



## APRESENTAÇÃO

O momento que a humanidade atravessa com a pandemia da COVID-19 é um desses contextos inéditos que desafiam governos, pesquisadores, profissionais e a própria sociedade, exigindo resiliência e simultaneamente criatividade para minimizar os impactos negativos do isolamento social, dos sofrimentos físico e mental, das desigualdades sociais, da crise econômica e da crise educacional que fomos expostos.

Nesse contexto, a Educação tem sido cotidianamente desafiada a rever suas práticas, adequar seus processos pedagógicos, criar estratégias diferenciadas de ensino sem que haja prejuízos éticos e de qualidade do serviço ofertado à população.

Por compreender que os municípios consorciados da AMVAPA reuniram esforços dentro de suas respectivas redes de ensino é que esse material foi pensado. Inúmeras práticas pedagógicas bem sucedidas foram implementadas pelos educadores e merecem reconhecimento, pois o cenário pandêmico ressignificou a Educação e movimentou a todos na busca da oferta de uma Educação de qualidade até então nunca pensada.

O resultado deste esforço coletivo chega agora às mãos do leitor com o propósito de inspirar outras tantas práticas, bem como com o propósito de reafirmar que a docência traz consigo a capacidade de reinvenção, de criação e acima de tudo a prática da resiliência.

Desejamos que as práticas aqui relatadas alcancem os mais variados territórios e movimente o desejo de fazer diferença no contexto educacional.

Elenilda Barrado  
Coordenadora da Câmara Técnica da Educação

NOME DO MUNICÍPIO: ITAPORANGA

NOME DA ESCOLA: EM DOM ATHANÁZIO MERKLE

NOME DA PROFESSORA: JUSSARA DE MATOS CHAGAS

TURMA QUE LECIONA: 5ºANO C

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA: QUE TAL SER UM PERSONAGEM DO CIRCO?



**RELATO:** Em meio a tantas tristezas acontecendo em nosso meio, decidi aproveitar o dia do circo e acrescentar em minhas atividades um vídeo contando um pouquinho do seu histórico e os tipos de apresentações feita pelos artistas que lá trabalham, amenizando assim tantas notícias ruins trazidas pela mídia. Usando o grupo de WhatsApp da classe postei o vídeo no início da aula, apresentei a pauta e lancei aos meus alunos um desafio, em que seriam os artistas naquele dia. Postei um segundo vídeo, explicando um circuito circense dividido em várias atividades e convidando-os a realizá-las. Fiquei muito feliz com o resultado durante a aula, pois a maioria foi postando seus vídeos realizando uma ou mais atividades propostas, porém o que surpreendeu foi um aluno em especial, João Vitor, ele tem laudo de deficiência intelectual e faz atividades com intervenção no seu número privado. Nessa aula enviei a mesma comanda para ele e o resultado foi surpreendente. Recebi uma apresentação de tamanha perfeição que me fez ver que nesse momento tenho que inovar, buscar meios para atingir meus educandos e chegar a todos independente de conteúdos, mas priorizando as habilidades que esses conseguem me demonstrar.

Esse aluno em especial trouxe a minha turma nessa aula o encanto e alegria do circo e principalmente o ensinamento que diante do cenário atual, o processo do ensino e aprendizagem se transforma a partir do momento em que as formas habituais de lecionar são revistas.



**É preciso modificar o planejamento pedagógico e encontrar alternativas para envolver, motivar e propiciar o desenvolvimento dos estudantes, mesmo que a distância.**

NOME DO MUNICÍPIO: ITAPORANGA

NOME DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL CORONEL VICENTE RUSSO DO AMARAL

NOME DA PROFESSORA: DANIELLY E SANTOS

TURMA QUE LECIONA: 1º ANO E

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA: RECONHECER O SOM DAS VOGAIS

DATA: 26/03/2021

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Com o atual cenário da educação em que nós, professores, vivenciamos, temos como recurso a tecnologia para levarmos o conteúdo programático até os educandos.

As aulas são ministradas via on-line e, um dos recursos utilizados são vídeos em que explico o conteúdo através de imagens e minha própria voz, vídeos esses que produzo com o recurso do aplicativo Inshot.



NOME DO MUNICÍPIO: MANDURI – S.P.

NOME DA ESCOLA: EMEIEF PREFEITO ZOROASTRO ALVES.

NOME DA PROFESSORA: JOSIANE DE CÁSSIA FERNANDES PERES.

TURMA QUE LECIONA: 3º ANO C

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA: ALFABETIZAÇÃO SOLIDÁRIA

DATA: 06/04/2021



## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Após identificar as dificuldades de alfabetização apresentadas pelo aluno Italo, a professora Josiane elaborou atividades diversificadas, buscando atender suas necessidades.

Durante a realização dessas atividades, em atendimento individual on-line, por chamada de vídeo, a professora percebeu que a mãe de Italo também não era alfabetizada, e que demonstrou interesse em querer aprender.

Desde então, a professora iniciou com a mãe, esse trabalho de alfabetização solidária e está sendo muito gratificante perceber os avanços no processo de aprendizagem, tanto do filho quanto da mãe.



NOME DO MUNICÍPIO: MANDURI – S.P.

NOME DA ESCOLA: EMEISEF HERMELINDO PRESTES

NOME DA PROFESSORA: ADRIANA APARECIDA DE ARAÚJO RIPI

TURMA QUE LECIONA: 2º ANO B

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA: LEITURA A DOMICÍLIO

DATA: 17 DE MARÇO

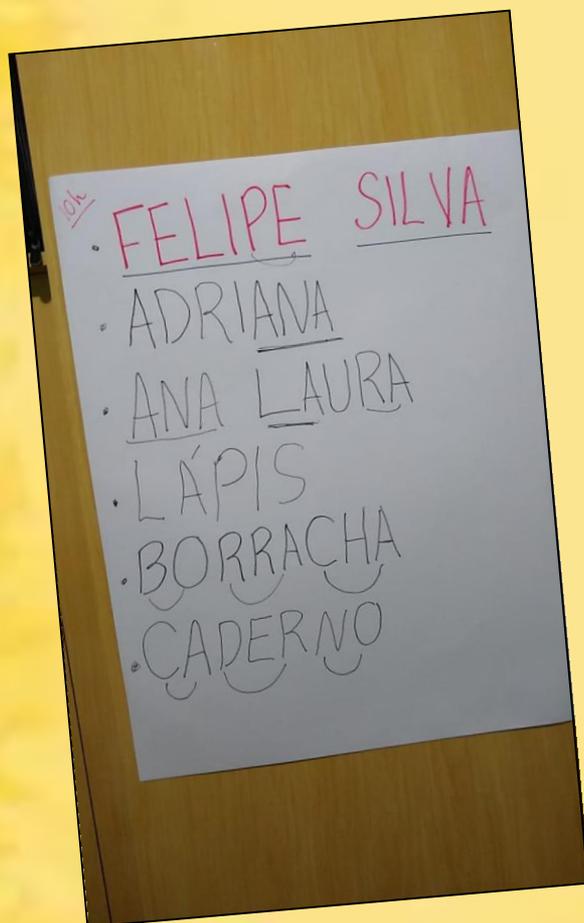


## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

A professora Adriana realizou em uma aula on-line no ensino remoto, a produção de uma listagem, sobre o que você vê em sua volta, ela foi escrita do aluno Felipe e construiu um cartaz com as palavras ditas por ele.

Para realizar a leitura deste cartaz a professora pediu autorização da mãe e seguindo os protocolos sanitários foi até a casa do aluno, chamou-o no portão, colocou o cartaz no carro e fizeram juntos a leitura à domicílio.

Para realizar a leitura deste cartaz a professora pediu autorização da mãe e seguindo os protocolos sanitários foi até a casa do aluno, chamou-o no portão, colocou o cartaz no carro e fizeram juntos a leitura à domicílio.



NOME DO MUNICÍPIO: MANDURI – S.P.

NOME DA ESCOLA: EMEIEF. PREFEITO ZOROASTRO ALVES

NOME DA PROFESSORA: SANDRA REGINA DA SILVEIRA

TURMA QUE LECIONA: 1ª ETAPA – EDUCAÇÃO INFANTIL

DISCIPLINA: CAMPO DE EXPERIÊNCIA – ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO  
- O EU, O OUTRO E O NÓS

TEMA: EU E MEUS AMIGOS - DIVERSIDADE

DATA: 06/04/2021

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Prática realiza durante o Atendimento Online. A nossa atividade de hoje vamos falar que cada um possui suas características como (tamanho, altura, etnia, cor), identificando semelhanças e diferenças. A professora Sandra fez a leitura do Poema Diversidade, da página 12 do nosso Material Didático para as crianças. Em seguida cada criança deverá desenhar ela e no outro quadro desenhar um amigo ou uma pessoa da família.

Que tal aprender essa música, para enriquecer ainda mais nossa atividade:

**Todo mundo é diferente**

<https://www.youtube.com/watch?v=kwu8twartia>



A professora vai disponibilizar esse vídeo no grupo de WhatsApp também. Após o vídeo, a mascote Sandrinha falou para as crianças a sobre o respeito às pessoas, independente da cor, tipo de cabelo e que cada um é especial do jeito que é fisicamente. E continuou falando que ela é muito linda, pretinha e vaidosa.



NOME DO MUNICÍPIO: MANDURI – S.P.

