GE4 (Grupo Educacional dos 4). Após a criação GE4 o segundo arranjo do estado Piauí, foi convidado a fazer parte da rede colaboração e teve a oportunidade de indicar representante para participar do IV encontro Nacional da Rede de Colaboração Intermunicipal de Educação que aconteceu em Curitiba, o GE4 ganhou também representação no comitê gestor da Rede de Colaboração. Já em 2021 o arranjo de desenvolvimento educacional GE4 elaborou uma carta de compromisso que foi pactuada com os dirigentes municipais de educação e os prefeitos municipais, além de incorpora um novo integrante que foi o município de Regeneração dando um novo formato ao arranjo que agora é composto por cinco municípios.

1. Caracterização regional

O GE4 está localizado no semiárido piauiense, a região semiárida do Piauí é, fundamentalmente, caracterizada pela ocorrência do bioma da caatinga, que constitui o sertão. O sertão Piauiense apresenta clima seco e quente, com chuvas que se concentram nas estações de verão e outono. A região sofre a influência direta de várias massas de ar (a Equatorial Atlântica, a Equatorial Continental, a Polar e as Tépidas Atlântica e Calaariana) que, de certa forma, interferem na formação do seu clima, mas essas massas adentram o interior do Piauí com pouca energia, tornando extremamente variáveis não apenas os volumes das precipitações caídas, mas, principalmente, os intervalos entre as chuvas. No semiárido chove pouco (as precipitações variam entre 500 e 800 mm, havendo, no entanto, bolsões significativos de 400 mm) e as chuvas são mal distribuídas no tempo, sendo uma verdadeira loteria a ocorrência de chuvas sucessivas, em pequenos intervalos. Portanto, o que realmente caracteriza uma seca não é o baixo volume de chuvas caídas e sim a sua distribuição no tempo clima típico da região que recebe precipitação abaixo da evapotranspiração potencial, mas não tão baixa quanto a de um clima desértico. A baixa densidade demográfica é outra característica da região, com sustentação econômica da região do ADE GE4 tem como base a agricultura familiar e renda dos servidores públicos e aposentados, o que faz da educação o caminho mais seguro para transformação social da nossa região.

O ADE GE4 é um agrupamento de Municípios do centro-sul piauiense com características sociais e econômicas semelhantes, com interesse de abordar soluções em grupo, trabalhar em rede e trocar experiências sobre questões educacionais, sem personalidade jurídica, com caráter propositivo, consultivo e deliberativo, sem fins lucrativos, cuja duração é por tempo indeterminado. Municípios participantes: Santa Rosa, Cajazeiras Francisco Ayres, Arraial e Regeneração.



Diagnóstico e Análise situacional

Entende-se por diagnóstico situacional ou organizacional como o resultado de um processo de coleta, tratamento e análise dos dados colhidos no local onde se deseja realizá-lo. Esses dados são oriundos da participação efetiva das pessoas que atuam no local de estudo. Agora vamos apresentar diagnóstico situacional do GE4

DIMENSÃO GESTÃO DO ATENDIMENTO

COMPONENTE 1 GESTÃO DA ESCOLARIZAÇÃO

	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	REGIONAL
a. Acesso	4,0	3,8	2,2	2,8	2,4	3,0
1. A Secretaria realiza todos os esforços necessários (por exemplo, convênios com Organizações Sociais) para suprir a demanda por creches (0 a 3 anos)?	4	4	1	2	1	2,4
	4	4	1	2	2	2,6
	4	4	1	2	4	3
	4	3	4	4	1	3,2
	4	4	4	4	4	4

	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	REGIONAL
b. Frequência e busca ativa	4,0	4,0	3,3	3,3	4,0	3,7
1. A Secretaria mantém um programa estruturado de busca ativa (dedicado a resgatar crianças e adolescentes que estão fora da escola)?	4	4	2	2	4	3,2
2. A Secretaria monitora com regularidade a frequência escolar?	4	4	4	4	4	4
3. A Secretaria orienta as escolas para identificar e atuar nos casos de infrequência escolar?	4	4	4	4	4	4

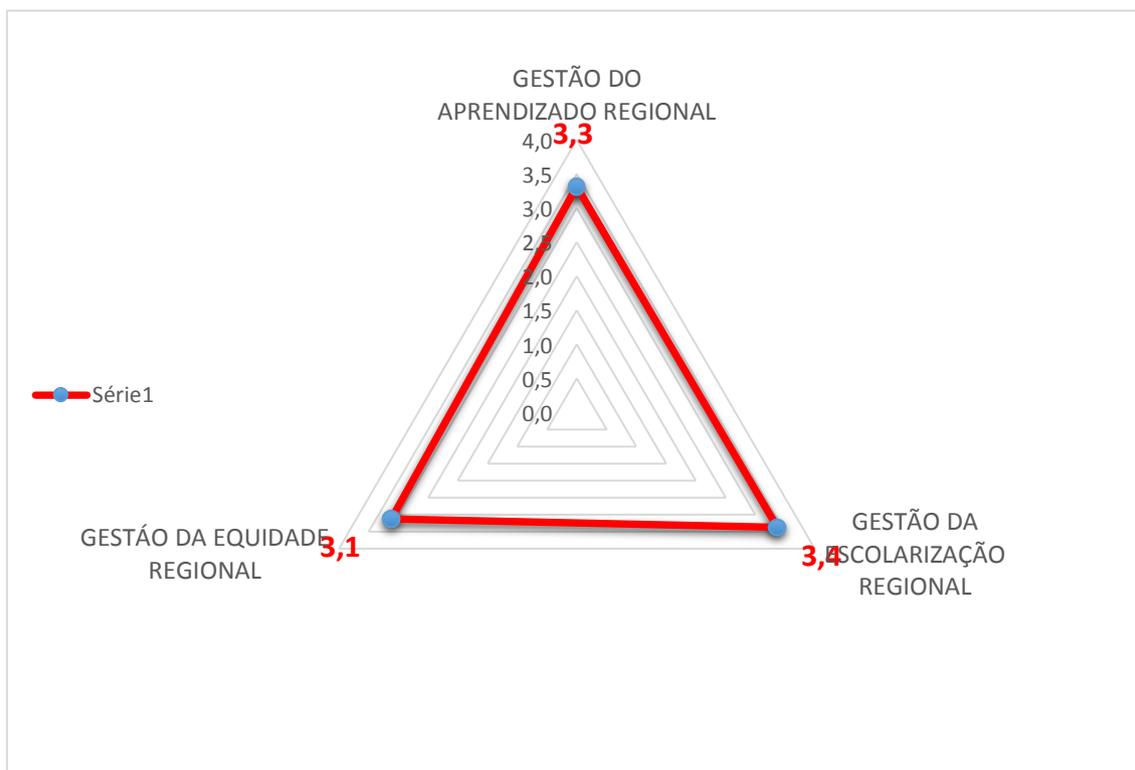
MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	REGIONAL
-------	-------	-------	-------	-------	----------

c. Trajetória	4,0	4,0	2,7	4,0	3,7	3,7
1. A Secretaria monitora as taxas de distorção idade-série das escolas da rede municipal?	4	4	4	4	4	4
2. A Secretaria de Educação realiza ações/projetos para reduzir as taxas de reprovação, abandono e evasão?	4	4	2	4	4	3,6
3. A Secretaria de Educação realiza ações/projetos para reverter as taxas de distorção idade-série?	4	4	2	4	3	3,4

	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	REGIONAL
d. Desigualdades de escolarização	4,0	3,8	2	2,3	3,3	3,1
1. A secretaria gerencia a demanda por creches priorizando as crianças pobres e deficientes?	4	4	1	2	4	3
2. A Secretaria mantém articulação com o Conselho da Criança e do Adolescente visando ações conjuntas para garantir a permanência das crianças nas escolas e creches?	4	4	4	3	4	3,8
3. A Secretaria tem projetos especiais para garantir o acesso e frequência das crianças e adolescentes mais vulneráveis (pobres, pretos, indígenas, quilombolas e deficientes etc.) na rede de ensino?	4	3	1	2	1	2,2
4. A Secretaria realiza ações intersetoriais (saúde, assistência social etc.) concretas para melhorar as condições básicas de segurança física e emocional das crianças e adolescentes mais vulneráveis?	4	4	2	2	4	3,2

	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	REGIONAL
SÍNTESE DA ESCOLARIZAÇÃO	4,0	3,9	2,6	3,1	3,3	3,4
a. Acesso	4	3,8	2,2	2,8	2,4	3,0
b. Frequência	4	4,0	3,3	3,3	4,0	3,7
c. Trajetória	4	4,0	2,7	4,0	3,7	3,7
d. Desigualdade da Escolarização	4	3,8	2,0	2,3	3,3	3,1

QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DO ATENDIMENTO



DIMENSÃO GESTÃO DA GOVERNANÇA

COMPONENTE 1

GESTÃO DO PLANEJAMENTO

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
a. Plano Municipal da Educação	3,0	1,0	4,0	3,3	3,7	3,0
1. A Secretaria possui Plano Municipal de Educação aprovado em lei e elaborado com qualidade (com diagnóstico, metas viáveis e caráter participativo)?	4	1	4	4	4	3,4
2. A Secretaria possui metas no PME dedicados ao enfrentamento das desigualdades educacionais?	4	1	4	4	4	3,4
3. A Secretaria monitora e avalia regularmente e ajusta, quando necessário (alterando a lei), as metas do PME?	1	1	4	2	3	2,2

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
b. Plano Estratégico de Gestão	3,8	3,4	4,0	3,0	2,2	3,3
1. A Secretaria realizou um planejamento estratégico, para a atual gestão, envolvendo toda sua equipe?	4	4	4	3	2	3,4
2. A Secretaria realizou o planejamento estratégico utilizando dados, diagnósticos e evidências para definir suas metas?	4	4	4	3	2	3,4
3. A Secretaria realizou um alinhamento entre o Plano Estratégico e o Plano Municipal de Educação?	4	1	4	3	3	3
4. A Secretaria monitora, avalia e ajusta o Plano Estratégico regularmente?	3	4	4	3	2	3,2
5. A Secretaria reorientou sua estrutura, fluxos e modelo de gestão em função do seu Plano Estratégico, dando mais poder e autonomia para os responsáveis pelos objetivos e metas do Plano?	4	4	4	3	2	3,4

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
c. PPA, LDO. E LOA	4,0	2,5	4,0	3,0	3,0	3,3

1. A Secretaria de Educação participa da definição do Plano Plurianual, da Lei de Diretrizes Orçamentárias e da Lei Orçamentária Anual?	4	1	4	3	2	2,8
2. A Secretaria assegura coerência entre as leis instrumentos orçamentários e seu Planejamento Estratégico?	4	4	4	3	4	3,8

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
SÍNTESE - GESTÃO DO PLANEJAMENTO	3,6	2,3	4,0	3,1	3,0	3,2
a. Plano Municipal de Educação	3	1,0	4,0	3,3	3,7	3
b. Plano Estratégico de Gestão	3,8	3,4	4,0	3,0	2,2	3
c. PPA, LDO, LOA	4,0	2,5	4,0	3,0	3,0	3

COMPONENTE 2

GESTÃO DOS RECURSOS E DA COLABORAÇÃO

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
a.Gestão dos Recursos Financeiros	2,8	3,0	4,0	3,2	2,8	3,2
1. A Secretaria tem acesso à todas as informações e plena autonomia gerir a totalidade dos recursos vinculados à educação?	3	3	4	3	1	2,8
2. A Secretaria é a única ordenadora de despesas dos recursos da educação?	1	2	4	4	3	2,8
3. A Secretaria faz o controle do valor aluno por etapa, segmento e modalidade e estabelece metas para otimizar seus gastos?	4	3	4	2	3	3,2
4. A Secretaria controla o percentual de comprometimento de sua receita total com a folha de pagamento, estabelecendo uma reserva para investimentos e outras despesas com manutenção?	3	3	4	3	3	3,2
5. A Secretaria mantém equilíbrio entre a quantidade de profissionais contratados e a quantidade profissionais necessários?	3	4	4	4	4	3,8

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
b.Gestão de Pessoas	3,0	3,8	2,6	2,8	2,4	2,9

1. A Secretaria tem um PCR com salário inicial e outras vantagens que o tornam atrativo?	4	4	4	4	3	3,8
2. A Secretaria cumpre a Lei do Piso integralmente (salário e jornada)?	2	4	4	4	4	3,6
3. A Secretaria oferece apoio à saúde física e emocional dos profissionais da educação?	3	3	2	1	2	2,2
4. A Secretaria valoriza as melhores práticas pedagógicas para o avanço na carreira dos professores?	2	4	1	2	1	2
5. A Secretaria realiza medidas para reduzir o absenteísmo docente?	4	4	2	3	2	3

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
c.Gestão de Processos e da Colaboração	4,0	3,4	4,0	3,0	3,6	3,6
1. A Secretaria está estruturada para atender as demandas internas, da comunidade e, especialmente, da rede de ensino com agilidade e qualidade?	4	4	4	3	3	3,6
2. A Secretaria organiza, distribui e cobra tarefas de seus profissionais de acordo com as com os objetivos e metas de seu plano estratégico?	4	4	4	3	3	3,6
3. A Secretaria cria as condições básicas para agilizar as decisões e tramitação de processos (ex.: estabelece prazos, organizando e padroniza os fluxos dos processos, estabelece e cobra responsabilidades)?	4	3	4	3	4	3,6
4. A Secretaria realiza com frequência auditoria da qualidade e lisura dos processos (ex.: revisão de contratos, auditoria na Folha de Pagamento e adoção de boas práticas licitatórias)?	4	2	4	3	4	3,4
5. A Secretaria busca colaborar com o Governo Federal, Estadual e outros Municípios para obter ganhos técnicos e financeiros para a rede municipal?	4	4	4	3	4	3,8

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
SÍNTESE - GESTÃO DE RECURSOS E DA COLABORAÇÃO	3,3	3,4	3,5	3,0	2,9	3,2
a.Gestão de recursos financeiros	2,8	3,0	4,0	3,2	2,8	3,16
b.Gestão de Pessoas	3,0	3,8	2,6	2,8	2,4	2,9
d.Gestão de Processos e da Colaboração	4,0	3,4	4,0	3,0	3,6	3,6