NOME DA ESCOLA: CRECHES MUNICIPAIS DE MANDURI

TURMA QUE LECIONA: ED. INFANTIL DE 0 À 3 ANOS

TEMA: BOAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS EM TEMPO DE PANDEMIA

## RELATO DA AÇÃO/PRÁTICA ADOTADA

Durante essa pandemia, as Creches Municipais – “Alice Menezes Alves”, “Arlette Conceição de Almeida Meli” e “Josefa Alves Fernandes”, tem realizado diversas ações voltadas para o desenvolvimento pedagógico de nossas crianças. O município de Manduri, conta com uma Plataforma de Ensino Remoto, onde são inseridas as atividades voltadas para as crianças de acordo com sua faixa etária. Além dessa plataforma, nossos professores possuem grupos de WhatsApp com a família, onde postam a atividade diária da plataforma, com vídeos gravados pelos mesmos, explicando a atividade do dia.



Esses grupos são utilizados pelos professores para conscientizar sobre a importância da realização da atividade diariamente (interação escola/ família) e receber as devolutivas das atividades realizadas, através de fotos, vídeos e relatos. Todas essas ações são orientadas e acompanhadas pela Equipe Gestora das Creches Municipais.



Foto das Professoras gravando vídeo  
(Explicando a Atividade)



Foto da criança realizando a atividade

**NOME DO MUNICÍPIO:** ESTÂNCIA TURÍSTICA DE PIRAJU – S.P.

**NOME DA ESCOLA:** EMEI MARIA APARECIDA BARROS MALULY

**NOME DA PROFESSORA:** MARIANA FERREIRA DA SILVA- PROFESSOR  
COORDENADOR

**TURMA QUE LECIONA:** RELATO ENVOLVENDO TODAS AS TURMAS DA UNIDADE ESCOLAR: BERÇÁRIO II A, MATERNAL I A, MATERNAL I B, MATERNAL II A, MATERNAL II B, MATERNAL II C, MATERNAL II D.

**TEMA:** COMUNICAÇÃO E VÍNCULO FAMILIAR

**DATA:** ANO DE 2021

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

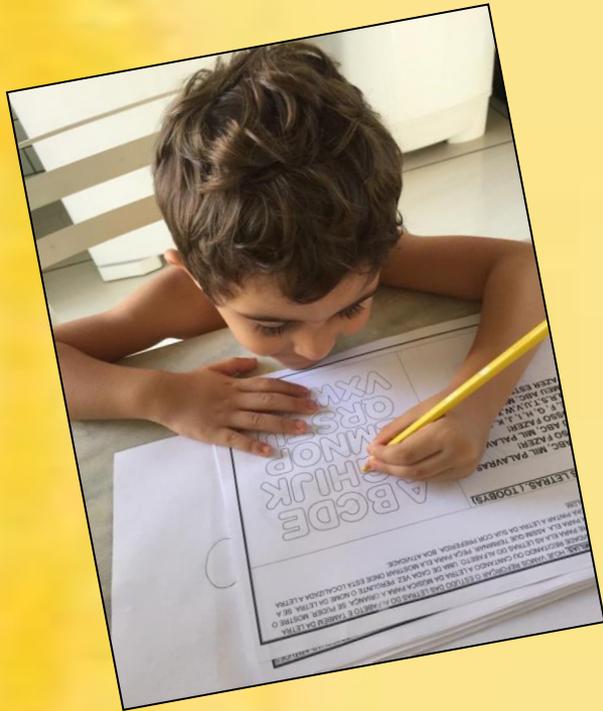
Iniciamos o ano de 2021 organizando as ações previstas para o retorno presencial e também o Ensino remoto. Eu e a diretora da escola, Maria Inês Rufatto da Silva, criamos os grupos de whatsapp de cada turma para a comunicação com as famílias e iniciamos essa comunicação explicando para as famílias como seriam realizados os protocolos de retorno, fazendo uma pesquisa para saber o interesse das famílias em relação ao retorno presencial dos alunos. Procuramos nos comunicar com as famílias diariamente, com transparência, utilizando uma linguagem simples.

Num segundo momento, fizemos a apresentação de toda Equipe da Unidade Escolar, suas funções e as professoras de cada turma. Estabelecemos com os pais os combinados de horários de trabalho de cada funcionário, mas sempre estando à disposição para sanar dúvidas. O foco dos grupos é claro, para auxiliar no desenvolvimento de atividades pedagógicas, recados administrativos e orientação para os familiares. Quando existe alguma dúvida, procuramos auxiliar esta família de maneira particular, preservando a singularidade do aluno, assim os professores estão atentos, junto comigo, para fazer orientação específica para a família, fornecer material de apoio, fazer encaminhamento para profissionais especializados, (Fonoaudiólogo e Psicólogo), quando necessário.



As professoras realizam diariamente orientação no seus grupos específicos, para a aplicação do material impresso que foi enviado para os alunos, gravando vídeos para explicar aos familiares os procedimentos de cada atividade, sempre com muita atenção e comprometimento, pensando em orientar da melhor forma possível os pais para auxiliar as crianças na realização das atividades, lembrando que as famílias não dispõem do conhecimento técnico do professor, que muitas estão em situação de vulnerabilidade e também não tem o acesso à internet o tempo todo.

Assim sendo, o material impresso fornece material de apoio (jogos de memória, quebra-cabeça, palitoches, figuras para colagens, alfabeto móvel), letras de música, textos de histórias, figuras e poemas que auxiliam os pais a orientarem seus filhos mesmo se a internet não estiver disponível.



A linguagem dos vídeos explicativos realizados pelas professoras, assim como as orientações descritas nos cadernos impressos são bem claras, o que facilita na realização das atividades propostas. As professoras incentivam diariamente as famílias para postarem no grupo de whatsapp as fotos ou vídeos dos alunos realizando as atividades, o que contribui muito para uma avaliação constante do trabalho, norteador os próximos passos para auxiliar o desenvolvimento dos alunos, além do vínculo que fica cada vez mais forte. As professoras também são muito presentes com elogios em figurinhas e áudios parabenizando os alunos, muitas vezes até no período noturno, pois muitos pais trabalham e aproveitam o início da noite para orientarem seus filhos nas propostas de atividades durante o início da noite. Observamos que estabelecendo um diálogo claro com esses familiares e deixando o grupo aberto à disposição não tivemos problemas de pessoas colocando assuntos no grupo que não fossem pertinentes à escola, assim concluímos que eles estão focados no objetivo do trabalho do grupo.

Sabemos que não é possível atingir 100% a todos, que existem dificuldades, mas o compromisso de garantir os vínculos com os alunos e familiares é nossa principal meta.

Os professores realizam a busca ativa dos alunos, que consiste em: ligar periodicamente para as famílias ou enviar mensagens particulares a cada quinze dias para saber se está indo tudo bem, se precisam de ajuda, caso algum responsável saia do grupo, o professor entra em contato para saber o motivo e se for o caso recoloca o familiar no grupo novamente (houve relatos de: trocas de aparelho de celular, de mudança de número de celular, celular estragar). Todo o trabalho está devidamente registrado em planilha de acompanhamento do Ensino Remoto e também no Diário de bordo do Professor. As professoras se disponibilizam também em comparecer na casa da família se for necessário, quando não conseguimos nenhum tipo de comunicação com os mesmos. Observo que esta forma de comunicação com as famílias tem surtido bons efeitos para os alunos e que a equipe pedagógica de fato, utiliza os grupos de whatsapp como ambiente virtual de sala de aula. O comprometimento, dedicação e empatia da equipe faz toda a diferença para que tenhamos uma boa devolutiva por parte das famílias.

*Finalizo com a seguinte frase:  
"Quando família e escola educam com os  
mesmos critérios, as diferenças entre os dois  
ambientes se reduzem, e quem ganha é a  
criança." (Andrea Ramal).*



NOME DO MUNICÍPIO: ESTÂNCIA TURÍSTICA DE PIRAJU – S.P.

NOME DA ESCOLA: EMEIEF 'VEREADOR JOSÉ DOMINGUES DOS SANTOS'

NOME DA PROFESSORA: ANNA CAROLINA RIBEIRO

TURMA QUE LECIONA: 4º ANO A

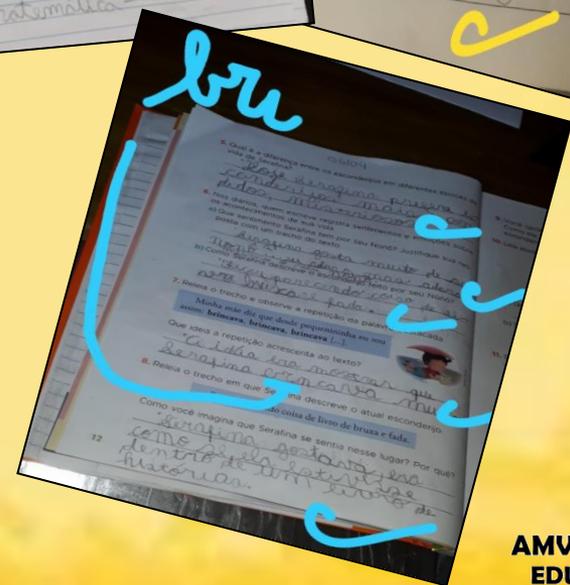
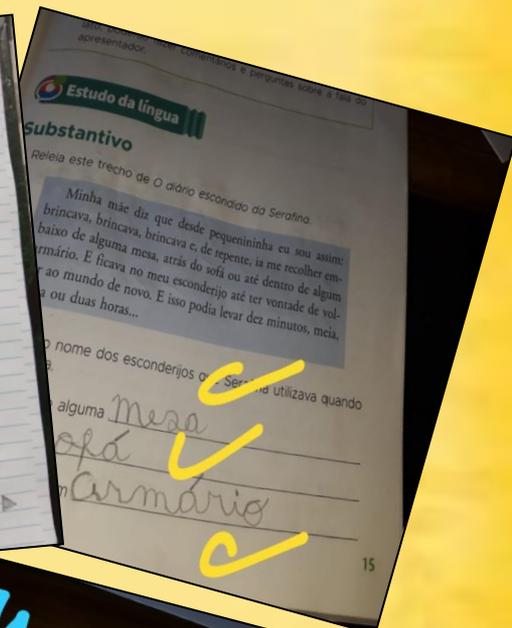
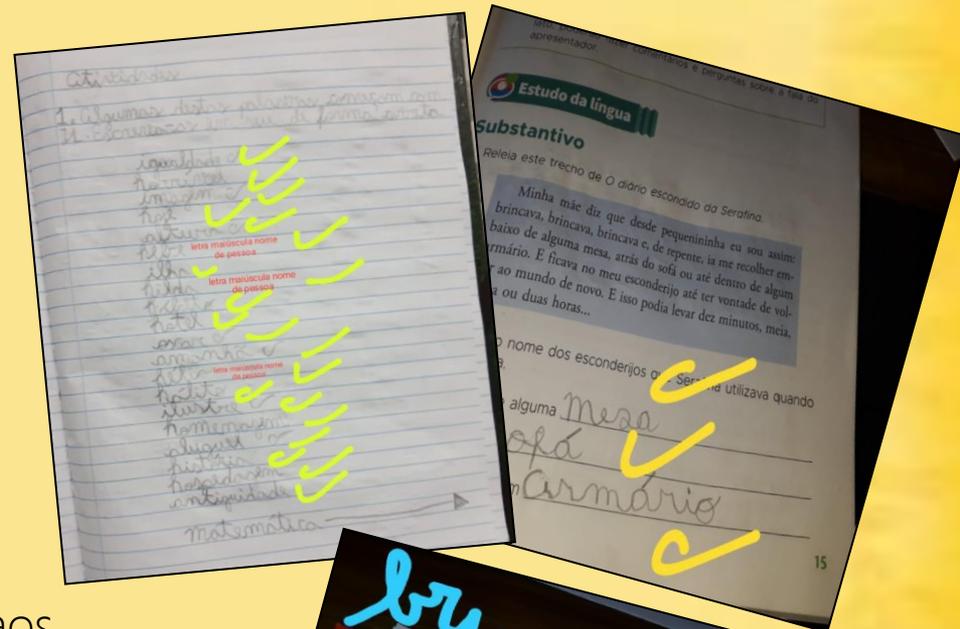
DISCIPLINA: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

TEMA: CORREÇÃO ON-LINE

DATA: INICIOU NO MÊS DE ABRIL-2021

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Desde que comecei a pedir aos alunos que me enviassem fotos das atividades para correções on-line, percebi um maior interesse deles na realização das atividades, pois aguardam resposta das correções, aumentou a participação diária das aulas e conseqüentemente melhorou o aprendizado.



NOME DO MUNICÍPIO: ESTÂNCIA TURÍSTICA DE PIRAJU – S.P.

NOME DA ESCOLA: E.M.E.I.F: BALBINA MARQUES GALVÃO/ E.M.E.I. MARIA AP. DE BARBÉRIO.

NOME DOS PROFESSORES: ADRIANO COSTA DA FONSECA / DIEGO DE FREITAS.

TURMAS QUE LECIONAM: ENSINO FUNDAMENTAL I: 3º, 4º E 5º ANOS. EDUCAÇÃO INFANTIL: PRÉ I E II.

DISCIPLINA CONTEMPLADA NA BOA PRÁTICA: EDUCAÇÃO FÍSICA.

TEMA DA BOA PRÁTICA: - ATIVIDADE PARA EDUCAÇÃO INFANTIL:

CAMINHO DA ROÇA. OBJETO DE CONHECIMENTO: CORPO, GESTOS

E MOVIMENTOS OBJETIVO GERAL: (EI03CG02). - ATIVIDADE PARA

ENSINO FUNDAMENTAL I: O.X. UNIDADE TEMÁTICA: BRINCADEIRAS

E JOGOS/ OBJETO DE CONHECIMENTO: JOGOS DE TABULEIRO.

HABILIDADE: (EF03EF17 - EF04EF17 - EF05EF16). - ATIVIDADE PARA

ENSINO FUNDAMENTAL I: AMARELINHA AFRICANA/ OBJETO

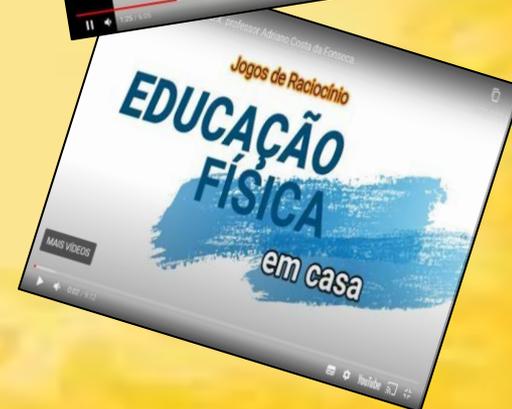
CONHECIMENTOS: BRINCADEIRAS E JOGOS MATRIZES AFRICANAS.

DATAS: ATIVIDADE ENVIADA NA SEMANA DE 15/03/2021 A

19/03/2021. ATIVIDADE ENVIADA NA SEMANA DE 05/04/2021 A

09/04/2021. ATIVIDADE ENVIADA NA SEMANA DE 08/03/2021 A

12/03/2021



## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

A educação em geral está num momento delicado, devido à pandemia de COVID e o distanciamento social, ela precisou se adaptar as necessidades do momento para continuar a atender os estudantes nesta fase. E a educação física não ficou de fora, com aulas online pelo canal criado: [educacao-fisica-piraju.blogspot.com](http://educacao-fisica-piraju.blogspot.com). conseguimos dar continuidade ao processo de ensino aprendizagem por meio de vídeo aulas gravadas e postadas na pagina acima, com orientações bem esclarecidas para o desenvolvimento das atividades da pratica da educação Física Escolar.

Semanalmente são postadas atividades divididas pelos blocos curriculares: Educação Infantil (pré: I e II), Ensino Fundamental I –Bloco I:(1º e 2º Anos) e Ensino Fundamental I-Bloco 2 (3º, 4º e 5º Anos). Assim sendo as atividades são de acordo com o publico alvo respeitando sua etapa escolar e seu desenvolvimento, contemplando as habilidades: (ensino Fundamental I) e os campos de experiência (Educação Infantil). O blog está sendo muito útil e produtivo, pois nele o aluno pode também comentar no campo (comentários), o que achou da aula e também tirar duvidas com os profissionais que dão feedback da participação dos alunos e acompanham seu desenvolvimento nas atividades propostas, criando um momento de aproximação, interação e socialização.



# Devolutivas

Atividade Enviada na semana de 15/03/2021 a 19/03/2021.

Atividade: Caminho da Roça.

Objeto de Conhecimento: Corpo, gestos e movimentos

Objetivo Geral: (EI03CG02)

**E** **REPORTAGENS CALVINO** 17 de março de 2021 06:12  
Atividade super criativa e fácil de praticar com as crianças em casa 🍌🍌🍌

**E** **Unknown** 18 de março de 2021 05:53  
Que bom que gostaram. Pratiquem sempre que sentirem vontade! ;)  
**EXCLUIR**  
**RESPONDER EXCLUIR**

**E** **Unknown** 17 de março de 2021 10:32  
Maria Clara amou realizar a atividade com o primo Diego!! 🍌🍌🍌😊

**E** **Unknown** 18 de março de 2021 05:54  
Fiquei muito feliz com o seu desempenho Maria, você está de parabéns! <3  
**EXCLUIR**  
**RESPONDER EXCLUIR**

**E** **Juliana Leite Boranelli** 18 de março de 2021 08:01  
Parabéns pela proposta de atividade. Maria Júlia adorou realizá-la.

**E** **Unknown** 23 de março de 2021 11:01  
Fico satisfeito com o retorno, espero que ela goste das próximas atividades também! ;)

# Devolutivas

Atividade enviada na semana de 05/04/2021 a 09/04/2021

Atividade O.X. Unidade Temática: Brincadeiras e Jogos

Objeto de Conhecimento: Jogos de Tabuleiro.

Habilidade: (EF03EF17 - EF04EF17 - EF05EF16).

 Vini 11 de março de 2021 10:48

**Muito Legal!!!**

**RESPONDER EXCLUIR**

 educacao-fisica-piraju.blogspot.com 12 de março de 2021 05:23

Obrigado a todos pelos comentários, ficamos felizes demais em estar ajudando a todos..estamos sempre a disposição ...abraço a todos

**RESPONDER EXCLUIR**

 educacao-fisica-piraju.blogspot.com 12 de março de 2021 05:27

Obrigado pelos comentários, continuem participando para estarmos sempre atualizando nossos conteúdos e melhorando sempre nosso canal. abraço....

**RESPONDER EXCLUIR**

 Unknown 18 de março de 2021 05:01

**Legal amei interessante**

**RESPONDER EXCLUIR**

 Lorena Pereira Lopes 7 de abril de 2021 11:03

**Muito interessante**

**RESPONDER EXCLUIR**

 Unknown 7 de abril de 2021 05:58

Aluna: Nicole Ramos L. Andréa - 4º Ano B - Yolanda M Lessa: Achei muito legal, jogo bem criativo e legal de jogar.

 educacao-fisica-piraju.blogspot.com 8 de abril de 2021 07:06

Olá nicole, que bom que gostou, se puder manda uma foto ou um video curtinho para a professora de sala praticando o jogo, e aproveite bem nossos conteúdos qualquer duvida estamos aqui para ajuda-la...um abraço e bom divertimento.