COMPONENTE 3

GESTÃO DA INFRAESTRUTURA E DOS RECURSOS EDUCACIONAIS

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
a. Padrões básicos	3,4	3,2	3,0	2,4	3,0	3,0
1. A Secretaria garante um Padrão Básico de Recursos Educacionais às escolas e creches, para que sejam seguros, inclusivos e coerentes com os objetivos do currículo municipal?	4	3	2	2	3	2,8
2. A Secretaria garante um Padrão Básico de Infraestrutura (para cada etapa, segmento e modalidade), com espaços físicos e os equipamentos das escolas e creches definidos, para que sejam seguros, inclusivos e coerentes com os objetivos do projeto curricular?	2	3	3	2	2	2,4
3. A Secretaria utiliza os Padrões Básicos de Infraestrutura e Recursos Educacionais para orientar a construção de novas unidades, reformar as unidades da rede e comprar mobiliários e equipamentos?	3	3	3	3	3	3
4. A Secretaria realiza, com frequência, um levantamento situacional da infraestrutura e da manutenção das escolas e creches para saber se o Padrão Básico está sendo assegurado?	4	3	4	2	4	3,4
5. A Secretaria garante um Padrão Básico de manutenção (reparos, conservação e higiene) das escolas e creches, para que sejam seguros, inclusivos e coerentes com os objetivos do projeto curricular?	4	4	3	3	3	3,4

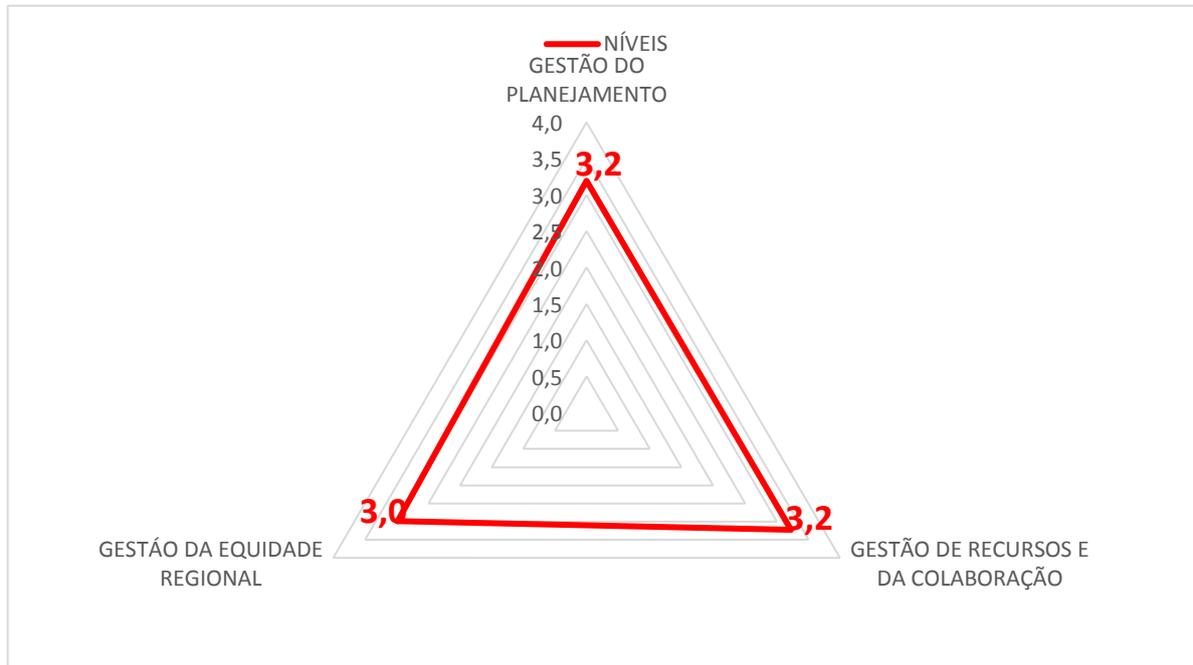
	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
b. Autonomia Financeira das Creches e Escolas	3,3	3,8	3,5	2,8	1,0	2,9
1. A Secretaria garante autonomia financeira para suprir as necessidades básicas de manutenção e desenvolvimento dos projetos político pedagógicos das escolas e creches?	4	4	4	4	1	3,4
2. A Secretaria repassa um valor adicional para escolas e creches com maior grau de dificuldades e vulnerabilidades?	1	4	2	2	1	2

3. A autonomia financeira obriga as escolas a planejarem os gastos alinhados ao projeto pedagógico?	4	3	4	1	1	2,6
4. A Secretaria fiscaliza e responsabiliza os gestores das escolas e creches por eventual uso indevido dos recursos?	4	4	4	4	1	3,4

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
c. Infraestrutura e Recursos Educacionais para a Equidade	3,5	3,3	2,7	2,8	3,2	3,7
1. A Secretaria oferece alimentação escolar com qualidade e quantidade suficientes para todas as crianças e adolescentes?	4	4	4	3	3	3,6
2. A Secretaria oferece transporte escolar para crianças e adolescentes deficientes?	3	4	4	2	4	3,4
3. A Secretaria oferece transporte escolar para crianças e adolescentes da zona rural?	3	4	4	4	4	3,8
4. A Secretaria oferece material básico educativo/escolar e de higiene para as crianças e adolescentes socioeconomicamente mais vulneráveis?	4	4	2	3	3	3,2
5. A Secretaria garante acessibilidade em todas as escolas e creches?	4	3	1	3	3	2,8
6. A Secretaria garante os recursos educacionais indispensáveis para as crianças e adolescentes com deficiência?	3	1	1	2	2	1,8

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
SÍNTESE - GESTÃO DA INFRAESTRUTURA E DOS RECURSOS EDUCACIONAIS	3,4	3,4	3,1	2,7	2,4	3,0
a. Padrões básicos	3,4	3,2	3,0	2,4	3,0	3,0
b. Autonomia Financeira das Creches e Escolas	3,3	3,8	3,5	2,8	1,0	2,9
c. Infraestrutura e Recursos Educacionais para a Equidade	3,5	3,3	2,7	2,8	3,2	3,1

QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DA GOVERNANÇA



COMPONENTES	NÍVEIS	NÍVEIS			RECOMENDAÇÕES
		1,0	2,0	3,0	4,0
GESTÃO DO PLANEJAMENTO	3,2	Crítico	Frágil	Básico	ATENÇÃO (+)
GESTÃO DE RECURSOS E DA COLABORAÇÃO	3,2				ATENÇÃO
GESTÃO DA EQUIDADE REGIONAL	3,0				MELHORAR
				Superior	MANTER

DIMENSÃO GESTÃO DA GOVERNABILIDADE

GESTÃO DA PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
a. Gestão Democrática nas Creches e Escolas	3,6	3,4	2,8	3,0	2,8	3,1
1. A Secretaria assegura as condições básicas para o funcionamento de Conselhos Escolares atuantes, com apoio técnico e financeiro?	4	4	3	4	4	3,8
2. A Secretaria estimula a organização estudantil nas escolas?	2	2	1	2	1	1,6
3. A Secretaria tem ações concretas de orientação e estímulo ao diálogo e colaboração entre os pais e/ou responsáveis pelas crianças e adolescentes com as creches e escolas?	4	4	4	3	3	3,6
4. A Secretaria tem ações concretas de incentivos à parceria entre as escolas e creches e suas comunidades para ações conjuntas, uso de equipamentos etc.?	4	3	4	3	3	3,4
5. A Secretaria desenvolve ações concretas para incentivar a participação de pais e/ou responsáveis nas reuniões e outras atividades das escolas e creches?	4	4	2	3	3	3,2

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
b. Participação social e Controle Social	4,0	2,0	3,7	3,3	2,0	3,0
1. A Secretaria, além de manter permanente comunicação e articulação, desenvolve estratégias de fortalecimento do Conselhos de Acompanhamento e Controle Social (Fundeb, Transporte e Alimentação Escolar)?	4	4	4	4	2	3,6
3. A Secretaria possui canais de comunicação, com fácil acesso, para a população fazer denúncias, solicitações, sugestões, reclamações e elogios (como Ouvidoria ou Central de Atendimento ao Cidadão)?	4	1	3	3	1	2,4
4. A Secretaria mantém permanente canal de diálogo e articulação com os Sindicatos e com a Câmara Municipal de Educação sobre os temas de interesse da educação?	4	1	4	3	3	3

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
SÍNTESE - GESTÃO DA PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL	3,8	2,7	3,2	3,2	2,4	3,1
a. Gestão Democrática nas Creches e Escolas	4	2,0	2,8	3,0	2,8	3
b. Participação social e Controle Social	4,0	3,4	3,7	3,3	2,0	3

COMPONENTE 2

GESTÃO DE AÇÕES INTERSETORIAIS E COLABORATIVAS

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
a. Ações intersetoriais	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,4
1. A Secretaria é protagonista na articulação com outros órgãos da administração pública para garantir o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes?	4	4	4	4	4	4
2. A Secretaria possui uma Política Municipal para a Primeira Infância construída com ampla articulação interinstitucional?	4	1	4	2	1	2,4
3. A Secretaria participa ativamente de uma Rede de Proteção da Criança e do Adolescente, estabelecendo boas articulações com o CMDCA, Conselhos Tutelares, Promotoria de Justiça e Defensoria Pública?	4	4	4	3	4	3,8

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
b. Ações Colaborativas entre Sistemas de Ensino	4,0	3,3	3,0	3,3	3,7	3,5
1. A Secretaria busca desenvolver ações colaborativas com outros Municípios para compartilhar capacidade técnicas e financeira?	4	4	1	3	3	3
2. A Secretaria busca desenvolver ações colaborativas com o Governo Estadual para obter ganhos técnicos e financeiros para a rede municipal?	4	4	4	3	4	3,8

3. A Secretaria busca desenvolver ações colaborativas com o Governo Federal para obter ganhos técnicos e financeiros para a rede municipal?	4	2	4	4	4	3,6
---	---	---	---	---	---	-----

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
SÍNTESE - GESTÃO DE AÇÕES INTERSETORIAIS E COLABORATIVAS	4,0	3,2	3,5	3,2	3,3	3,4
a.Ações Intersetoriais	4,0	3,0	4,0	3,0	3,0	3,4
b.Ações Colaborativas entre Sistemas de Ensino	4,0	3,3	3,0	3,3	3,7	3,5

COMPONENTE 3

GESTÃO DE REGULAMENTOS E NORMAS

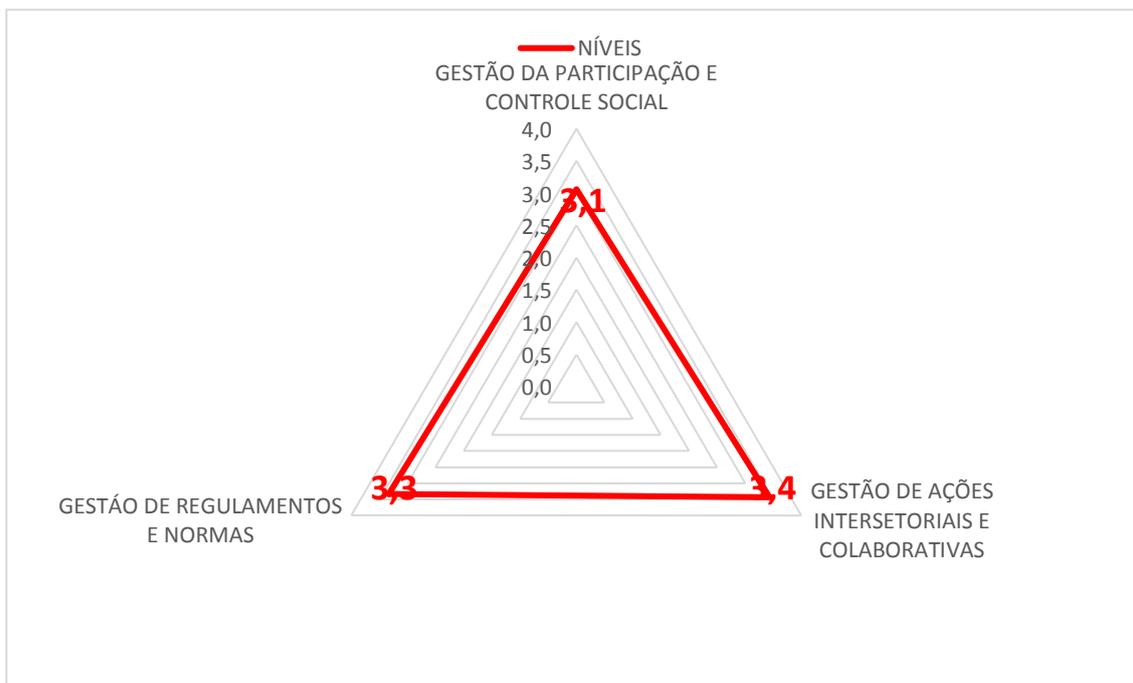
	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
a.Fortalecimento do Conselho Municipal de Educação	4,0	1,0	4,0	4,0	1,0	2,8
1. A Secretaria mantém permanente comunicação e articulação com o Conselho Municipal de Educação?	4	1	4	4	1	2,8
2. A Secretaria desenvolve estratégias de fortalecimento do Conselho Municipal de Educação?	4	1	4	4	1	2,8

	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
b. Adoção de Regulamentos e Normas	4,0	4,0	4,0	3,7	3,7	3,9
1. A Secretaria mantém as escolas e creches da rede regularmente credenciadas segundo as normas do Conselho Municipal de Educação ou, caso não tenha instituído o sistema próprio, segue as normas do Conselho Estadual de Educação?	4	4	4	4	4	4
2. A Secretaria cumpre todos os protocolos e recomendações do Conselho Municipal de Educação para funcionar como um Sistema de Educação ou, caso não tenha feito essa opção, cumpre todos os protocolos de funcionamento	4	4	4	4	3	3,8

recomendados pelo Conselho Estadual de Educação?						
2. A Secretaria mantém todas as escolas e creches em condições de funcionamento conforme as recomendados pelo Conselho Municipal de Educação (ou Estadual, caso a Rede não se constitua como um Sistema)?	4	4	4	3	4	3,8