NOME DO MUNICÍPIO: ESTÂNCIA TURÍSTICA DE PIRAJU – S.P.

NOME DA ESCOLA: EMEIEF 'VEREADOR JOSÉ DOMINGUES DOS SANTOS'

NOME DA PROFESSORA: ÉRIKA MOREIRA DA SILVA

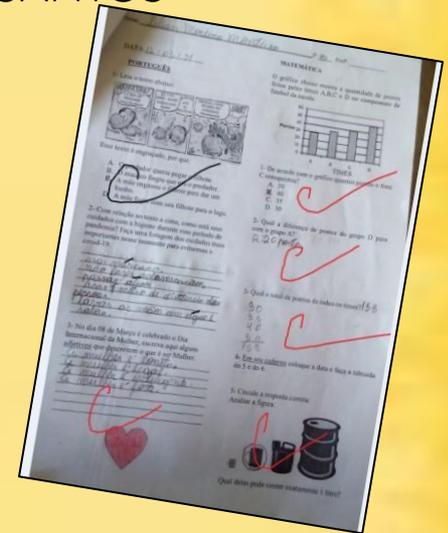
TURMA QUE LECIONA: 5º B

DISCIPLINA: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

TEMA: VIVÊNCIAS EM PERÍODO REMOTO

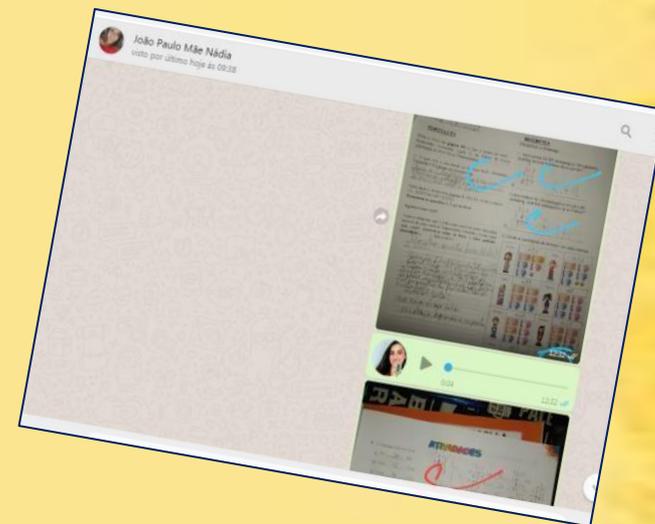
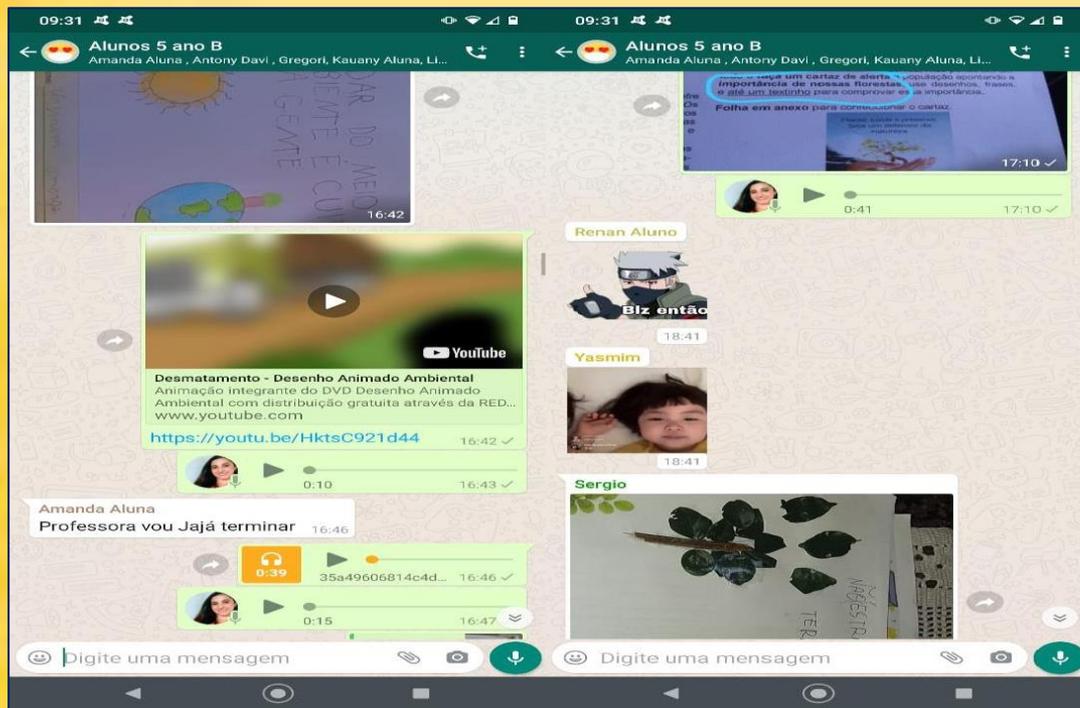
DATA: 12/04/2021

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA



Diante do momento que estamos vivendo trabalhar com emoções e sentimento se faz necessário, além das disciplinas. O ato de dialogar entre os amigos, trocar experiências, conviver, contribui para a formação do aluno como ser humano, ser social, pois incentiva atitudes de colaboração, comprometimento, compartilhamento, enfim. Além do grupo de whatsapp para os pais com o objetivo de recados/ informações nesse período remoto, foi criado um grupo para os alunos que já possuem acesso ao celular próprio (mais da metade da sala), para que além de solucionar dúvidas e expor explicações os educandos possam interagir, desde que sigam as regras estabelecidas, lembrando-os sempre de se tratar de um ambiente escolar. Com a criação do grupo as crianças encontram-se empolgadas, pois mantém vínculos afetivos com amigos que estavam acostumados encontrar de forma diária.

Alguns alunos ainda estão providenciando números para o acesso, enquanto isso a interação acontece através de áudios e fotos, figurinhas. Dessa forma, aumentou o envolvimento dos alunos na participação diária, assim são as dúvidas e já dou um feedback em relação ao assunto exposto. Após mais crianças terem acesso tentaremos chamadas de vídeo. Os alunos que permanecem sem acesso próprio, mas com o celular do responsável, também tem acesso aos vídeos explicativos enviados diariamente, e após a entrega do caderno na escola faço correções e dou a devolutiva através de áudios.



NOME DO MUNICÍPIO: SARUTAIÁ- SP

NOME DA ESCOLA: EMEF IRACEMA MARCONDES ALCÂNTARA

NOME DOS PROFESSORES: DIOGO APARECIDO DA SILVA

TURMAS QUE LECIONAM: DE 1º AO 5º ANO – PROFESSOR ESPECIALISTA

DISCIPLINA CONTEMPLADA NA BOA PRÁTICA: EDUCAÇÃO FÍSICA.

TEMA DA BOA PRÁTICA: PROJETO HORTA EDUCATIVA

DATAS: 01/04/2021



### RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Durante o período presencial nasceu um projeto interdisciplinar chamado Horta Educativa que tinha como objetivo unir boas práticas de atividades física com alimentação saudável. Para isso, os alunos tinham a oportunidade de serem orientados e acompanhados pelo professor no processo de plantio, cultivo e colheita de verduras e legumes num pequeno espaço físico da escola. A finalização dessas etapas era a degustação por parte de todos nos horários estipulados para as refeições (merenda escolar). Com a chegada da pandemia e com a ausência física dos alunos no espaço escolar, o professor teve a iniciativa de dar continuidade ao plantio, cultivo e cuidado dos canteiros fazendo com que a produção pudesse chegar agora até a casa dos alunos que se encontram em situação de vulnerabilidade.

Compreendendo as limitações para a prática das atividades físicas, o professor adaptou suas orientações nas aulas remotas mostrando e incentivando que o consumo da alimentação saudável pode fazer a diferença.

Durante as aulas semanais são propostas por vídeo a execução de uma atividade física, bem como uma dica de alimentação saudável.

Momentos de reinvenção educacional podem trazer benefícios a todos e essa iniciativa veio comprovar isso.



NOME DO MUNICÍPIO: SARUTAIÁ- SP

NOME DA ESCOLA: EMEI MARGARIDA ALHER DE GOES

NOME DOS PROFESSORES: WILMA CAPUTO FULONI

TURMAS QUE LECIONAM: MATERNAL II

DISCIPLINA CONTEMPLADA NA BOA PRÁTICA: CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO

TEMA DA BOA PRÁTICA: CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS

DATAS:01/04/2021



## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Pensando em uma prática para que houvesse mais participação das crianças nas atividades oferecidas e principalmente para não perder o vínculo entre professor e aluno, nesse momento de distanciamento social, e percebendo a interação das mesmas com as histórias contadas em sala de aula, surgiu a ideia de fazer ao menos uma vez por semana uma contação de história virtual. Os recursos utilizados foram os livros, materiais como E.V.A para a confecção dos personagens e outras vezes alguns objetos disponíveis em casa como: cestas, frutas, objetos e fantasia.

Foi muito gratificante perceber o quanto eles gostavam das histórias, através dos áudios recebidos. Isso me incentivou cada vez mais a produzir novos conteúdos e assim não perder o contato com os alunos, motivando-os e despertando sua imaginação.

### ALGUMAS DAS HISTÓRIAS CONTADAS:

- Ana e as frutas
- A cesta da Dona Maricota
- A casa feia
- As borboletas
- A casa e seu dono
- A história do Natal
- O ratinho, o morango vermelho maduro e o grande urso esfomeado.
- Leo e a baleia
- Lila, a lagarta
- Era uma vez um gato xadrez



NOME DO MUNICÍPIO: SARUTAIÁ- SP

NOME DA ESCOLA: EMEF IRACEMA MARCONDES ALCÂNTARA

NOME DOS PROFESSORES: MARIA CRISTINA AGUIAR ENGELS RODRIGUES

TURMAS QUE LECIONAM: 4º ANO

DISCIPLINA CONTEMPLADA NA BOA PRÁTICA: TODAS

TEMA DA BOA PRÁTICA: AGRUPAMENTO PRODUTIVO

DATAS: 01/04/2021

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Pensando no trabalho remoto como um dos dificultadores da aprendizagem efetiva e sabendo que cabe ao professor buscar alternativas para mitigar esse processo de defasagem para os alunos é que nasceu essa iniciativa.

Após conhecer um pouquinho do perfil da turma, foi possível perceber que se tratava de uma turma heterogênea e que necessitava de uma intervenção mais pontual para sanar as dificuldades da maioria.



Diante desse quadro, foi possível pensar no uso da tecnologia como aliado e um facilitador de comunicação entre escola e família para alavancar o processo de aprendizagem. A criação de grupos de whatsapp tem sido uma prática frequente entre escolas e professores para com suas respectivas turmas.

Aqui registra-se a ideia da criação de 2 grupos com a mesma turma, sendo que a professora separou por níveis de aprendizagens para assim poder oferecer propostas que fossem possíveis de serem realizadas com autonomia pelas crianças e assim desenvolver seu processo educativo.

Os resultados foram bastante satisfatórios, o que motiva o professor a buscar sempre novas alternativas de trabalho e práticas que aparentemente possam ser simples, mas que tem uma eficácia comprovada.

NOME DO MUNICÍPIO: SARUTAÍÁ- SP

NOME DA ESCOLA.: "EMEI" MARGARIDA ALHER DE GÓES

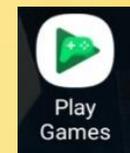
NOME DOS PROFESSORES: MARIA VALDETE DA SILVA ROCHA

TURMAS QUE LECIONAM: MATERNAL I

DISCIPLINA CONTEMPLADA NA BOA PRÁTICA: : CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS (BNCC)  
"O EU, O OUTRO E O NÓS / TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS / ESCUTA, FALA,  
PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO / ESPAÇOS , TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E  
TRANSFORMAÇÕES.

TEMA DA BOA PRÁTICA: LEITURA COM USO DO APLICATIVO PLAY GAMES

DATAS: MARÇO 2021

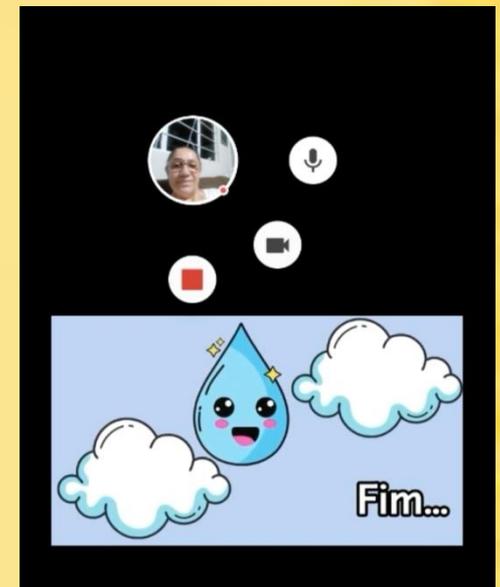


RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

## História da gotinha Plim plim

Objetivo: Conhecer como funciona o ciclo da água e sua importância para a vida dos seres vivos

Para complementar a atividade proposta no “Dia Mundial da água”, foi utilizado o aplicativo “Play Games” para apresentação de um vídeo baixado do Youtube, contendo a narração e imagens da história. Foi iniciado com uma introdução sobre a importância da água e em seguida foi introduzido o vídeo. Foi possível alternar os recursos que o aplicativo oferece como no momento da fala aparecer o rosto na tela e durante o percurso do vídeo, não mostrar o rosto.



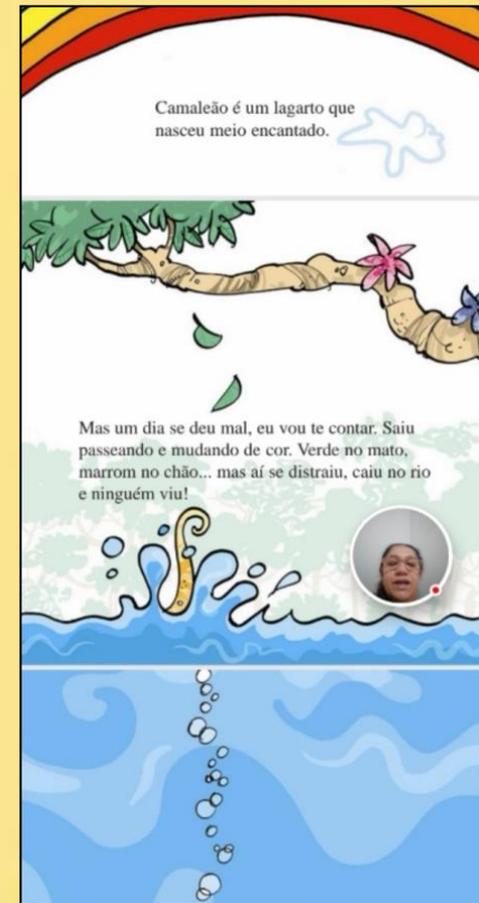
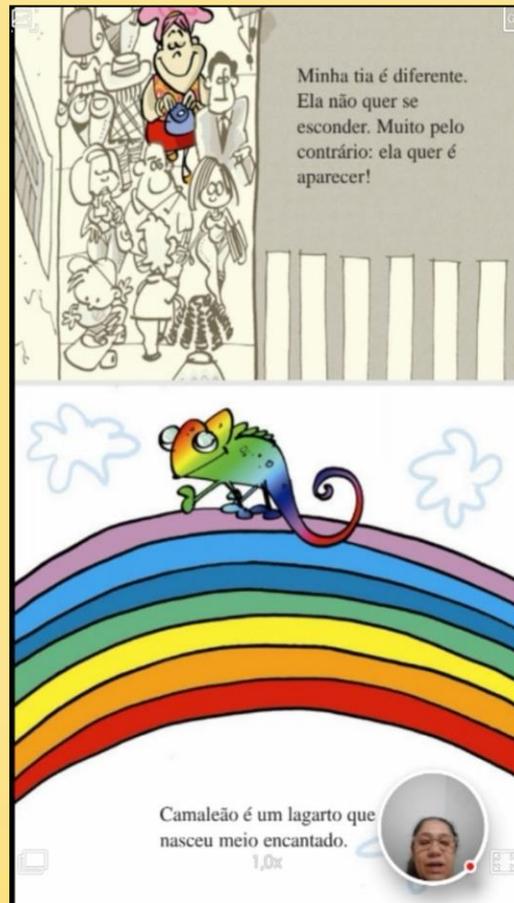
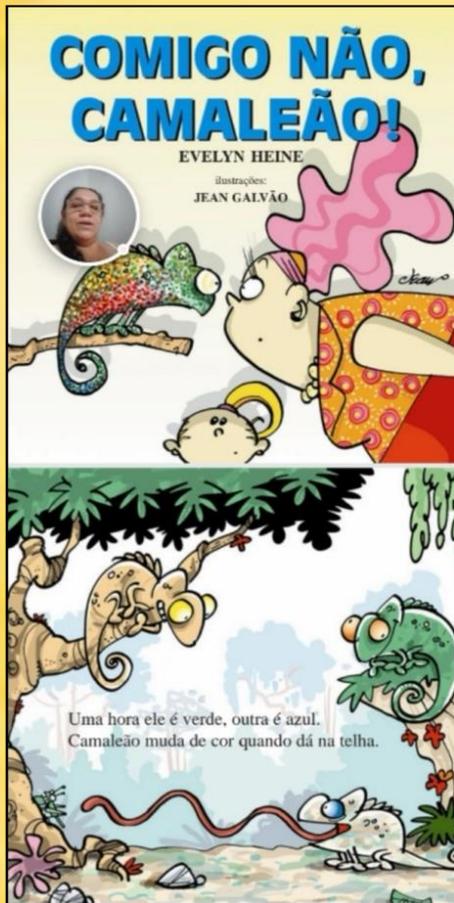
Link da história youtube:

<https://youtu.be/8CzXukDoUcs>

# História "Comigo não, Camaleão"!

Objetivo: Conhecer as cores, desenvolver a linguagem e imaginação.

Foi utilizado o mesmo aplicativo citado acima para fazer a leitura da história baixada pela internet em *pdf*. Nessa leitura foi utilizado o recurso de movimentar a janela onde aparece o rosto, acompanhando cada página da história.



NOME DO MUNICÍPIO: FARTURA

NOME DA ESCOLA: E.M.E.F. "PROF MIGUEL DE GOÉS VIEIRA"

NOME DA PROFESSORA: FERNANDA DOS SANTOS MENDES

TURMA QUE LECIONA: AEE (ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO)

DISCIPLINA: DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES COGNITIVAS

TEMA: ATENDIMENTO ONLINE

DATA: 20/04/2021

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) tem por objetivo desenvolver habilidades do aprendizado da criança com deficiência intelectual/sensorial/física, TEA e Altas habilidades e Superdotação, num caráter complementar e suplementar, considerando isto o AEE se torna ainda mais importante nesse período de pandemia da covid-19.