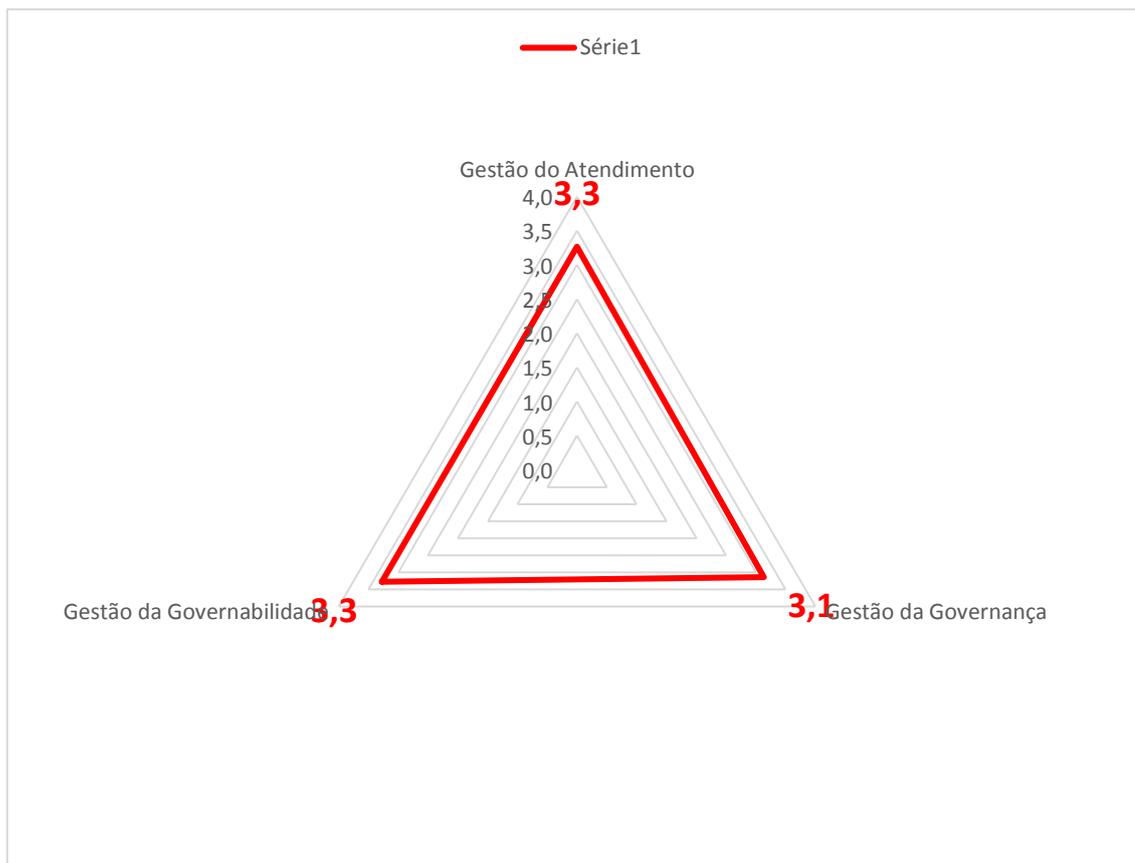
	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGI ONAL
SÍNTESE - GESTÃO DE REGULAMENTOS E NORMAS	4,0	2,5	4,0	3,8	2,3	3,3
a.Fortalecimento do Conselho Municipal de Educação	4,0	1,0	4,0	4,0	1,0	2,8
b.Adoção de Regulamentos e Normas	4,0	4,0	4,0	3,7	3,7	3,9

QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DA GOVERNABILIDADE



COMPONENTES	NÍVEIS	NÍVEIS			RECOMENDAÇÕES
		1,0	2,0	3,0	4,0
GESTÃO DA PARTICIPAÇÃO E CONTROLE SOCIAL	3,1	Crítico	Frágil	Básico	ATENÇÃO (+)
GESTÃO DE AÇÕES INTERSETORIAIS E COLABORATIVAS	3,4			Superior	MELHORAR
GESTÃO DE REGULAMENTOS E NORMAS	3,3				MANTER

QUADRO SINTÉTICO DA QUALIDADE DA GESTÃO REGIONAL



Dimensões	MÉDIAS	NÍVEIS			RECOMENDAÇÕES
		1,0	2,0	3,0	
Gestão do Atendimento	3,3	Crítico	Frágil	Básico	ATENÇÃO (+)
Gestão da Governança	3,1			Básico	ATENÇÃO
Gestão da Governabilidade	3,3			Superior	MELHORAR
					MANTER

ADE GE 4 - RESULTADOS EDUCACIONAIS DA REDE DE ENSINO REGIONAL

1. ESCOLARIZAÇÃO	3,0
------------------	-----

a. ACESSO	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGIO NAL
	2,8	2,8	2,5	1,7	2,8	2,5
1. Qual o percentual de atendimento da demanda manifesta por vagas em creche (crianças de 0 a 3 anos)?	2	1	1	3	4	2,2
2. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental?*	3	4	4	1	4	3,2
3. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*	3	4	4	2	4	3,4
4. Quanto já foi alcançado da Meta de atendimento em creches prevista no PME?	3	1	1	1	1	1,4
5. Quanto já foi alcançado da Meta de atendimento escolar obrigatório?	3	4	4	2	3	3,2
6. Quanto já foi alcançado da Meta de atendimento em Educação em Tempo Integral prevista no PME?	N.a.	N.a.	1	1	1	1,5

b. FREQUÊNCIA	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGIO NAL
	3,0	3,5	3,5	2,0	4,0	3,2
1. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com menos de 95% de frequência?*	4	3	4	1	4	3,2
2. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Finais do Ensino Fundamental com menos de 95% de frequência?*	2	3	4	1	4	2,8

3. Qual o percentual de abandono nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental? **	4	4	3	3	4	3,6
4. Qual o percentual de abandono nos Anos Finais do Ensino Fundamental? **	2	4	3	3	4	3,2

c. TRAJETÓRIA	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGIO NAL
	2,8	4,0	3,0	3,0	3,5	3,3
1. Qual o percentual de aprovação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*	3	4	3	3	4	3,4
2. Qual o percentual de aprovação nos Anos Finais do Ensino Fundamental*	2	4	3	3	4	3,2
3. Qual o percentual de distorção idade-série nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**	4	4	3	3	3	3,4
4. Qual o percentual de distorção idade-série nos Anos Finais do Ensino Fundamental**	2	4	3	3	3	3,0

2. APRENDIZADO	2,0					
	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGIO NAL
	2,7	2,0	1,3	1,7	2,2	2,0
1. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Português no 5º ano?*	4	2	1	2	2	2,2
2. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Matemática no 5º ano?*	2	2	1	2	1	1,6
3. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Português no 9º ano?*	3	3	1	2	2	2,2
4. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Matemática no 9º ano?*	2	3	1	2	1	1,8
5. As duas últimas metas de IDEB para o 5º ano foram cumpridas? **	4	1	2	1	4	2,4

6. As duas últimas metas de IDEB para o 9º ano foram cumpridas?*	1	1	2	1	3	1,6
--	---	---	---	---	---	-----

3. EQUIDADE	3,2
-------------	-----

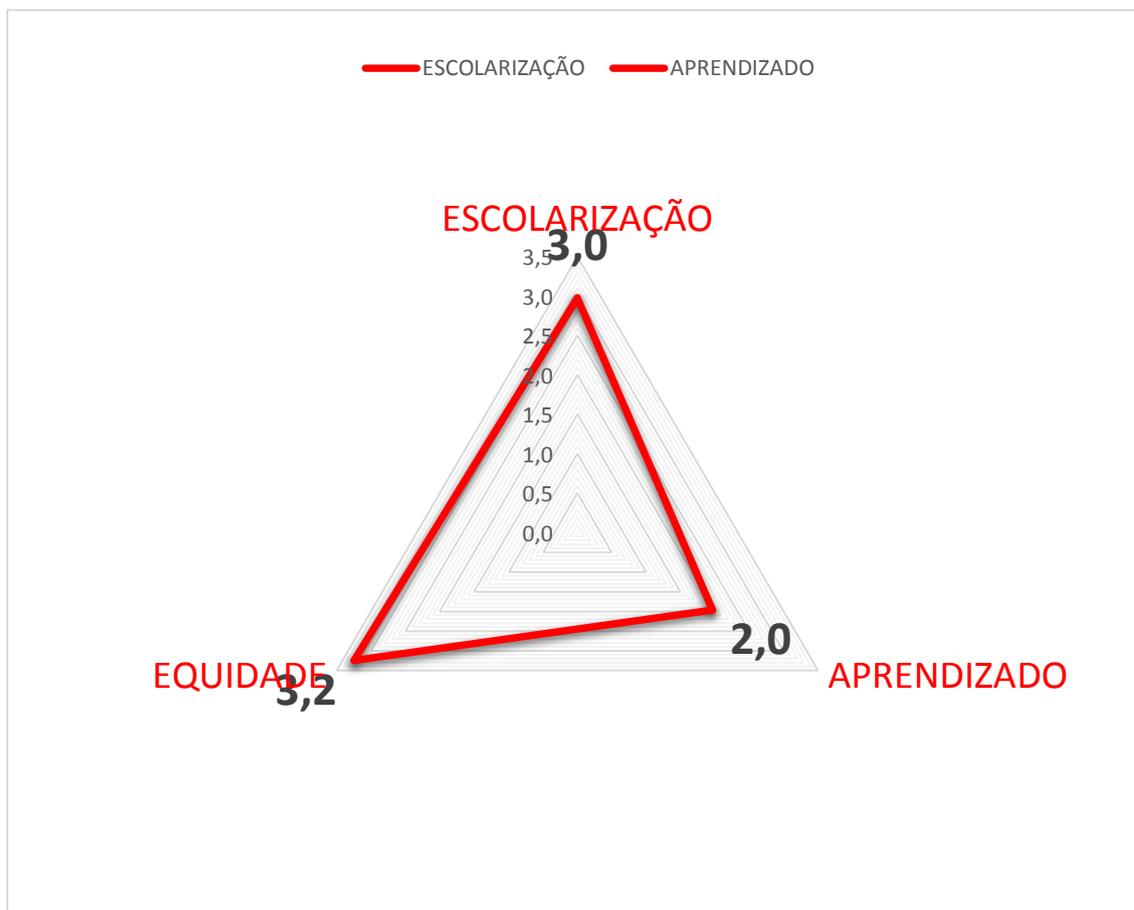
a. EQUIDADE NA ESCOLARIZAÇÃO	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGIONAL
	4,3	3,0	4,0	2,4	2,8	3,1
1. Qual o percentual de crianças com deficiência matriculadas em salas comuns?*	4	4	4	2	4	3,6
2. Qual o percentual de crianças de 0 a 3 anos de famílias cadastradas no Bolsa Família que estão matriculadas nas creches?*	4	1	4	1	1	2,2
3. Qual o percentual de crianças de 4 e 5 anos de famílias cadastradas no Bolsa Família que estão matriculadas na pré-escola?*	6	4	4	2	2	3,6
4. Qual o percentual de crianças de 6 a 10 anos cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental?*	4	4	4	2	4	3,6
5. Qual o percentual de crianças de 11 a 14 anos cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*	4	4	4	3	4	3,8
6. Como é o percentual de crianças não brancas matriculadas no 5º ano, comparado com o percentual de não brancos na população do município?*	4	2	4	3	4	3,4
7. Como é o percentual de crianças não brancas matriculadas no 9º ano, comparado com o percentual de não brancos na população do município?*	4	2	4	3	4	3,4
8. Como é o percentual de crianças matriculadas no 5º ano em escolas do campo, indígenas e quilombolas, comparado com o percentual da população rural do município?*	N.a.	N.a.	N.a.	3	1	2,0
9. Como é o percentual de crianças matriculadas no 9º ano em escolas do campo, indígenas e quilombolas,	N.a.	N.a.	N.a.	3	1	2,0

comparado com o percentual da população rural do município?*

--	--	--	--	--	--	--

b. EQUIDADE NO APRENDIZADO (IDeA*) (MÉDIA MUNICIPAL)	MU N 1	MU N 2	MU N 3	MU N 4	MU N 5	REGIO NAL
	3,5	3,0	3,6	3,1	3,9	3,4
1. Qual o grau de equidade de Nível Sócio Econômico no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Iniciais?	3	3	4	4	4	3,6
2. Qual o grau de equidade de Nível Sócio Econômico no aprendizado de Matemática, nos Anos Iniciais?	3	3	1	3	3	2,6
3. Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Iniciais?	4	3	4	3	4	3,6
4. Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Matemática, nos Anos Iniciais?	4	3	4	3	4	3,6
5. Qual o grau de equidade de Nível Sócio Econômico no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Finais?	3	3	4	3	4	3,4
6. Qual o grau de equidade de Nível Sócio Econômico no aprendizado de Matemática, nos Anos Finais?	3	3	4	3	4	3,4
7. Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Finais?	4	3	4	3	4	3,6
8. Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Matemática, nos Anos Finais?	4	3	4	3	4	3,6

QUADRO SINTÉTICO DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS DO ARRANJO TESTE



NÍVEIS			RECOMENDAÇÕES	ESCOLARIZAÇÃO	3,0
1,0	Crítico	✘	ATENÇÃO (+)	APRENDIZADO	2,0
2,0	Frágil	✘	ATENÇÃO	EQUIDADE	3,2
3,0	Básico	⚠	MELHORAR		
4,0	Superior	✔	MANTER		

Análise situacional e recomendações ADE GE 4

Resultados educacionais A/AF

Passo 1 – Olhando para os resultados educacionais

Copie e cole aqui a lista de questões para as quais as respostas foram 1 e 2 (Pontos Francos)

Copie e cole aqui a lista de questões para as quais as respostas foram 3 e 4 (Pontos Fortes)

ESCOLARIZAÇÃO	
<p>ACESSO</p> <p>1. Qual o percentual de atendimento da demanda manifesta por vagas em creche (crianças de 0 a 3 anos)?</p> <p>4. Quanto já foi alcançado da Meta de atendimento em creches prevista no PME?</p> <p>6. Quanto já foi alcançado da Meta de atendimento em Educação em Tempo Integral prevista no PME?</p>	<p>ACESSO</p> <p>5. Quanto já foi alcançado da Meta de atendimento escolar obrigatório?</p> <p>3. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Finais do Ensino Fundamental? *</p> <p>2. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental? *</p>
<p>FREQUÊNCIA</p> <p>2. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Finais do Ensino Fundamental com menos de 95% de frequência? *</p>	<p>FREQUÊNCIA</p> <p>1. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com menos de 95% de frequência? *</p> <p>3. Qual o percentual de abandono nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental? **</p> <p>4. Qual o percentual de abandono nos Anos Finais do Ensino Fundamental? **</p>
<p>TRAJETÓRIA</p>	<p>TRAJETÓRIA</p> <p>1. Qual o percentual de aprovação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*?</p> <p>2. Qual o percentual de aprovação nos Anos Finais do Ensino Fundamental*?</p> <p>3. Qual o percentual de distorção idade-série nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**?</p> <p>4. Qual o percentual de distorção idade-série nos Anos Finais do Ensino Fundamental**?</p>
APRENDIZADO	
<p>1. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Português no 5º ano?*</p>	