No contexto atual da educação em que as aulas se tornaram remotas, o AEE também teve que criar estratégias para que alcançasse o seu objetivo no desenvolvimento de cada criança público-alvo da Educação Especial.

Dessa maneira uma das estratégias usadas pela professora, com uma das alunas com Deficiência Intelectual leve e com comorbidade de TDA, foi o atendimento online. Considerando o acesso à internet, a disponibilidade da família e a experiência do ano anterior com as possibilidades de aprendizagem que foram alcançadas neste formato. A partir de seu plano de ensino individualizado (PEI) a professora aprimorou os atendimentos deste ano vigente, onde foi pensando em suas principais dificuldades e de que forma poderia abordá-los neste formato de atendimentos, pensando nestes pontos ficou decidido que serão dois atendimentos semanais de mais ou menos uma hora pelo aplicativo de conversa Whatshapp (pois é de fácil acesso a família), quais habilidades a serem desenvolvidas, as atividades e jogos que serão usadas e principalmente os objetivos a serem alcançados.



O material é selecionado e produzido pela professora com antecedência para ser entregue a família. Com o material concreto em mãos o atendimento fica mais personalizado e muito semelhante ao presencial, para a aluna é mais proveitoso e próximo, com mais possibilidade de aprendizado, pois a intervenção é imediata e pontual. Nos atendimentos online é possível observar o desenvolvimento do estudante, seus comportamentos, seus avanços e as suas dificuldades, também é importante ressaltar que neste formato foi possível manter o vínculo e afetividade que é importantíssimo para o processo de ensino/aprendizagem, mas principalmente considerando este momento atípico, traz a aluna e a família um conforto e a percepção de que a escola está atendendo e olhando para a suas necessidades especiais.

A estratégia descrita aqui pode ser aplicada e foi ofertada a todos os alunos do AEE, mas é importante considerar alguns fatores e principalmente a parceria com a família para que este formato de atendimento se desenvolva com eficácia.



**NOME DO MUNICÍPIO:** FARTURA

**NOME DA ESCOLA:** E.M.E.F. JOÃO BATISTA DE OLIVEIRA

**NOME DA PROFESSORA:** MAGDA ELISETE CERRI

**TURMA QUE LECIONA:** 3 ° C DO TURNO DA TARDE

**DISCIPLINA:** LÍNGUA PORTUGUESA ( E DE MAIS INTERDISCIPLINAS)

**TEMA:** A IMPORTÂNCIA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NA PANDEMIA

**DATA:** 22/04/2021

### **RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA**

Em tempo de Pandemia vem a quarentena... Como a Contação de Histórias e leituras deleites já faziam parte da minha rotina de sala de aula, senti a necessidade de continuar essa prática mesmo estando no trabalho Home Office. As crianças já estavam acostumadas as histórias sempre dramatizadas com auxílio de todos os recursos disponíveis na escola, como fantoches por exemplo. Então elas sentiram muita falta desse contato visual com a “professora” e as “histórias”. Iniciamos com a história do ‘Cão Alegria’ que explicava um pouco do que estava acontecendo com a escola e os porquês de estamos tendo aulas remotas e como agia o vírus que nos colocou de quarentena. Depois desse vídeo foi quase mágico como tudo aconteceu. Eu gosto muito de dividir o que faço. Passei para algumas amigas professoras que de imediato me incentivaram a fazer mais histórias. Sempre usava as histórias que seriam necessárias para alimentar a plataforma ao qual estávamos aplicando as atividades, mas aos poucos e com incentivo de um grupo de amigas professoras comecei a divulgar no Facebook e criei um canal no YouTube.

Passei a contar histórias que eram da demanda das aulas e histórias envolvendo datas comemorativas de interesse geral. Meus alunos tiveram a oportunidade da continuação das leituras e outras crianças também. Meus alunos mandam vídeos comentando as histórias, cantando minha música de abertura da contação e vejo que o reflexo de minha prática enquanto professora contadora de histórias está surtindo um efeito que jamais imaginaria. Tenho pais de alunos pedindo histórias, pessoas da comunidade também. Fui até convidada pela rádio e jornal local, para falar sobre a importância da contação de histórias nesse período pandêmico. Entendo que estamos num período da nossa vida que ficará marcado definitivamente na história de cada ser humano. Desde os pequeninos aos mais idosos, duas faixas etárias que mais sofrem com o distanciamento, mas entendo que cada um está fazendo sua parte.



Os agentes de saúde grande heróis do Século XXI e a nós educadores que não hesitamos em nos desdobrar e inovar nossas metodologias e usar de novas práticas tecnológicas, pedagógicas e socioculturais. Ambos setores tentando alicerçar uma sociedade que além de padecer com o COVID-19, vem a padecer de um mal maior que é a desinformação. Nunca em nenhum momento da história da humanidade a informação foi tão importante como em tempos de pandemia. A Educação entra como precursora desses agentes de saúde na tentativa de esclarecer a população e levar o conhecimento com relação ao vírus, a higiene, a quarentena e ainda não perder o foco da própria educação que permeia esses novos caminhos de aprendizagem. Esse cenário abre um papel fundamental ao contador de história, que agora assume características de o interlocutor e apaziguador ao mesmo tempo. De entretenimento e conhecimento. De formação e ludicidade. O ato de contar histórias passou a ser na minha prática docente, o "giz" que por anos permeou minhas mãos em um quadro e essas mesmas mãos agora transformam a fala em gestos de carinho e acalanto e agora essas mãos e minha fala vão desenhando mundo, cores, formas, músicas, vida, cor amor.



NOME DO MUNICÍPIO: FARTURA

NOME DA ESCOLA: E. M. E. F"JOÃO BATISTA DE OLIVEIRA"

NOME DA PROFESSORA: JOSILENE CELINA GABRIEL DE FREITAS

TURMA QUE LECIONA: 3º ANO D

DISCIPLINA: PORTUGUÊS E MATEMÁTICA

TEMA: AULAS COMPLEMENTARES

DATA: 1º BIMESTRE

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Um novo ano letivo se iniciou e com ele uma pandemia, que infelizmente, ainda impedia o retorno presencial das aulas.

Pensando nisso, algo precisava ser feito para ajudar os alunos adquirirem os conceitos básicos do ano/série em questão, e consolidarem suas aprendizagens.

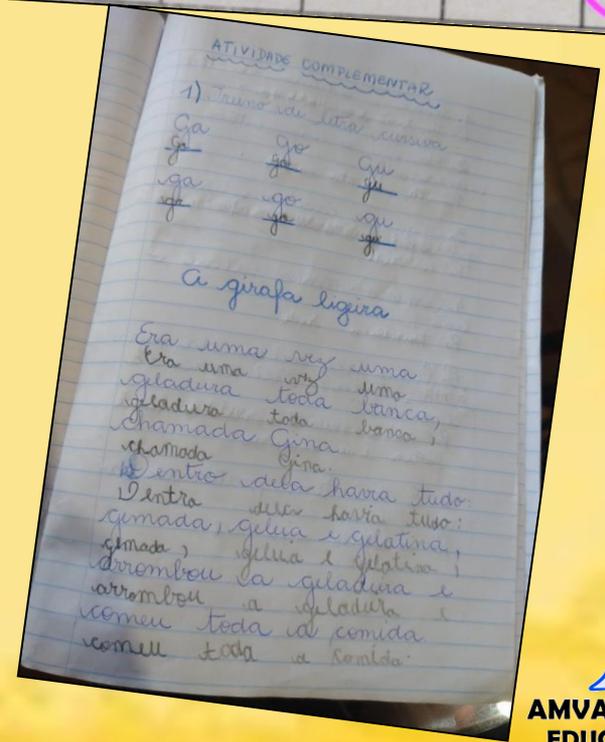
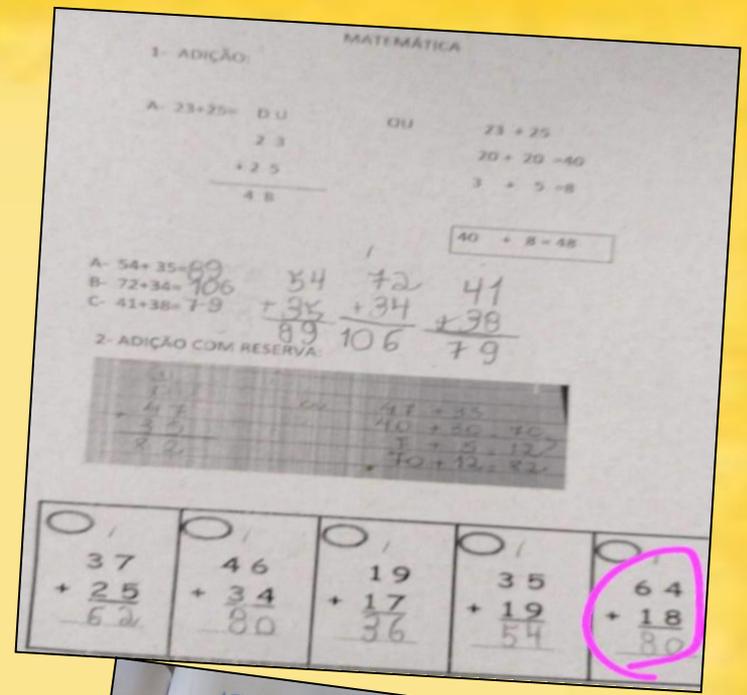
Então, uma mensagem foi enviada aos responsáveis sobre a possibilidade de realizarem atividades extras, aulas complementares, além das oferecidas semanalmente na plataforma. A maioria demonstrou interesse e assim tudo começou.



Uma segunda pesquisa foi realizada visando conhecer melhor a realidade de cada aluno, uma vez que não era possível um encontro presencial. Os familiares foram convidados a relatar, no contato particular da professora, o nível de aprendizagem das crianças. Foram questionados sobre a alfabetização dos alunos com perguntas: "A criança escreve e lê qualquer tipo de palavra?" "Escreve apenas palavras simples?" "Não sabe ler nem escrever?"

A partir da pesquisa, quatro dos responsáveis relataram as dificuldades dos filhos e com isso começaram a receber aulas voltadas para alfabetização.

O distanciamento não permite conhecer a realidade de cada um, então, aos poucos, a professora tenta se aproximar para tentar amenizar as defasagens.



NOME DO MUNICÍPIO: FARTURA – SP

NOME DA ESCOLA: CEI “PROFª ÂNGELA CARVALHO LOUVISON”

NOME DA PROFESSORA: FERNANDA CELINA DOS SANTOS ALVES

TURMA QUE LECIONA: MATERNAL II

DISCIPLINA: CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS “O EU, O OUTRO E O NÓS” E “ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”.

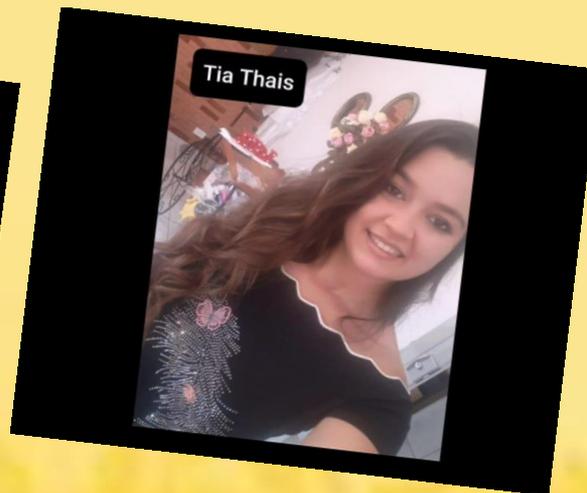
TEMA: NOME DA CRIANÇA

DATA: 22/02/2021

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Foi enviado através da Plataforma Digital do município e na modalidade impressa aos pais sem acesso à internet, a atividade “Qual é o seu nome?”. O objetivo foi trabalhar com as crianças do Maternal II a origem do nome e a sua escrita, usando também como complemento para a atividade, um álbum de fotos da família, uma atividade simples, porém, com muito significado e relevância aos pequenos. A prática utilizada pela professora, além da explicação através do aplicativo WattsApp, foi realizar ao término da atividade um vídeo com a foto de todas as crianças da turma mostrando os colegas e o nome de cada um, tornando possível nesse período de pandemia que todos se conhecessem através das imagens.

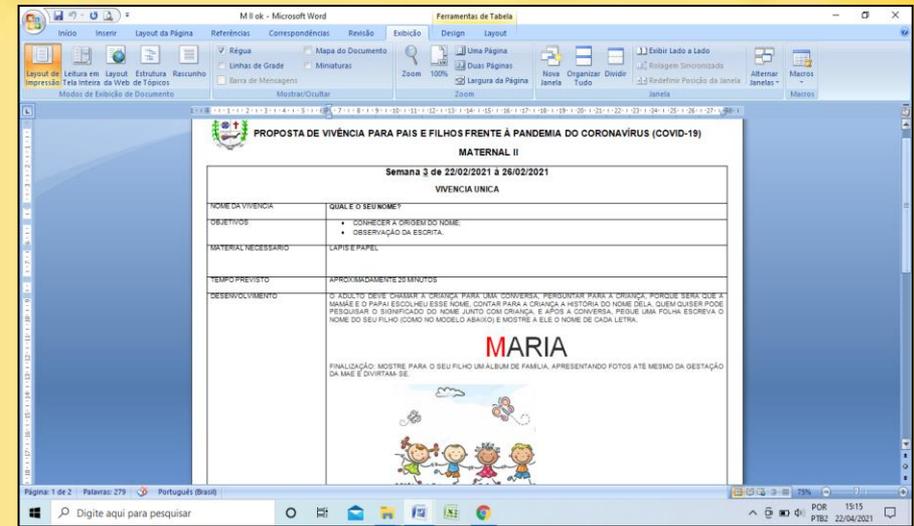
Em relação à devolutiva, os pais elogiaram muito o trabalho da educadora e relataram que realizaram com as crianças em casa. Além disso, a professora fez também uma pesquisa com os pais através do "Google Forms", enviada no grupo de WhatsApp, objetivando saber como estão sendo para os pais as atividades remotas, a fim de buscar sugestões e soluções para possíveis dificuldades. Conjuntamente com essas iniciativas é importante mencionar também que a escola realiza a busca ativa dos alunos com frequência, possibilitando a abrangência de todas as crianças da unidade, levando as atividades na residência daqueles com dificuldade de acesso.



Um pouco das imagens utilizadas na gravação do vídeo da turma, constando alguns integrantes

## Atividade Proposta:

Portanto, a educadora vem desenvolvendo vários meios para atingir o maior número de crianças possível da turma, sendo o propósito maior da professora ao realizar o vídeo em conjunto com as demais estratégias de comunicação com as famílias, foi estabelecer um vínculo entre todos os envolvidos, possibilitando que o trabalho remoto seja concretizado com sucesso, tornando a aprendizagem não só significativa como afetiva, pois o momento mais do que nunca é de união e parceria entre escola e família.



Exemplo de uma imagem de devolutiva dos pais:



Link do vídeo produzido: <https://youtu.be/PzROvUsLzAo>

NOME DO MUNICÍPIO: FARTURA

NOME DA ESCOLA: CEI IRENE LANÇA RIBEIRO

NOME DA PROFESSORA: NATHALIA SOEIRO

TURMA QUE LECIONA: BERÇÁRIO I E II

DISCIPLINA: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS

TEMA: BATUQUE COM PANELAS.

DATA: 06/07/2020 À 10/07/2020



### RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Esta prática adotada teve como objetivo estimular a coordenação motora, percepção auditiva, explorar e descobrir diferentes sons. Os materiais necessários foram panelas, latas, fôrmas de bolo, tampas de panela entre outros. Em meio a esse momento que estamos vivenciando, nós da educação e os responsáveis dos alunos tivemos a oportunidade de experimentar novas maneiras de aprendizagem, de forma conjunta. O resultado com os bebês foi incrível, e podemos perceber pelos relatos na Plataforma Digital, fotos e vídeos, que essa prática apesar de simples, foi muito positiva para todos.

O incrível foi perceber nos relatos dos pais/responsáveis que com panelas e uma colher, a vivência se tornaria uma divertida e significativa à aprendizagem, já que todos possuíam os materiais em casa.



NOME DO MUNICÍPIO: TAGUAI

NOME DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL "PROFESSORA JOSIANE SOLDERA LEITE"

NOME DA PROFESSORA: DAIANE REIS E MARIA ISABEL VALENTE

TURMA QUE LECIONA: MATERNAL I – A E B

DISCIPLINA: CORPO, GESTO E MOVIMENTO

TEMA: PARTICIPAR DE BRINCADEIRAS UTILIZANDO SEU REPERTÓRIO GESTUAL ORIENTANDO-SE ESPACIALMENTE POR NOÇÕES COMO: EM FRENTE, ATRÁS, NO ALTO, EMBAIXO, DENTRO, FORA, ETC

DATA: 03/03/2021

### RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Nesta aula as crianças trabalharam com o espaço e sua limitação corporal de forma divertida.

Diversos ritmos de músicas foram oferecidos a eles para que dançassem, acompanhando o ritmo, porém sem sair do espaço demarcado (uma folha de jornal) e sem rasgá-la também.

Como as aulas são remotas, as professoras gravam vídeos para os alunos ensinando-os a executar a atividade.



NOME DO MUNICÍPIO: TAGUAI

NOME DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL "PROFESSORA JOSIANE SOLDERA LEITE"

NOME DA PROFESSORA: CELINA NEVES E CAMILA ROMANO

TURMA QUE LECIONA: BERÇÁRIO II – A E B

DISCIPLINA: ESPAÇO, TEMPO, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

TEMA: EXPLORAR AS QUANTIDADES POR MEIO DA OBSERVAÇÃO E MANUSEIO DE OBJETOS E BRINQUEDOS

DATA: 26/03/2021

### RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Oferecer alguns brinquedos as crianças (de preferência 3), deixar que brinquem explorando o brinquedo, o adulto pode brincar junto. Depois pedir para a criança ajudar a guardá-los um de cada vez executando a contagem. Exemplo 1, 2, 3.



NOME DO MUNICÍPIO: TAGUAÍ

NOME DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL "PEDRO SOLDERA"

NOME DA PROFESSORA: CAROLINA MATOS ROMANO

TURMA QUE LECIONA: 2º ANO – E.F

DISCIPLINA: MULTIDISCIPLINAR

TEMA: MULTIDISCIPLINAR

DATA: 30/03/2021

### RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Para atender as novas demandas da Covid-19, foi-se necessário muitas mudanças e adaptações metodológicas para poder continuar oferecendo a meus alunos uma educação de qualidade. A suspensão de aulas presenciais no ano passado (2020) foi algo muito repentino e assustador; me vi numa situação na qual jamais imaginaria vivenciar um dia. Senti medo por mim, pela escola, pelos alunos e seus familiares. Sabia que de alguma forma, essa mudança traria muito prejuízo em relação a aprendizagem deles e que eu teria que me preparar para poder ajudá-los no que fosse necessário e não os deixar desistir ou desanimar. Foi aí que comecei a procurar novos caminhos, metodologias e práticas inovadoras. Sempre tive facilidade com o mundo tecnológico, mas não imaginava o quanto de recursos existiam a favor dos professores.