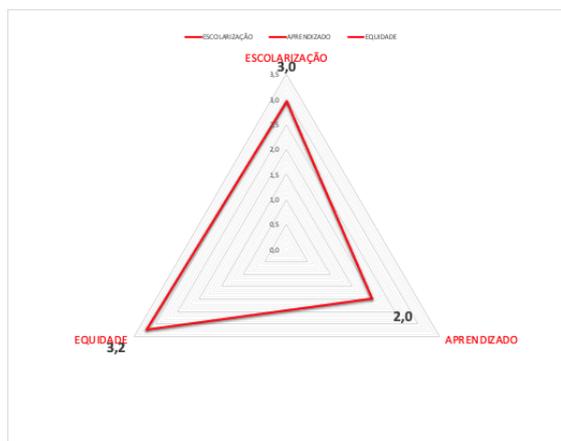
<p>2. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Matemática no 5º ano?*</p> <p>3. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Português no 9º ano?*</p> <p>4. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Matemática no 9º ano?*</p> <p>5. As duas últimas metas de IDEB para o 5º ano foram cumpridas?***</p> <p>6. As duas últimas metas de IDEB para o 9º ano foram cumpridas?***</p>	
EQUIDADE	
<p>EQUIDADE NA ESCOLARIZAÇÃO</p> <p>2. Qual o percentual de crianças de 0 a 3 anos de famílias cadastradas no Bolsa Família que estão matriculadas nas creches?*</p> <p>8. Como é o percentual de crianças matriculadas no 5º ano em escolas do campo, indígenas e quilombolas, comparado com o percentual da população rural do município?***</p> <p>9. Como é o percentual de crianças matriculadas no 9º ano em escolas do campo, indígenas e quilombolas, comparado com o percentual da população rural do município?***</p>	<p>EQUIDADE NA ESCOLARIZAÇÃO</p> <p>1. Qual o percentual de crianças com deficiência matriculadas em salas comuns?*</p> <p>3. Qual o percentual de crianças de 4 e 5 anos de famílias cadastradas no Bolsa Família que estão matriculadas na pré-escola?*</p> <p>4. Qual o percentual de crianças de 6 a 10 anos cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental?*</p> <p>5. Qual o percentual de crianças de 11 a 14 anos cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*</p> <p>6. Como é o percentual de crianças não brancas matriculadas no 5º ano, comparado com o percentual de não brancos na população do município?***</p> <p>7. Como é o percentual de crianças não brancas matriculadas no 9º ano, comparado com o percentual de não brancos na população do município?***</p>
<p>EQUIDADE NO APRENDIZADO</p> <p>2. Qual o grau de equidade de Nível Sócio Econômico no aprendizado de Matemática, nos Anos Iniciais?</p>	<p>EQUIDADE NO APRENDIZADO</p> <p>1. Qual o grau de equidade de Nível Sócio Econômico no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Iniciais?</p>

3. *Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Iniciais?*
4. *Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Matemática, nos Anos Iniciais?*
5. *Qual o grau de equidade de Nível Sócio Econômico no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Finais?*
6. *Qual o grau de equidade de Nível Sócio Econômico no aprendizado de Matemática, nos Anos Finais?*
7. *Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Finais?*
8. *Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Matemática, nos Anos Finais?*

Passo 2 – Olhando para o gráfico síntese

O gráfico síntese em forma de triângulo resultante da planilha de Diagnóstico Regional foi colado, abaixo:

O quadro sintético dos resultados educacionais regionais foi colado, abaixo:



NÍVEIS		RECOMENDAÇÕES	
1,0	Crítico	✘	ATENÇÃO (+)
2,0	Frágil	✘	ATENÇÃO
3,0	Básico	!	MELHORAR
4,0	Superior	✓	MANTER

ESCOLARIZAÇÃO	✘	3,0
APRENDIZADO	✘	2,0
EQUIDADE	!	3,2

Observe a figura e reflita sobre as seguintes questões:

- O que nos mostram o formato e o tamanho de cada lado do triângulo que se formou?
- Como está o equilíbrio entre eles?
- Em que escala de valor cada um se encontra?
- O que podemos dizer sobre os resultados educacionais da rede de ensino?

Passo 3 – Fazendo uma análise geral dos resultados educacionais

Descreva e analise pontos fortes e pontos fracos, considerando que quanto mais distantes do valor 4 os resultados estiverem, maiores serão os desafios a serem enfrentados pela gestão.

Observando os gráficos e analisando os dados dos gráficos e nas discussões propostas com o comitê gestor, verificamos que nosso maior desafio é o aprendizado, obtivemos média regional de 2,0 nesse quesito. Seguida da escolarização com média de 3,0 indicando que estamos básicos, precisando desenvolver ações específicas em “acesso” sobretudo demanda por infraestrutura para atendimento em creches e educação em tempo integral. Aqui a equidade se apresentou com melhor indicador com nota de 3,2 nível básico, precisa avançar. No quesito “frequência” precisamos corrigir os percentuais de abandono escolar tanto nos anos iniciais quanto nos anos finais. Em “trajetória” é urgente que precisamos melhorar os indicadores de aprendizagem em português e matemática dos anos iniciais e principalmente anos finais, e por último, a equidade em que precisamos melhorar a oferta

para as crianças em condições de vulnerabilidade e aquelas com alguma necessidade especial. Em relação aos pontos fortes, tendo como base as avaliações realizadas pelo comitê gestor, observamos que no quesito “acesso” foi alcançado da meta de atendimento escolar obrigatório, os percentuais de alunos cadastrados no bolsa família tanto dos anos iniciais quanto dos anos finais também estão bem avaliados, nos resultados educacionais observamos que as projeções para as duas últimas metas de IDEB para o 5º e 9º ano não foram alcançadas mostrando que temos grande desafio pela frente. Com base nos objetivos discutidos, concluímos que precisamos ter um olhar mais amplo com relação ao aprendizado desenvolvendo ações estratégicas, mas também entender que em alguns indicadores nós estamos avançando bem.

Análise situacional e recomendações – ADE GE 4

Parte 2 – Gestão da rede de ensino

Dimensão 1: Gestão do Atendimento

Componente 1.1: Gestão da escolarização

Passo 1 – Observação dos pontos fracos e pontos fortes:

Pontos fracos

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 1 ou 2

Acesso:	Frequência e busca ativa:	Trajetória:	Desigualdades de escolarização:
<p>1. A Secretaria realiza todos os esforços necessários (por exemplo, convênios com Organizações Sociais) para suprir a demanda por creches (0 a 3 anos)?</p> <p>2. A Secretaria tem regras claras e conhecidas por todos para distribuir as vagas nas creches?</p>			<p>3. A Secretaria tem projetos especiais para garantir o acesso e frequência das crianças e adolescentes mais vulneráveis (pobres, pretos, indígenas, quilombolas e deficientes etc.) na rede de ensino?</p>

Pontos fortes

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 3 ou 4

<p>Acesso:</p> <p>3. A secretaria gerencia a demanda por creches priorizando as crianças em condições de vulnerabilidade socioeconômica e deficientes?</p> <p>4. A Secretaria tem um plano de ação detalhado, em andamento, para universalizar o atendimento na pré-escola (4 e 5 anos)?</p> <p>5. A Secretaria monitora a necessidade por vagas no ensino obrigatório?</p>	<p>Frequência e busca ativa:</p> <p>1. A Secretaria mantém um programa estruturado de busca ativa (dedicado a resgatar crianças e adolescentes que estão fora da escola)?</p> <p>2. A Secretaria monitora com regularidade a frequência escolar?</p> <p>3. A Secretaria orienta as escolas para identificar e atuar nos casos de infrequência escolar?</p>	<p>Trajetória:</p> <p>1. A Secretaria monitora as taxas de distorção idade-série das escolas da rede municipal?</p> <p>2. A Secretaria de Educação realiza ações/projetos para reduzir as taxas de reprovação, abandono e evasão?</p> <p>3. A Secretaria de Educação realiza ações/projetos para reverter as taxas de distorção idade-série?</p>	<p>Desigualdades de escolarização:</p> <p>1. A secretaria gerencia a demanda por creches priorizando as crianças pobres e deficientes?</p> <p>2. A Secretaria mantém articulação com o Conselho da Criança e do Adolescente visando ações conjuntas para garantir a permanência das crianças nas escolas e creches?</p> <p>4. A Secretaria realiza ações intersetoriais (saúde, assistência social etc.) concretas para melhorar as condições básicas de segurança física e emocional das crianças e adolescentes mais vulneráveis?</p>
--	---	---	--

Passo 2: Avaliação da equipe

Considerando os resultados obtidos neste componente e as conversas na equipe, escreva, em texto corrido, um resumo de como a equipe enxerga a situação - os principais problemas ou desafios a serem enfrentados; as

possíveis causas da situação relatada; as oportunidades de superação dos problemas ou o aprimoramento possível.

Neste componente observamos que gestão da escolarização, tem poucos pontos fracos algo que mostra uma realidade pouco adversa se comprarmos os dados da planilha com dados de sites oficiais, deixando uma reflexão quanto a trajetória. Região ainda enfrenta dificuldades e apontamos os pontos fracos, a educação infantil atende as crianças de 2 a 5 anos de idade, porém a creche de 0 a 2 anos ainda não temos espaços físicos para atender essa demanda, a secretaria ainda não tem programa não reverter as taxas de distorção idade série, no ensino fundamental, porém é considerado um desafio a serem enfrentado pela gestão.

Passo 3: Recomendações

Considerando o diagnóstico, os compromissos do Plano Municipal de Educação e do plano de Governo; a capacidade de ação, as competências instaladas, as aprendizagens possíveis; os recursos disponíveis ou que podem ser angariados; eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir - aponte as prioridades para serem consideradas na elaboração do Plano Estratégico da Iniciativa Regional.

(Aponte no máximo 04 prioridades para este componente)

- Realizar um plano regional de combate a distorção idade/série.
- Organizar equipe regional de elaboração e monitoramento do PAR.
- Criar comitê regional de alfabetização
- Construir banco de dados regionais das famílias vulneráveis

Dimensão 1: Gestão do Atendimento

Componente 1.2: Gestão do aprendizado

Passo 1 – Pontos fracos

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 1 ou 2

<p>Apoio Pedagógico:</p> <p>4. A Secretaria assessora e apoia os Gestores e Coordenadores das creches e escolas de forma regular, com ênfase para as creches e escolas com maior grau de vulnerabilidade?</p>	<p>Seleção de Profissionais:</p>	<p>Formação Profissional:</p> <p>5. A Secretaria investe na formação e atualização da equipe técnica do órgão central?</p>	<p>Monitoramento e Avaliação:</p> <p>5. A Secretaria monitora e avalia quantos professores conhecem e se orientam pela proposta curricular do município?</p>	<p>Desigualdades de Aprendizado:</p> <p>1. A Secretaria possui diagnóstico do aprendizado dos alunos segundo grupos de nível socioeconômico, cor/raça, sexo e, onde for caso, de indígenas, quilombolas, populações da zona rural e pessoas com deficiência?</p> <p>2. A Secretaria realiza ações específicas de reforço e recuperação dos alunos para redução das desigualdades de aprendizado em relação ao nível socioeconômico, cor/raça, sexo e, onde</p>
---	----------------------------------	--	--	--

				for caso, de populações indígenas, quilombolas, da zona rural e pessoas com deficiência, nas escolas?
--	--	--	--	---

Passo2: Pontos fortes

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 3 ou 4

<p>Apoio Pedagógico:</p> <p>1. A Secretaria dispõe de um currículo municipal, alinhado com a BNCC e articulado com o currículo estadual?</p> <p>2. A Secretaria constrói, atualiza e implementa o currículo municipal nas creches e escolas com a participação dos Professores e gestores?</p> <p>3. A Secretaria realiza a assessoria pedagógica à todas as creches e escolas, alinhada à</p>	<p>Seleção de Profissionais:</p> <p>1. A Secretaria seleciona a equipe do órgão central com base em critérios técnicos?</p> <p>2. A Secretaria realiza os concursos públicos e processos seletivos simplificados utilizando critérios técnicos rigorosos e transparentes, definidos com a participação da equipe pedagógica?</p> <p>3. A Secretaria investe nos estágios probatórios, que cumprem o</p>	<p>Formação Profissional:</p> <p>1. A Secretaria promove a formação continuada aos professores e gestores alinhada à proposta curricular do município?</p> <p>2. A Secretaria promove a formação continuada aos professores e gestores com foco nas necessidades específicas das creches e escolas, detectadas no processo de assessoria pedagógica?</p> <p>3. A Secretaria</p>	<p>Monitoramento e Avaliação:</p> <p>1. A Secretaria realiza diagnóstico do desempenho a partir de avaliações externas por segmento e modalidade do Ensino Fundamental ?</p> <p>3. A Secretaria monitora a implementação das medidas corretivas das escolas para a melhoria dos indicadores de aprendizado?</p> <p>3. A Secretaria monitora a implementação das medidas</p>	<p>Desigualdades de Aprendizado:</p> <p>3. A Secretaria incentiva as ações de apoio à promoção da equidade da aprendizagem das creches e escolas?</p> <p>4. A Secretaria realiza ações de apoio à promoção da equidade da aprendizagem e monitora os seus resultados em cada escola?</p> <p>5. A Secretaria orienta e incentiva os professores a terem altas expectativas em relação ao aprendizado de todas as crianças (sem</p>
--	---	---	---	---

<p>BNCC e à proposta curricular do município?</p> <p>5. A Secretaria orienta os Coordenadores Pedagógicos para planejar o uso do tempo extraclasse dos professores (1/3 da carga horária) visando melhorar a prática em sala de aula?</p> <p>6. A Secretaria orienta os Coordenadores Pedagógicos a desenvolverem os Projetos Pedagógicos das creches e escolas alinhados ao currículo municipal?</p> <p>7. A Secretaria incentiva e assessora as escolas para realizar avaliação de aprendizagem e uso de avaliações externas?</p>	<p>duplo papel de formação aos docentes iniciantes e etapa final do processo seletivo, excluindo da carreira profissionais que não apresentam as condições adequadas?</p> <p>4. A Secretaria seleciona os Diretores das escolas e creches utilizando critérios técnicos rigorosos e transparentes, definidos com participação de sua equipe pedagógica e de gestão?</p> <p>5. A Secretaria seleciona os Coordenadores Pedagógicos das escolas e creches utilizando critérios técnicos transparentes, definidos com participação da equipe</p>	<p>promove a formação continuada aos professores e gestores com foco na superação das deficiências identificadas pelos indicadores educacionais e resultados de avaliações externas?</p> <p>4. A Secretaria orienta os Coordenadores das creches e escolas para exercerem suas atividades como parte da formação em serviço dos professores?</p>	<p>corretivas das escolas para a melhoria dos indicadores de aprendizado?</p> <p>4. A Secretaria realiza ações de formação continuada para que os gestores, coordenadores pedagógicos e professores atuem para a melhoria do aprendizado dos estudantes, com base nos resultados das avaliações externas e/ou IDEB?</p> <p>6. A Secretaria monitora e avalia se os Projetos Pedagógicos das escolas e creches têm o foco no aprendizado e na equidade?</p>	<p>distinção), melhorando sua prática de sala de aula e fortalecendo sua autoconfiança?</p>
---	---	--	--	---

	pedagógica e de gestão?			