Em 2020, tentei manter contato com os pais dos alunos diariamente pelo grupo do WhatsApp da nossa turma. Era a única maneira de tirar suas dúvidas e dar assistência no que fosse necessário. Através desse grupo, também recebia as fotos das atividades já realizadas para poder fazer a correção e dar uma devolutiva. Em alguns casos, eu fazia chamadas de vídeo ou mandava áudios para os alunos que estavam tendo muita dificuldade e que os pais não conseguiam ajudar. Utilizei o recurso da chamada de vídeo via WhatsApp também para realizar a sondagem diagnóstica das crianças.

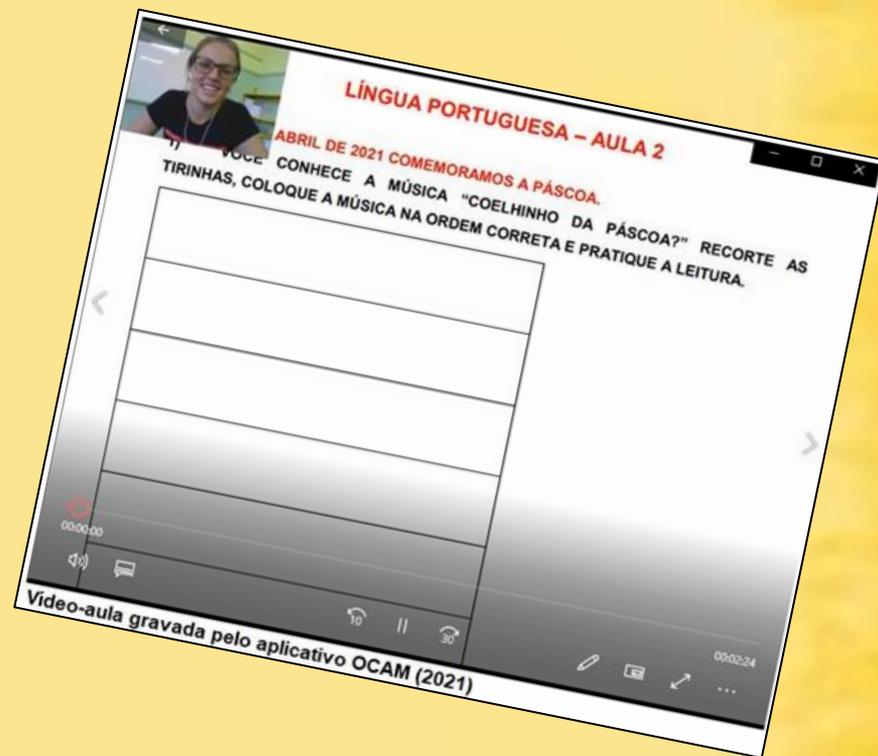
Combinei com os pais o dia e horário e fazia a chamada vídeo de aluno por aluno para avaliá-los. Por incrível que pareça, deu muito certo!

Com o decorrer dos dias, tive a ideia de fazer aulas online com as crianças pelo Google Meet. Fiz um tutorial do meu próprio celular para mostrar aos pais como funcionava esse aplicativo e como era fácil de participarem das aulas. Muitos se interessaram, mas poucos tinham tempo de estar entrando com as crianças nos horários e dias combinados. Fizemos aulas assim umas duas ou três vezes por semana, com uma duração de 1 hora e meia à 2 horas mais ou menos. Poucos entravam, no máximo 6 alunos, mas eles adoravam, participavam, trocavam ideias com os colegas e pediam para que eu fizesse novamente e isso me deixava muito feliz, pois sabia que estava despertando o interesse deles em aprender, mesmo que de longe.



O ano de 2021 não está sendo diferente... Continuamos na luta contra o Coronavírus e com o vazio nas escolas. Mas a meu ver, falando por mim e pensando na minha turma, em poucos meses de aula pude notar como as coisas estão encaminhando bem melhor em comparação ao ano passado. Os pais e os alunos estão mais familiarizados com as aulas remotas e eu muito mais preparada e atualizada.

No ano passado, o município ofereceu aos professores um curso da Led Educa – “Google Classroom e gravação de aulas”, que foi primordial para as novas práticas. Como já estávamos no final do ano, não daria mais tempo de colocar em prática com os alunos tudo que aprendi, então fui fazendo testes, treinando, apagando e refazendo vídeos quantas vezes fosse necessário até chegar ao mais perfeito possível.



Esse ano comecei a usar esses recursos e confesso que fiquei impressionada com o resultado. Também pesquisei sobre outros aplicativos, não só os citados no curso, e assisti a tutoriais sobre cada um deles, na intenção de aprender a utilizá-los e assim escolher o que mais se adequaria a nossa realidade.

Como poucos pais estariam disponíveis para entrar em uma aula online com os filhos, resolvi gravar vídeo-aulas para que cada um pudesse assistir no horário que mais se adequasse a sua rotina. Gravei alguns vídeos usando o aplicativo CANVA, que é muito rico em ferramentas educacionais. Nele eu preparo minhas aulas no formato de slides e durante a apresentação, eu coloco para gravar a minha explicação sobre as atividades propostas. Também gosto muito de gravar minhas aulas com o aplicativo OCAM, que permite com que eu grave a tela do meu notebook e faça anotações, desenhos, marcações e destaque com pincel pontos importantes da atividade para facilitar o entendimento dos alunos.

Depois de duas semanas mandando essas vídeo-aulas no grupo da minha turma, resolvi entrar em contato com os pais individualmente (via mensagem), para saber o que estavam achando das aulas e se os vídeos estavam ajudando. Recebi imediatamente a devolutiva dos mesmos e para a minha surpresa a maioria respondeu com muito entusiasmo que ajudou muito e que eles estavam adorando assistir com as crianças. Alguns até disseram que depois que comecei a gravá-los, seus filhos conseguem realizar as atividades sozinhos, sem precisar de ajuda, pois compreendem perfeitamente a minha explicação e se sentem motivados em ver a “Prô” deles no vídeo. Fiquei imensamente grata em receber essas mensagens e com isso, continuo gravando com muito carinho um vídeo para cada aula da semana

O método de entrega das atividades remotas para correção também ficou bem melhor nesse ano. No ano passado as atividades ficavam no blog municipal e eles tinham que acessar diariamente para realizá-las. Depois, a correção era feita através de fotos, enviadas a nós professores e muitas vezes algumas delas não saíam nítidas, dificultando a correção. Hoje, as atividades são impressas pela escola, como uma apostila semanal e os pais retiram lá toda segunda-feira e deixam as atividades prontas para a correção.

Ao receber as atividades prontas, eu corrijo e as arquivar nas pastas dos alunos (cada um tem a sua). Se necessário, faço anotações em post-its das questões que encontrei erros, que estão incompletas ou que podem ser melhoradas e colo na primeira folha da atividade, para que assim que a pasta retorne até os alunos e fique bem claro onde devem revisar/corrigir.

Também procuro dar devolutivas as crianças e seus familiares parabenizando-os pelo esforço, capricho e dedicação de ambas as partes, seja por mensagem de voz, escrita ou por vídeo. É uma maneira de mantê-los mais próximos, seguros e motivados. Tanto no ano de 2020 como agora em 2021, a devolutiva e participação dos meus alunos no ensino remoto estão 100%. Estou muito satisfeita com os resultados até aqui e sei que isso só está sendo possível pela minha dedicação em aprender, buscar e inovar minhas práticas diariamente. Como diz o velho ditado: "árvore com raízes fortes, gera bons frutos".



NOME DO MUNICÍPIO: TAGUAÍ

NOME DA ESCOLA: ESCOLA MUNICIPAL "PADRE GIOVANNI FERRETTI"

NOME DA PROFESSORA: JULIANA MELO DOS SANTOS ROSOLEN

TURMA QUE LECIONA: 4ºANO C

DISCIPLINA: LÍNGUA PORTUGUESA

TEMA: ORALIDADE

DATA: 29/03/2021

## RELATO DA AÇÃO/ PRÁTICA ADOTADA

Toda sexta-feira, fazemos alguma brincadeira, desafio, adivinhação...

Brincadeira: Caixa misteriosa.

Nessa brincadeira, o aluno deve adivinhar o que tem dentro da caixa, cada aluno tem três tentativas, seguindo as 5 dicas que eu darei.

1ª dica – O que tem dentro da caixa apareceu na segunda atividade que fizemos esse ano;

2ª dica – Pode ser marrom, preto ou branco;

3ª dica – Traz muitos benefícios aos seres humanos inclusive na fabricação de roupas;

4ª dica – É um símbolo da páscoa;

5ª dica – Habitualmente encontramos na zona rural.

Cada aluno deve mandar um áudio com a resposta no whatsApp particular da professora.

Revelarei o que tem dentro da caixa às 18h30min, portanto acredito que todos terão chance de participar.

Os alunos que acertarem o conteúdo da caixa misteriosa receberão um brinde surpresa no dia que o pai ou responsável vier à escola retirar as atividades semanais.