<p>Passo 3: Avaliação da equipe</p> <p>Considerando os resultados obtidos neste componente e as conversas na equipe, escreva, em texto corrido, um resumo de como a equipe enxerga a situação - os principais problemas ou desafios a serem enfrentados; as possíveis causas da situação relatada; as oportunidades de superação dos problemas ou o aprimoramento possível.</p> <p>(Texto de aproximadamente 10 linhas)</p> <p>No componente Gestão do aprendizado observamos que há pontos estratégicos que mesmo recebendo nota regular, merece destaque especial, a formação continuada dos profissionais, já o apoio pedagógico se apresenta mais estruturado, a seleção de professores precisa ser mais detalhada e compartilhada as ações exitosas, evoluir no monitoramento e avaliação é algo fundamental para combater a desigualdade de aprendizagem.</p> <p>Considerando o diagnóstico, os compromissos do Plano Municipal de Educação e do plano de Governo; a capacidade de ação, as competências instaladas, as aprendizagens possíveis; os recursos disponíveis ou que podem ser angariados; eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir - aponte as prioridades para serem consideradas na elaboração do Plano Estratégico da Iniciativa Regional.</p> <p>(Aponte no máximo 04 prioridades para este componente)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formação continuada para profissionais; • Criar lei com critérios e perfil de escolha dos gestores escolares • Criar uma avaliação regional com devolutiva pedagógica • Ofertar oficinas de aprendizagem aos alunos beneficiários do bolsa família
--

Dimensão 1: Gestão do Atendimento
Componente 1.3: Gestão da equidade

Passo 1 – Pontos fracos	
Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 1 ou 2	
Desigualdades de	Desigualdade de aprendizado:

<p>escolarização:</p> <p>3. A Secretaria tem projetos especiais para garantir o acesso e frequência das crianças e adolescentes mais vulneráveis na rede de ensino?</p>	<p>1. A Secretaria possui diagnóstico do aprendizado dos alunos segundo grupos de nível socioeconômico, cor/raça, sexo e, onde for caso, de indígenas, quilombolas, populações da zona rural e pessoas com deficiência?</p> <p>2. A Secretaria realiza ações específicas de reforço e recuperação dos alunos para redução das desigualdades de aprendizado em relação ao nível socioeconômico, cor/raça, sexo e, onde for caso, de populações indígenas, quilombolas, da zona rural e pessoas com deficiência, nas escolas?</p>
---	---

Passo 2 – Pontos fortes

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 3 ou 4

<p>Desigualdades de escolarização:</p> <p>1. A secretaria gerencia a demanda por creches priorizando as crianças com vulnerabilidade socioeconômica e deficientes?</p> <p>2. A Secretaria mantém articulação com o Conselho da Criança e do Adolescente visando ações conjuntas para garantir a permanência das crianças e adolescentes mais vulneráveis nas escolas e creches?</p> <p>4. A Secretaria realiza ações intersetoriais (saúde, assistência social etc.) concretas para melhorar as condições básicas de segurança física e emocional das crianças e adolescentes mais vulneráveis?</p> <p>5. A Secretaria mantém um programa estruturado de busca ativa dedicado a resgatar crianças e adolescentes mais vulneráveis que estão fora da escola?</p> <p>6. A Secretaria orienta as escolas para identificar e atuar</p>	<p>Desigualdade de aprendizado:</p> <p>3. A Secretaria incentiva as ações de apoio à promoção da equidade da aprendizagem das creches e escolas?</p> <p>4. A Secretaria monitora os resultados de aprendizagem das crianças e adolescentes mais vulneráveis em cada escola?</p> <p>5. A Secretaria orienta e incentiva os professores a terem altas expectativas em relação ao aprendizado de todas as crianças (sem distinção), melhorando sua prática de sala de aula e fortalecendo sua autoconfiança?</p>
--	---

nos casos de infrequência escolar de crianças e adolescentes mais vulneráveis?	
--	--

Passo 3: Avaliação da equipe

Considerando os resultados obtidos neste componente e as conversas na equipe, escreva, em texto corrido, um resumo de como a equipe enxerga a situação - os principais problemas ou desafios a serem enfrentados; as possíveis causas da situação relatada; as oportunidades de superação dos problemas ou o aprimoramento possível.

(Texto de aproximadamente 10 linhas)

No componente de desigualdade da escolarização observa que existe ações executadas por secretarias que precisam ser compartilhadas no arranjo GE4, assim como se faz necessário avançar na oferta de equipamentos educacionais creches como meio cuidado das crianças e ambiente criativo e gerador de aprendizagem. Na desigualdade da aprendizagem observa que quem temos condições econômicas tem menos oportunidades e que o arranjo precisa trabalhar para combater essa desigualdade;

Considerando o diagnóstico, os compromissos do Plano Municipal de Educação e do plano de Governo; a capacidade de ação, as competências instaladas, as aprendizagens possíveis; os recursos disponíveis ou que podem ser angariados; eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir - aponte as prioridades para serem consideradas na elaboração do Plano Estratégico da Iniciativa Regional

- Plano de trabalho em parceria com rede de proteção da criança e adolescentes.
- Programa de Busca ativa do Arranjo
- Banco de dados sócio econômico dos alunos do arranjo
- Ampliação da jornada escolar dos alunos de famílias de baixa de renda

Dimensão 2: Gestão da Governança

Componente 2.1: Gestão do Planejamento

Passo 1 – Pontos fracos

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 1 ou 2

Plano Municipal de Educação: 3. A Secretaria monitora e avalia regularmente e	Plano Estratégico de Gestão:	PPA, LDO e LOA: 1. A Secretaria de Educação participa da definição do
--	------------------------------	--

ajusta, quando necessário (alterando a lei), as metas do PME?		Plano Plurianual, da Lei de Diretrizes Orçamentárias e da Lei Orçamentária Anual?
Passo 2 – Pontos fortes		
Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 3 ou 4		
<p>Plano Municipal de Educação:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Secretaria possui Plano Municipal de Educação aprovado em lei e elaborado com qualidade (com diagnóstico, metas viáveis e caráter participativo)? 2. A Secretaria possui metas no PME dedicados ao enfrentamento das desigualdades educacionais? 	<p>Plano Estratégico de Gestão:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Secretaria realizou um planejamento estratégico, para a atual gestão, envolvendo toda sua equipe? 2. A Secretaria realizou o planejamento estratégico utilizando dados, diagnósticos e evidências para definir suas metas? 3. A Secretaria realizou um alinhamento entre o Plano Estratégico e o Plano Municipal de Educação? 4. A Secretaria monitora, avalia e ajusta o Plano Estratégico regularmente? 5. A Secretaria reorientou sua estrutura, fluxos e modelo de gestão em função do seu Plano Estratégico, dando mais poder e autonomia para os responsáveis pelos objetivos e metas do Plano? 	<p>PPA, LDO e LOA:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. A Secretaria assegura coerência entre as leis instrumentais orçamentárias e seu Planejamento Estratégico?

<p>Passo 3: Avaliação da equipe</p>
<p>Considerando os resultados obtidos neste componente e as conversas na equipe, escreva, em texto corrido, um resumo de como a equipe enxerga a situação - os principais problemas ou desafios a serem enfrentados; as possíveis causas da situação relatada; as oportunidades de superação dos problemas ou o aprimoramento possível.</p>
<p>O PME é regulamento no arranjo através de leis municipais, construindo e monitorados de forma democrática, e merece mais atenção do ADE GE4, para garantir oferta de uma educação pública de qualidade esse instrumento é importantíssimo, já quanto o plano estratégico se faz necessário essa elaboração levando em consideração orçamento deducional das redes do arranjo, PPA, LDO e LOA, o que vai possibilitar maior autonomia para o dirigente municipal.</p>
<p>Considerando o diagnóstico, os compromissos do Plano Municipal de Educação e do plano de Governo; a capacidade de ação, as competências instaladas, as aprendizagens possíveis; os recursos disponíveis ou que podem ser angariados; eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir - aponte as prioridades para serem consideradas na elaboração do Plano Estratégico da Iniciativa Regional.</p>
<p>(Aponte no máximo 04 prioridades para este componente)</p> <p>Sistematizar os PMEs e construir um plano regional que vai ser um dado comparativo</p> <p>Construir plano estratégico regional partido dos planos dos municípios, com avaliação e calibragem do plano.</p> <p>Criar comitê regional consultivo de especialistas em orçamento</p> <p>Comitê de avaliação das ações e metas dos planos regionais</p>

<p>Passo 4: Avaliação da Equipe sobre a Dimensão I: GESTÃO DO ATENDIMENTO</p>
<p>Considerando os resultados obtidos nos componentes de Gestão do Aprendizado, Gestão da Escolarização e Gestão da Equidade. Considerando o diagnóstico, os compromissos de pactuação da Iniciativa Intermunicipal, a capacidade de ação, eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir. Faça considerações concisas a partir do gráfico apresentado no Quadro Sintético da Gestão do Atendimento.</p>
<p>Considerando os resultados obtidos no gráfico dessa dimensão, verifica-se que a principal fragilidade da iniciativa se encontra na gestão da equidade regional, pois estamos no nível frágil, indicando muita atenção nesse</p>

indicador, ações pontuais precisam ser desenvolvidas. Em “Gestão do Aprendizado Regional”, a iniciativa encontra-se com média 3,3 também merecendo grande atenção nesse quesito ações mais específicas são necessárias. Na “gestão da escolarização regional” obtendo uma média de 3,4 indicando que estamos no nível básica necessitando melhorar com ações pontuais principalmente na componente trajetória escolar. Sendo que a gestão da equidade apresentou indicadores mais preocupantes com índice 3,1 básico precisa avançar.

Dimensão 2: Gestão da Governança

Componente 2.2: Gestão dos recursos e da colaboração

Passo 1 – Pontos fracos

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 1 ou 2

<p>Gestão dos recursos financeiros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Secretaria tem acesso à todas as informações e plena autonomia gerir a totalidade dos recursos vinculados à educação? 2. A Secretaria é a única ordenadora de despesas dos recursos da educação? 	<p>Gestão de pessoas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. A Secretaria oferece apoio à saúde física e emocional dos profissionais da educação? 4. A Secretaria valoriza as melhores práticas pedagógicas para o avanço na carreira dos professores? 	<p>Gestão de processos e da colaboração:</p>
---	--	---

Passo 2 – Pontos fortes

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 3 ou 4

<p>Gestão dos recursos financeiros:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. A Secretaria faz o controle do valor aluno por etapa, segmento e modalidade e estabelece metas para otimizar seus gastos? 4. A Secretaria controla o percentual de comprometimento de sua receita total com a folha de pagamento, estabelecendo 	<p>Gestão de pessoas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Secretaria tem um PCR com salário inicial e outras vantagens que o tornam atrativo? 2. A Secretaria cumpre a Lei do Piso integralmente (salário e jornada)? 5. A Secretaria realiza medidas para reduzir 	<p>Gestão de processos e da colaboração:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Secretaria está estruturada para atender as demandas internas, da comunidade e, especialmente, da rede de ensino com agilidade e qualidade? 2. A Secretaria organiza, distribui e cobra tarefas de seus
--	--	---

<p>uma reserva para investimentos e outras despesas com manutenção?</p> <p>5. A Secretaria mantém equilíbrio entre a quantidade de profissionais contratados e a quantidade profissionais necessários?</p>	<p>o absenteísmo docente?</p>	<p>profissionais de acordo com as com os objetivos e metas de seu plano estratégico?</p> <p>3. A Secretaria cria as condições básicas para agilizar as decisões e tramitação de processos (ex.: estabelece prazos, organizando e padroniza os fluxos dos processos, estabelece e cobra responsabilidades)?</p> <p>4. A Secretaria realiza com frequência auditoria da qualidade e lisura dos processos (ex.: revisão de contratos, auditoria na Folha de Pagamento e adoção de boas práticas licitatórias)?</p> <p>5. A Secretaria busca colaborar com o Governo Federal, Estadual e outros Municípios para obter ganhos técnicos e financeiros para a rede municipal?</p>
--	-------------------------------	--

<p>Passo 3: Avaliação da equipe</p>
<p>Considerando os resultados obtidos neste componente e as conversas na equipe, escreva, em texto corrido, um resumo de como a equipe enxerga a situação - os principais problemas ou desafios a serem enfrentados; as possíveis causas da situação relatada; as oportunidades de superação dos problemas ou o aprimoramento possível.</p>
<p>(Texto de aproximadamente 10 linhas)</p> <p>A autonomia da gestão de recursos é uma luta constante que os dirigentes municipais de educação enfrentam na gestão educacional tendo em vista que a autonomia financeira é algo fundamental para efetivação das políticas educacionais, só conseguiram implementar ações como implantação de um plano de carreira dos profissionais que seja atraente e sustentável, o que pode fortalecer a gestão de processos colaborativos técnica com entes</p>

federativos e entidades.

Considerando o diagnóstico, os compromissos do Plano Municipal de Educação e do plano de Governo; a capacidade de ação, as competências instaladas, as aprendizagens possíveis; os recursos disponíveis ou que podem ser angariados; eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir - aponte as prioridades para serem consideradas na elaboração do Plano Estratégico da Iniciativa Regional.

(Aponte no máximo 04 prioridades para este componente)

- Criar movimento regional para autonomia da gestão financeira da educação
- Realizar estudos dos planos carreira para valorização dos profissionais;
- Construir espaços de debates técnicos no arranjo

Dimensão 2: Gestão da Governança

Componente 2.3: Gestão da infraestrutura e dos recursos educacionais

Passo 1 – Pontos fracos

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 1 ou 2

Padrões básicos:

1. A Secretaria garante um Padrão Básico de Recursos Educacionais às escolas e creches, para que sejam seguros, inclusivos e coerentes com os objetivos do currículo municipal?
2. A Secretaria garante um Padrão Básico de Infraestrutura (para cada etapa, segmento e modalidade), com espaços físicos e os equipamentos das escolas e creches definidos, para que sejam seguros, inclusivos e coerentes com os objetivos do projeto curricular?

Autonomia financeira de creches e escolas:

3. A autonomia financeira obriga as escolas a planejarem os gastos alinhados ao projeto pedagógico?
2. A Secretaria repassa um valor adicional para escolas e creches com maior grau de dificuldades e vulnerabilidades?

Infraestrutura e recursos educacionais para a equidade:

Passo 2 – Pontos fortes		
Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 3 ou 4		
<p>Padrões básicos:</p> <p>3. A Secretaria utiliza os Padrões Básicos de Infraestrutura e Recursos Educacionais para orientar a construção de novas unidades, reformar as unidades da rede e comprar mobiliários e equipamentos?</p> <p>4. A Secretaria realiza, com frequência, um levantamento situacional da infraestrutura e da manutenção das escolas e creches para saber se o Padrão Básico está sendo assegurado?</p> <p>5. A Secretaria garante um Padrão Básico de manutenção (reparos, conservação e higiene) das escolas e creches, para que sejam seguros, inclusivos e coerentes com os objetivos do projeto curricular?</p>	<p>Autonomia financeira de creches e escolas:</p> <p>1. A Secretaria garante autonomia financeira para suprir as necessidades básicas de manutenção e desenvolvimento dos projetos político pedagógicos das escolas e creches?</p> <p>4. A Secretaria fiscaliza e responsabiliza os gestores das escolas e creches por eventual uso indevido dos recursos?</p>	<p>Infraestrutura e recursos educacionais para a equidade:</p>

Passo 3: Avaliação da equipe
Considerando os resultados obtidos neste componente e as conversas na equipe, escreva, em texto corrido, um resumo de como a equipe enxerga a situação - os principais problemas ou desafios a serem enfrentados; as possíveis causas da situação relatada; as oportunidades de superação dos problemas ou o aprimoramento possível.

A infraestrutura se apresenta como desafio que depende da parceria com o governo federal, o PAR é instrumento indispensável nesse meio de capitalizar recursos para melhoria das estruturas dos equipamentos educacionais dos arranjos, escolha dos gestores é passo fundamental para gerar autonomia das escolas e creches, essa ação tem impacto direto sobre a melhoria dos indicadores educacionais, o que otimiza a utilização da Infraestrutura e recursos educacionais para a equidade:

Considerando o diagnóstico, os compromissos do Plano Municipal de Educação e do plano de Governo; a capacidade de ação, as competências instaladas, as aprendizagens possíveis; os recursos disponíveis ou que podem ser angariados; eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir - aponte as prioridades para serem consideradas na elaboração do Plano Estratégico da Iniciativa Regional.

(Aponte no máximo 04 prioridades para este componente)

- Melhorar infraestrutura das escolas para oferta tempo integral;
- Grupo de Trabalho para elaboração e monitoramento do par;
- Escolha democrática dos gestores escolares
- Cartilha sobre autonomia das escolas e creches

Passo 4: Avaliação da Equipe sobre a Dimensão II: GESTÃO DA GOVERNANÇA

Considerando os resultados obtidos nos componentes de Gestão do Planejamento, Gestão dos recursos financeiros e Gestão da infraestrutura e dos Recursos educacionais. Considerando o diagnóstico, os compromissos de pactuação da Iniciativa Intermunicipal, a capacidade de ação, eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir. Faça considerações concisas a partir do gráfico apresentado no Quadro Sintético da Gestão da Governança

Considerando os resultados obtidos no gráfico dessa dimensão, verifica-se que a principal fragilidade da iniciativa se encontra na gestão do planejamento, com pontuação de 3,2, indicando nível básico, com recomendação de muita atenção nesse indicador, ações pontuais precisam ser desenvolvidas. Em gestão de recurso e de colaboração a iniciativa encontra-se com média 3,2 indicando nível básico sugerido que precisamos de mais ações nesse quesito. Na gestão da equidade regional obtendo uma média de 3,0 indicando que estamos no nível básica necessitando melhorar com ações específicas principalmente no aspecto da autonomia financeira

Dimensão 3: Gestão da Governabilidade

Componente 3.1: Gestão da participação e controle social

Passo 1 – Pontos fracos

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 1 ou 2

<p>Gestão democrática nas creches e escolas:</p> <p>2. A Secretaria estimula a organização estudantil nas escolas?</p>	<p>Participação e controle social:</p> <p>3. A Secretaria possui canais de comunicação, com fácil acesso, para a população fazer denúncias, solicitações, sugestões, reclamações e elogios (como Ouvidoria ou Central de Atendimento ao Cidadão)?</p>
<p>Passo 2 – Pontos fortes</p>	
<p>Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 3 ou 4</p>	
<p>Gestão democrática nas creches e escolas:</p> <p>1. A Secretaria assegura as condições básicas para o funcionamento de Conselhos Escolares atuantes, com apoio técnico e financeiro?</p> <p>3. A Secretaria tem ações concretas de orientação e estímulo ao diálogo e colaboração entre os pais e/ou responsáveis pelas crianças e adolescentes com as creches e escolas?</p> <p>4. A Secretaria tem ações concretas de incentivos à parceria entre as escolas e creches e suas comunidades para ações conjuntas, uso de equipamentos etc.?</p> <p>5. A Secretaria desenvolve ações concretas para incentivar a participação de pais e/ou responsáveis nas reuniões e outras atividades das escolas e creches?</p>	<p>Participação e controle social:</p> <p>1. A Secretaria, além de manter permanente comunicação e articulação, desenvolve estratégias de fortalecimento do Conselhos de Acompanhamento e Controle Social (Fundeb, Transporte e Alimentação Escolar)?</p> <p>4. A Secretaria mantém permanente canal de diálogo e articulação com os Sindicatos e com a Câmara Municipal de Educação sobre os temas de interesse da educação?</p>

Passo 3: Avaliação da equipe	
Considerando os resultados obtidos neste componente e as conversas na equipe, escreva, em texto corrido, um resumo de como a equipe enxerga a situação - os principais problemas ou desafios a serem enfrentados; as possíveis causas da situação relatada; as oportunidades de superação dos problemas ou o aprimoramento possível.	
(Texto de aproximadamente 10 linhas)	
A gestão democrática faz parte de uma importante estratégia para melhoria da educação no arranjo aqui observamos uma necessidade de avançar uma vez que há pouca participação social é importante oportunizar espaço de voz para as famílias e estudantes. Outra observação é sobre o conselhos municipais de educação algo fundamental para regulamentação de normais educacionais mais próxima da realidade educacional e conselhos escolares para trazer eficiência nos investimentos dos recursos financeiros das escolas.	
Considerando o diagnóstico, os compromissos do Plano Municipal de Educação e do plano de Governo; a capacidade de ação, as competências instaladas, as aprendizagens possíveis; os recursos disponíveis ou que podem ser angariados; eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir - aponte as prioridades para serem consideradas na elaboração do Plano Estratégico da Iniciativa Regional.	
(Aponte no máximo 04 prioridades para este componente)	
<ul style="list-style-type: none"> • Comitê ADE GE4 dos conselhos municipais de educação • Representação estudantil em grupos trabalhos no arranjo • Formação do arranjo aos conselhos escolares • Guia de comunicação do arranjo gestão e família 	

Dimensão 3: Gestão da Governabilidade
Componente 3.2: Gestão de ações intersetoriais e colaborativas

Passo 1 – Pontos fracos	
Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 1 ou 2	
Ações intersetoriais: 2. A Secretaria possui uma Política Municipal para a Primeira Infância construída com ampla articulação interinstitucional?	Ações colaborativas entre sistemas de ensino:

Passo 2 – Pontos fortes	
Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 3 ou 4	
<p>Ações intersetoriais:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Secretaria é protagonista na articulação com outros órgãos da administração pública para garantir o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes? 3. A Secretaria participa ativamente de uma Rede de Proteção da Criança e do Adolescente, estabelecendo boas articulações com o CMDCA, Conselhos Tutelares, Promotoria de Justiça e Defensoria Pública? 	<p>Ações colaborativas entre sistemas de ensino:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Secretaria busca desenvolver ações colaborativas com outros Municípios para compartilhar capacidade técnicas e financeira? 2. A Secretaria busca desenvolver ações colaborativas com o Governo Estadual para obter ganhos técnicos e financeiros para a rede municipal? 3. A Secretaria busca desenvolver ações colaborativas com o Governo Federal para obter ganhos técnicos e financeiros para a rede municipal?

Passo 3: Avaliação da equipe
<p>Considerando os resultados obtidos neste componente e as conversas na equipe, escreva, em texto corrido, um resumo de como a equipe enxerga a situação - os principais problemas ou desafios a serem enfrentados; as possíveis causas da situação relatada; as oportunidades de superação dos problemas ou o aprimoramento possível.</p> <p>(Texto de aproximadamente 10 linhas)</p> <p>Articulação intersetorial, tem se mostrado uma parte de resultados positivos e trabalho colaborativo entre as secretarias, enquanto arranjo é sempre necessário crescer e intensificar e as parcerias, com olhar especial a primeira infância. Na colaboração vertical percebe uma melhoria nas parcerias de forma mais intensa entre municípios e estado, o estado tem se mostrado disposta a construir regime colaborativo com os municípios, o governo tem apresentado grande dificuldade de articulação com os municípios deixa vácuo enorme na política de alfabetização,</p>
<p>Considerando o diagnóstico, os compromissos do Plano Municipal de Educação e do plano de Governo; a capacidade de ação, as competências instaladas, as aprendizagens possíveis; os recursos disponíveis ou que</p>

podem ser angariados; eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir - aponte as prioridades para serem consideradas na elaboração do Plano Estratégico da Iniciativa Regional.

- (Aponte no máximo 04 prioridades para este componente)
- Construir uma campanha de articulação Intersetorial para primeira infância
- Mapear os programas e ações do regime colaborativo
- Fazer monitoramento do Arranjo quanto a implementação do programa alfabetização idade certa
- Comitê de avaliação do regime colaborativo no arranjo

Dimensão 3: Gestão da Governabilidade

Componente 3.3: Gestão de regulamentos e normas

Passo 1 – Pontos fracos

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 1 ou 2

<p>Fortalecimento do Conselho Municipal de Educação:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. As Secretarias mantêm permanente comunicação e articulação com o Conselho Municipal de Educação? 2. A Secretaria desenvolve estratégias de fortalecimento do Conselho Municipal de Educação? 	<p>Adoção de regulamentos e normas:</p>
---	---

Passo 2 – Pontos fortes

Considerando as declarações feitas no componente, destaque os aspectos com pontuação 3 ou 4

<p>Fortalecimento do Conselho Municipal de Educação:</p>	<p>Adoção de regulamentos e normas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A Secretaria mantém as escolas e creches da rede regularmente credenciadas segundo as normas do Conselho Municipal de Educação ou, caso não tenha instituído o sistema
--	---

	<p>próprio, segue as normas do Conselho Estadual de Educação?</p> <p>2. A Secretaria cumpre todos os protocolos e recomendações do Conselho Municipal de Educação para funcionar como um Sistema de Educação ou, caso não tenha feito essa opção, cumpre todos os protocolos de funcionamento recomendados pelo Conselho Estadual de Educação?</p> <p>3. A Secretaria mantém todas as escolas e creches em condições de funcionamento conforme as recomendadas pelo Conselho Municipal de Educação (ou estadual, caso a Rede não se constitua como um Sistema)?</p>
--	---

<p>Passo 3: Avaliação da equipe</p>	
<p>Considerando os resultados obtidos neste componente e as conversas na equipe, escreva, em texto corrido, um resumo de como a equipe enxerga a situação - os principais problemas ou desafios a serem enfrentados; as possíveis causas da situação relatada; as oportunidades de superação dos problemas ou o aprimoramento possível.</p>	
<p>A autonomia dos municípios com implementação do sistema de ensino é algo fundamental para gestão de regulamentos, tendo assim a possibilidade de adotar normas para problemas específicos do arranjo. O conselho municipal de educação tem papel de destaque nesse processo, ter uma estrutura adequada para o pleno funcionamento e formação aos conselheiros faz toda diferença para as redes exercerem sua autonomia.</p>	
<p>Considerando o diagnóstico, os compromissos do Plano Municipal de Educação e do plano de Governo; a capacidade de ação, as competências instaladas, as aprendizagens possíveis; os recursos disponíveis ou que podem ser angariados; eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir - aponte as prioridades para serem consideradas na elaboração do Plano Estratégico da Iniciativa Regional.</p>	

(Aponte no máximo 04 prioridades para este componente)

Garantir que o arranjo tenha 100% dos municípios com lei municipal de sistema e conselho aprovado

Grupo de trabalho dos representantes dos conselhos municipais de educação no arranjo

Construir uma formação para os conselhos municipais de educação

Construir um banco de dados das normas educacionais adotadas no arranjo

Passo 4: Avaliação da Equipe sobre a Dimensão III: GESTÃO DA GOVERNABILIDADE

Considerando os resultados obtidos nos componentes de Gestão da Participação e Controle Social, Gestão das Ações Intersetoriais e Colaborativas; e Gestão de Regulamentos e Normas. Considerando o diagnóstico, os compromissos de pactuação da Iniciativa Intermunicipal, a capacidade de ação, eventuais resistências e possíveis alianças que se possa construir. Faça considerações concisas a partir do gráfico apresentado no Quadro Sintético da Gestão da Governabilidade.

Considerando os resultados obtidos no gráfico dessa dimensão, verifica-se que a principal fragilidade da iniciativa se encontra na gestão da participação e controle social, com pontuação de 3,1, indicando nível básico, com recomendação de melhorar as ações nesse indicador. Em gestão de ações intersetoriais e colaborativas, encontra-se com média 3,4 indicando nível básico sugerido que precisamos de mais ações. Na gestão da regulação e normas obtendo uma média de 3,3 indicando que estamos no nível básica necessitando melhorar com ações pontuais.

Apresentação das Declarações Estratégicas

Resumidamente, Missão, Visão e Valores e Objetivos estratégicos são o conjunto de diretrizes fundamentais que regem o arranjo GE4. Essa definição foi estabelecida por meio de consulta as redes de ensino que fazem parte do arranjo, lembramos que os mesmos podem revisados periodicamente.

MISSÃO		
Articular, estimular, liderar, apoiar o trabalho colaborativo entre os cinco municípios do arranjo para combater a desigualdade educacional regional, pensando o aluno de forma integral e protagonista, tornando-o referência de excelência no aprendizado em âmbito estadual e nacional.		
VALORES		
Qualidade, Ética, Equidade, Esperança e Colaboração		
VISÃO		
Nos próximos anos, ser referência em educação pública de qualidade com equidade em nível estadual e nacional.		
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS		
OBJETIVOS	RESPONSÁVEL	CONTATO (E-MAIL / TELEFONE)
1. Melhorar os indicadores de aprendizado	Ana Cristina	89- 994117938
2. Combater a desigualdade educacional	Romão	89 994284754
3. Fomentar a gestão democrática	Ricardo	89- 988151266
4. Promover gestão educacional eficiente	Jarlene	89- 994284754
5. Acesso e permanência na escola	Reijane	86- 999889170
MUNICÍPIOS QUE PACTUARAM		
Município	Dirigente Educacional	

Cajazeiras do Piauí	Shirley Souza Soares Santos
Arraial	Maria da Guia Borges da Silva
Francisco Ayres	FLAVIANE CARVALHO DA COSTA
Regeneração	María Veronice A. dos Anjos Sílv
Santa Rosa do Piauí	Janaina de Freitas Andrade

No quadro a seguir apresentaremos as estratégias e metas estabelecidas pelo GE4 após várias reuniões de estudo do diagnóstico, ouvindo cada município e seus representantes.

QUADRO DE ESTRATÉGIAS E METAS DA INICIATIVA REGIONAL	
Iniciativa Regional: ADE GE4	
Presidente e/ou responsável legal pela Iniciativa: ANTONIO SILVA	
TELEFONE:89 988023361	E-MAIL: antonysilva2@hotmail.com
ARTICULADOR(A) REGIONAL:	
TELEFONE:89 988023361	E-MAIL: antonysilva2@hotmail.com

QUADRO DE OBJETIVOS E METAS			
Estratégias	METAS	RESPONSÁVEL	CONTATO (E-MAIL / TELEFONE)
1-Implantar programa de formação continuada para os profissionais alfabetizadores	Alfabetizar 100% dos alunos ao 2º do ensino fundamental	Ana Cristina	89-994117938
3-Criar banco de dados regionais sobre nível de letramento matemático e leitura dos alunos do ciclo de alfabetização			
3- Criar comitê regional da alfabetização;			
4- Criar fórum regional de partilha			

<p>das boas práticas alfabetizadora</p> <p>4- Criar avaliação regional de alfabetização</p> <p>5- Criar plano de atendimento da primeira infância pensando o acesso e o cuidar alinhado com o Currículo do Piauí</p>			
<p>1. Criar grupo regional para compilação e sistematização dos resultados do IDEB.</p> <p>2. Articular programa de formação continuada com os professores e gestores escolares para implementação do Currículo do Piauí</p> <p>3- Criar fórum de debate sobre as avaliações externas e olimpíadas do conhecimento</p> <p>4- Orientar criação das equipes locais de formadores locais por área do conhecimento;</p> <p>5- Organizar Fóruns construção de material paradidático do arranjo</p>	<p>Atingir IDEB 7.0 anos iniciais até 2024.</p>	<p>Romão</p>	<p>89-988151266</p>
	<p>Atingir IDEB 6.0 anos Finais até 2024.</p>	<p>Jarlene</p>	<p>89-994284754</p>

<p>1 - Fomentar a ampliação da jornada escolar dos alunos de rendimento e em distorção idade/série de 4H para 7H diárias.</p> <p>2- Organizar grupo de monitores para atividades extracurriculares com esse público alvo</p> <p>3- Realizar campanhas Intersetoriais para garantir segurança social as famílias destes alunos com distorção.</p>	<p>Reduzir para 10% o indicador de distorção idade serie até 2024</p>	<p>Ricardo</p>	<p>89-988151266</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Construir um conjunto de critérios que serão utilizados para escolha gestor escolar e coordenador pedagógico. 2. Criar sistema de ensino e conselho municipal 3. Criar espaço de debate sobre projeto de vida e protagonismo juvenil 4. 	<p>A gestão democrática em 100% arranjo até 2024</p>	<p>Jarlene Reijane</p>	<p>89-994284754 86-999889170</p>

Plano de Ação

O plano de ação é uma ferramenta estratégica que direciona as políticas públicas do ADE GE4, esse plano foi construído a várias mãos em um processo democrática e colaborativa, onde por diversas vezes o comitê municipal se reuniu com o comitê regional na busca de ter um documento enxuto e objetivo, que seja capaz de nortear a educação do GE4 para uma referência de qualidade com equidade.

Matriz do plano

de ação GE4				
Objetivo estratégico 1:	Melhorar os indicadores de aprendizado	Responsável: Comitê Gestor de Arraial		
Estratégia:	Implantar programa de formação continuada para os profissionais alfabetizadores			
Meta:	Meta Alfabetizar 100% dos alunos ao 2º do ensino fundamental	Responsável: Comitê Gestor de Arraial		
Indicador:	100% das de 7 Anos alfabetizadas			
Estimativa de custos:	50.000,00	Fonte: MDE/FPM		
Data da última revisão:				
Ações	Entregas	Responsável	Prazo (início-fim)	situação em ...
1. Criar banco de dados regionais sobre nível de letramento matemático e leitura dos alunos do ciclo de alfabetização; 2. Criar fórum regional de partilha das	Banco de dados com níveis de aprendizagem dos alunos da alfabetização; Implantação do Fórum de Alfabetização Plano de atendimento	Comitê Regional de Arraial	2022/2024	A definir

boas práticas alfabetizadora; 3. Criar avaliação regional de alfabetização; 4. Criar plano de atendimento da primeira infância pensando o acesso e o cuidar da criança, alinhado com o Currículo do Piauí; 5. Criar comitê regional da alfabetização; 6. Plano de formação continuada para alfabetização;	escolar da primeira infância; Curso modulado de alfabetização Avaliação Regional da alfabetização			
---	---	--	--	--

Objetivo estratégico 2:	Combater a desigualdade educacional	Responsável: Comitê Gestor de Cajazeiras
Estratégia:	Ampliar a jornada escolar dos alunos baixo rendimento e em distorção idade/série de 4H para 7H diárias	
Meta:	100% dos alunos de baixo rendimento em jornada escolar de 7 Horas	Responsável: Comitê Gestor de Cajazeiras
Indicador:	100% dos alunos de baixo rendimento com jornada escolar de 7 Horas	

Estimativa de custos:	100.000,00	Fonte: MDE/FPM		
Data da última revisão:				
Ações	Entregas	Responsável	Prazo (início-fim)	situação em ...
<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizar grupo de monitores para desenvolver atividades extracurriculares com esse público alvo; 2. Realizar campanhas Intersectoriais para garantir segurança social as famílias destes alunos com distorção; 3. Melhorar a infraestrutura pedagógica e física das escolas; 4. Programa correção das distorções idade/série 5. Trabalhar o debate sobre a importância da conectividade dos alunos 	<p>Melhoria da estrutura de escolas estratégicas;</p> <p>Coordenador das atividades de tempo integral;</p> <p>Programa de correção de distorção idade/série</p> <p>Plano de ações intersectoriais</p> <p>Plano regional de conectividade</p>	Comitê Regional de Cajazeiras	2022/2024	A definir

Objetivo estratégico 3:	Fomentar a gestão democrática	Responsável: Comitê Gestor de Santa Rosa
Estratégia:	Construir um conjunto de critérios	

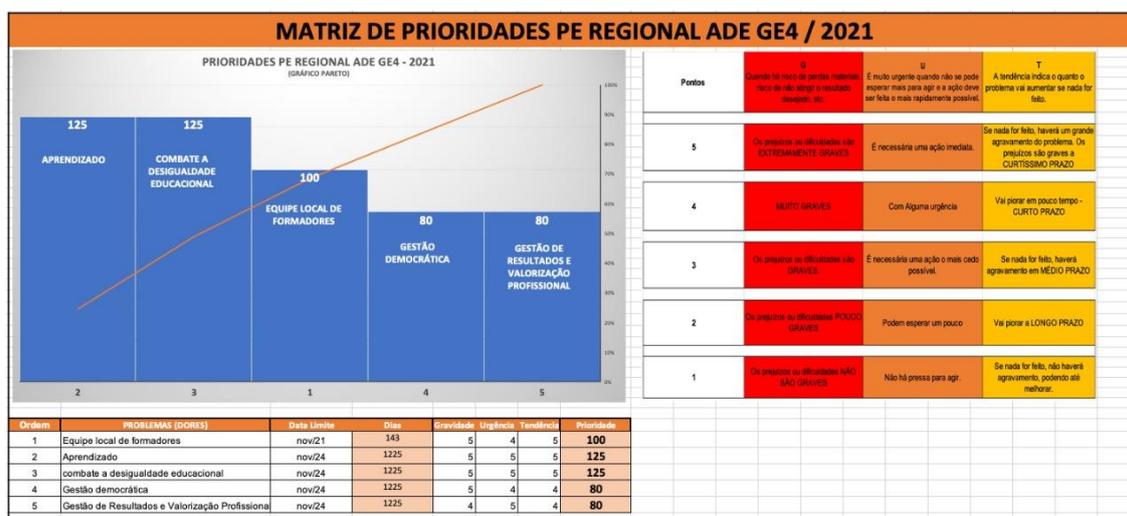
	de mérito e desempenho que serão utilizados para escolha gestor escolar e coordenador pedagógico.			
Meta:	100% dos gestores escolares escolhido por critérios mérito e desempenho estabelecidos em projetos de lei;	Responsável: Comitê Gestor de Santa Rosa		
Indicador:	100% escolhido de forma democrática estabelecido por lei			
Estimativa de custos:	70.000,00	Fonte: MDE/FPM		
Data da última revisão:				
Ações	Entregas	Responsável	Prazo (início-fim)	situação em ...
<ol style="list-style-type: none"> 1. Criar sistema de ensino e conselho municipal em todos os municípios do arranjo; 2. Criar projeto lei que estabelece escolha do gestor escolar; 3. Promover debate sobre protagonismo juvenil e projeto de vida; 4. Formação continuada para gestores escolares; 	<p>Lei de criação sistema municipal;</p> <p>Plano de formação continuada modulado;</p> <p>Lei de estabelece critérios de mérito e desempenho para escolha do gestor escolar;</p>	Comitê Regional de Santa Rosa	2022/2024	A definir

Objetivo estratégico 4:	Promover gestão educacional de resultados	Responsável: Comitê Gestor de Regeneração e Francisco Ayres		
Estratégia:	Trabalhar os indicadores educacionais e suas inferências na gestão educacional			
Meta:	Atingir IDEB 7,0 nos anos iniciais e IDEB 6,0 nos anos finais	Responsável: Comitê Gestor de Regeneração e Francisco Ayres		
Indicador:	IDEB 7,0 Anos Iniciais, IDEB 6,0 Anos Finais.			
Estimativa de custos:	100.000,00	Fonte: MDE/FPM		
Data da última revisão:				
Ações	Entregas	Responsável	Prazo (início-fim)	situação em ...
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistematizar os indicadores educacionais por escola e por rede; 2. Organizar grupo de produção de material específico para SAEB 3. Formação com professores e gestores para matriz SAEB 4. Realizar oficinas com os alunos com banco de dados de 	<p>Banco de dados com indicadores educacionais (proficiência e fluxo escolar) por escola e por rede</p> <p>Banco de atividades para SAEB</p> <p>Material para didático voltado ao SAEB</p> <p>Formação modulada</p>	Comitê Gestor de Regeneração e Francisco Ayres	2022/2024	A definir

<p>atividades SAEB;</p> <p>5. Criação das equipes locais de formadores por área do conhecimento ou componente curricular do Currículo do Piauí</p> <p>6. Reformulação do PCR</p>	<p>para professores e gestores;</p> <p>Equipe de Formadores Locais</p> <p>Novo PCR</p>			
--	--	--	--	--

Prioridades do PE Regional

A matriz GUT constitui-se de parâmetros para orientar a tomada de decisões. A técnica GUT foi desenvolvida com o objetivo de orientar decisões mais complexas, que envolvam múltiplas questões. Sua elaboração parte do princípio que a mistura de problemas acaba gerando confusão e dificuldade de solução. Para evitar isso, a GUT ajuda você a separar cada problema de acordo com a prioridade. Utilizando essa técnica estabelecemos a matriz prioritária PE Regional ADE GE4.



Aqui apresentamos nuvem de palavras do PE Regional do ADE GE4, outra técnica utilizada para identificar nossos maiores desafios, observando as palavras que mais incidem no documento.



Pactuação do Plano Estratégico Regional

A pactuação foi momento de celebrar e agradecer a participação de todos nesse processo intenso de construção vários documentos, realizados em várias etapas. Oportunidade trazida pelo Itaú social através do edital melhoria da educação, que inovou abrindo a possibilidade para iniciativas como GE4 pudesse se inscrever e participar desse momento histórico para educação de nossa região. Os prefeitos ficaram empolgados com apresentação PE Regional que foi feito em reunião virtual, onde os tiveram a oportunidade de conhecer as metas estratégicas do PE Regional, e reconheceram a grande importância do engajamento e a responsabilidades de todos no processo de implementação do plano e cumprimento das metas estabelecidas.

1.1. Lista de Municípios com os nomes dos Prefeitos que pactuaram o PE Regional

No ADE GE4 todos os prefeitos e dirigentes municipais de educação pactuaram o PE Regional, segue a relação:

Nome do prefeito	Município	Estatus
Eduardo Alves Carvalho-	Regeneração	Pactuado
Carlos Alberto Silvestre de Sousa	Cajazeiras do Piauí	Pactuado
Veríssimo Antônio Siqueira da Silva	Santa Rosa do Piauí	Pactuado
Aldemes Barroso da Silva	Arraial	Pactuado
Eugênia de Sousa Nunes.	Francisco Ayres	Pactuado

Considerações finais

Com edital melhorias da educação tivemos acesso uma metodologia de planejamento estratégico, revolucionário e inovador para todos que compõe o ADE GE4. Essa novidade foi muito desafiadora pois não temos em nossa formação básico subsídios que desenvolva as habilidades e competências em planejamento estratégico. Aí entrou em campo a assessoria da Quanta que fez um trabalho orientativo e solícito, com instrumentais que davam um direcionamento para o andamento das atividades previstas no cronograma, isso contribui muito para qualificação técnica e fortalecimento da atuação dos dirigentes municipais e suas equipes. O arranjo teve um ganho substancial no aprendizado sobre planejamento e elaboração de políticas educacionais, pois durante esse período de três meses podemos observar a evolução e o empoderamento dos comitês em suas falas sobre estratégias, indicadores e ações, isso já tem impacto positivo imediato sobre gestão educacional no ADE GE4, no entanto importante destacar que vai ser necessário muito esforço para efetivar a implementação do PE regional, além de pensar instrumentos e momentos específicos voltados ao monitoramento e avaliação PE Regional ADE GE4.

ANEXOS

.Os objetivos estratégicos nada mais são que a definição dos resultados que O ARRANJO EDUCACIONAL DESEJA atingir dentro de um determinado período de tempo. É importante definir entre 3 a 5 objetivos estratégicos.

Objetivo estratégico 1	Alfabetizar 100% das crianças até os 7 anos
Objetivo Estratégico 2	reduzir a distorção idade série em para 10%
Objetivo Estratégico 3	Alcançar IDEB 7 anos iniciais e IDEB 6 anos finais

REGENERAÇÃO - PI GE4

Objetivo Estratégico 1	Melhorar a infraestrutura e os recursos educacionais das escolas e creches.
Objetivo Estratégico 2	Garantir o acesso e a permanência das crianças na escola, com ênfase na equidade
Objetivo Estratégico 3	Promover formação de qualidade aos profissionais da educação
Objetivo Estratégico 4	Modernizar a gestão administrativa e financeira da secretaria
Objetivo Estratégico 5	Monitorar o Plano Municipal de Educação e os Conselhos de Controle Social e Normativo do Sistema de Ensino

BARRA D' ALCÂNTARA-PI - ADE GE5

Objetivo Estratégico 1	Gestão administrativa com autonomia na Secretaria Municipal de Educação
Objetivo Estratégico 2	Melhorar a infraestrutura e os recursos educacionais da SME, das escolas e creches.
Objetivo Estratégico 3	Investir em práticas pedagógicas inovadoras para gestores escolares e professores.
Objetivo Estratégico 4	Ensinar o estudante a estudar, se encontrar como estudante, pesquisador, buscar o sucesso almejado pelo mesmo.

VÁRZEA GRANDE-PI - ADE GE5

Objetivo estratégico 1	Ofertar matrículas e atendimento em creche para crianças de 0 a 3 anos.
Objetivo Estratégico 2	Elaborar e implementar projeto para recuperação de alunos com dificuldades de aprendizagem e em situação de vulnerabilidade, que geram baixo rendimento escolar, distorção idade-série, evasão e abandono escolar.
Objetivo Estratégico 3	Investir na formação continuada dos profissionais da educação que visam melhorar os índices de aprendizagem, bem como na formação e atualização da equipe técnica do órgão central.
Objetivo Estratégico 4	Adquirir sala e implementar atendimento especializado para crianças com necessidades especiais.
Objetivo Estratégico 5	Estruturar física e mobiliária as escolas para atender a demanda em tempo integral.

Francinópolis-PI
Barra D' Alcântara-PI
Várzea Grande-PI
Regeneração - PI

Modelo de arquivo editável, para inserir contribuição clique na tabela com botão direito do mouse e vá em inserir nova linha e digite sua contribuição de verde. OBS- texto em vermelho se refere ao GE4/GE5, os demais textos são exemplos de outras empresas e servem de inspiração para construção do nosso conceito. Contribuições até dia 02/06/2021 quarta-feira.

Planejamento ADE GE4/GE5	
Missão	<p>Combater a desigualdade educacional regional, pensando o aluno de forma integral e protagonista, tornando-o referência de excelência no aprendizado em âmbito estadual e nacional.</p>
	<p>No cenário atual em que vivemos, é importante ressaltar o direito fundamental de todos à uma educação de qualidade. Mediante desenvolvimento humano através do ensino e da aprendizagem, desenvolvendo e potencializando o raciocínio intelectual do indivíduo. A educação integral, tem como aspecto primordial, garantir o desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões: Física, emocional, intelectual, social e cultural. Todavia a escola deve trabalhar em coletividade, assumindo um papel de articulação das diversas experiências educativas que os alunos possam vivenciar dentro e fora dela, caracterizando uma intencionalidade clara que favoreça as aprendizagens fundamentais para o desenvolvimento integral. Desenvolver e coordenar políticas públicas de educação básica, inclusivas e de qualidade, proporcionando plenas condições de funcionamento da rede pública.</p> <p>Barra D' Alcântara-Atuar como agentes de transformação social a partir da educação.</p> <p>Propor a constituir políticas públicas educacionais e práticas educativas inclusivas e emancipatórias. Ao posicionar o estudante e seu desenvolvimento no centro do processo educativo, reconhecendo-o como sujeito social competente e multidimensional reconectando o sentido da escola e da educação na vida dos estudantes. (Várzea Grande)</p>

Zelar pela igualdade de direitos e condições em âmbito regional e em parcerias com os municípios que compõe o GE5, no acesso e na permanência do aluno na escola, por uma por uma educação pautada no desenvolvimento intelectual e sócio emocional (Francinópolis)

Barra D' Alcântara-Atender as necessidades e objetivos de nossos estudantes, por meio de parcerias e de equipes de profissionais comprometidos com a educação.

Prestar à comunidade escolar um serviço de qualidade contribuindo para a formação humana e social, valorizando o estudo como acesso para realização pessoal e profissional. (Várzea Grande)

Trabalhar para ampliação e/ou melhoramento na infraestrutura das escolas municipais; implantação da oferta do ensino para crianças de 0 a 2 anos; assegurar o acesso e permanência dos discentes e docentes nas escolas, visando o desenvolvimento integral do ser humano para o fortalecimento de uma educação de excelência para todos cidadãos regenerenses. (REGENERAÇÃO - PI GE4)

Ofertar em consonância com os demais municípios uma educação pautada na equidade, para assim propiciar uma aprendizagem significativa e eficaz que prepare alunos competentes e éticos. (Francinópolis)

Barra D' Alcântara-Oferecer aos nossos estudantes ensino de qualidade, que lhes possibilitem crescer com o cidadão autônomos.

Garantir ao educando o direito de aprender com qualidade e equidade, a partir dos valores socioculturais e cognitivos contribuindo para a construção da consciência cidadã, em um processo permanente de oferta do ensino e da aprendizagem, garantindo todas as ações que promovam a inclusão. (Várzea Grande)

Visão

Ser referência estadual e nacional em educação de excelência com equidade.

A necessidade de melhorar a educação brasileira é uma aceitação em toda à sociedade. Nesse sentido compreendemos que os educadores, pais e alunos, buscam um bom sistema educacional, garantindo um ensino e aprendizagem de qualidade. O fortalecimento da educação nacional, está associada a diretrizes educacionais concretas, através de um planejamento estratégico com resultados a curto, médio e longo prazos. Dessa forma o processo educacional, engloba um amplo projeto de transformação do ensino, com uma visão voltada a resultados, objetivando um salto de qualidade na educação em nosso país.

Envolver os municípios que compõem o GE5 na busca de estratégias que venham a contribuir de forma positiva no processo educacional das redes de ensino(Francinópolis)

Barra D' Alcântara-Garantir a melhor aprendizagem aos nossos alunos regionalmente.

Priorizar ações voltadas para as escolas mais vulneráveis é tarefa necessária para a maior equidade do sistema. Todavia, isso passa por um conjunto articulado de iniciativas que envolvam a educação infantil, a alfabetização, a adequação dos currículos à base nacional e, sobretudo, a formação de professores e a progressão salarial. (Várzea Grande)

Ser referência em educação pelo compromisso, qualidade e organização em um ambiente acolhedor, que valorize a participação da comunidade, família e profissionais da educação no processo de construção conjunta em todo o contexto educacional. (Várzea Grande)

Ser uma organização que respeita o desenvolvimento e as potencialidades individuais de cada aluno, queremos que a Secretaria Municipal de Educação de Regeneração Piauí, seja reconhecida como referência pela excelência do ensino de qualidade para todos, contribuindo assim, para a formação de cidadãos críticos e participativos. (REGENERAÇÃO - PI GE4)

Educadores de todas as esferas da educação pública, passam por grandes desafios interdisciplinares, as participações de todos são imprescindíveis no engajamento de políticas públicas voltadas à solução desses problemas. A criação de valores éticos e morais são fundamentais para fortalecer as relações sociais, favorecendo um diálogo, cooperação e a submissão de valores na educação nacional. Priorizar ações voltadas para as escolas mais vulneráveis é tarefa necessária para a maior equidade do sistema público de educação. Todavia a educação na esfera nacional, deverá priorizar políticas públicas de qualidade, enfrentando desafios educacionais estratégicos para o desenvolvimento social e econômico do país. Portanto, entende-se que a complexidade dos desafios educacionais de qualidade e equidade requer grande esforço de integração, respeitando as características histórico-culturais em nosso país, com o objetivo de reduzir as desigualdades educacionais e sobretudo melhorar o acesso ao ensino e aprendizagem nas escolas.

Barra D' Alcântara-Somos uma rede de colaboração diversificada com o mesmo intuito e engajamento em fornecer uma aprendizagem efetiva.

na contribuição na formação da criança e do jovem para o pleno exercício da cidadania. (Várzea Grande)

Empatia e respeito (Francinópolis)

Barra D' Alcântara-Ter uma aprendizagem significativa na vida de nossos estudantes.

Garantia que todas as ações educacionais em nível regional sejam pautadas na equidade, possibilitando assim que todos os alunos recebam uma educação de qualidade, não permitindo nenhuma forma de exclusão seja social ou pessoal.(Várzea Grande)

Comunicação, buscando agilidade nas demandas do cotidiano educacional (Francinópolis)

Barra D' Alcântara-Ter um olhar melhor mais aguçado para nossa educação, e compromisso das partes envolvidas.

Compromisso com uma educação de qualidade sempre pautada no humanismo, igualdade e profissionalismo, mantendo sempre parceria com a esfera regional, onde juntos multiplicamos conhecimentos e saberes que nos permite ter êxito em todas práticas educacionais.(Várzea Grande)

Cooperação entre os municípios (Francinópolis)

Barra D' Alcântara- Ser referência regional em educação de excelência com equidade.

Responsabilidade Social e ambiental. (Várzea Grande)

- Direito de todos terem acesso a uma educação de qualidade na idade própria – educação pública orientada pelo direito da igualdade, respeito às diferenças, voltada para o combate das desigualdades sociais.
- Compromisso da instituição pública educacional com o processo de aprendizagem de cada pessoa – a comunidade escolar desenvolve estratégias pedagógicas que favoreçam vínculos afetivos, troca de experiências e aquisição de conhecimento.
- Qualidade da educação, excelência no atendimento à comunidade escolar – valorização da diversidade e pluralidade cultural. (REGENERAÇÃO -PI GE4)

União para encontrarmos as soluções e assim melhorarmos nossos índices educacionais. (Francinópolis)

Barra D' Alcântara- Ter engajamento regionalmente como mola propulsora de desenvolvimento intelectual dos alunos principalmente os menos favorecidos.

Planejamento e resultados. (Várzea Grande)

Honestidade para avaliarmos nossas dificuldades e enfrentá-las com seriedade. (Francinópolis)

Barra D' Alcântara- O GE5, almeja ampliar a participação de outras redes de ensino como mecanismo de fortalecimento da educação escolar de nossos estudantes.

Compromisso com uma educação de qualidade para todos os envolvidos no processo (Francinópolis)

Barra D'Alcântara-Ser uma das redes de colaboração em educação integradas para atingir seus objetivos em comum.

Valorização de todos os envolvidos no processo educacional (Francinópolis)

Barra D' Alcântara-Ser referência em rede de colaboração de qualidade e com compromisso social.

Barra D' Alcântara GE5 continuará a se consolidar com as demais redes de colaboração para atuar como rede de ensino e transformação.

Barra D' Alcântara-Nossa paixão por educação faz do mundo um lugar melhor.

Barra D' Alcântara-Tornarmos uma rede de colaboração em líder a nível regional em educação.

VALORES:

Barra D' Alcântara GE5 busca a excelência regional no ensino.

Barra D' Alcântara- Melhoria da educação é nossa meta.

Barra D' Alcântara- Apaixonados, Autênticos, Comprometidos, Honestos, Inovadores, Inspiradores e Engajados.

Barra D' Alcântara- regionalmente fazemos o que é melhor para nossos estudantes para que estes desenvolvam uma aprendizagem eficaz.

Barra D' Alcântara- Estudantes em primeiro lugar.

Barra D' Alcântara-Qualidade da educação para nossos estudantes.

Barra D' Alcântara-Aprendizagem é inegociável.

Barra D' Alcântara'-Respeito para todos, dentro e fora da escola.

Barra D' Alcântara- Responsabilidade em toda a educação.

Barra D' Alcântara- Paixão pela educação.

TRAJETÓRIA ESCOLAR

**Distorção Idade/Série
Brasil 26%**

GE4 – 35%
Cerca de 1.214 Crianças
e Adolescentes Estão atrasados

The image is a screenshot of a Google Meet video conference. The top portion of the screen displays a presentation slide with the following text:

- TRAJETÓRIA ESCOLAR** (in a yellow circle)
- Distorção Idade/Série Brasil 26%** (in red)
- GE4 – 35%** (in blue)
- Cerca de 1.214 Crianças e Adolescentes Estão atrasados** (in blue)

The bottom portion of the screen shows the Google Meet interface. At the top, it says "GRAVANDO" (Recording) and shows the meeting ID "meet.google.com/sjz-skqo-coz". The time is 14:13. Below this is a grid of participants, each with a small video thumbnail and a name. Some names are partially visible, such as "Lilian Rodrigu...", "ana elidia torres", "Eliane Moraes", "Tânia Corcovia", "Luciano Viana", "Valter Hora", "SANDRA PAULA", "Monike Leticia...", "Luzinete Pinto", "Antonio Silva", "Giuliana Main...", "Adriana Silva", "Alicia Freijo", "Marcia Cecilia...", "Rafaela Carul...", "Orientação Pe...", "Valéria Braga", "Ana Paula Bati...", "Elisangela de...", "Jorge Winter", "Letícia Gomes...", "Valéria Pontes...", "Elisa Tonon", "Roma Julia", "dias", "Jaqueline Alex...", "Lenita Roman...", "Sonia Martins", "Vera Lucia Bla...", "Fatima", "Marília Miglior...", "Diuva Moreira...", "Mirella Padilha", "JOSÉ LUÍS HE...", "Secretaria Mu...", "Patrícia dos S...".

At the bottom of the meeting interface, there are controls for "Detalhes da reunião" (Meeting details), "Levantar a mão" (Raise hand), and "Apresentar agora" (Present now). The Windows taskbar is visible at the very bottom, showing various application icons and the system clock (14:13, 15/06/2021).

DATA	Dia da Semana	HORA	TEMA	RESPONSÁVEL PELA REUNIÃO	
05/06/2021	sábado	15H30	Reunião Preparatória para Oficina Decl. Estratégicas CODIVAR	CODIVAR	ALICIA
07/06/2021	segunda	14h	Oficina Decl. Estratégicas CoGemfri	CoGemfri	ALÍCIA
07/06/2021	segunda	14h	Oficina Decl. Estratégicas Conisul	CONISUL	LILIAN
07/06/2021	segunda	15H30	Oficina Decl. Estratégicas ADE GE 4	ADE GE 4	LILIAN/ ALÍCIA
07/06/2021	segunda	17h	Oficina Decl. Estratégicas ADE GE 5	ADE GE 5	LILIAN/ ALICIA
08/06/2021	terça	10h	Oficina Decl. Estratégicas CDS-LS	CDS-LS	LILIAN
09/06/2021	quarta	14h	Oficina Construção de Metas e Estratégias	CONISUL	
09/06/2021	quarta	14h30-16h30	Oficina Decl. Estratégicas Codivar	CODIVAR	ALICIA



Figura 1 Reunião Comitê mun. \Francisco Ayres