

**PLANO ESTRATÉGICO REGIONAL
2021 - 2024**

**CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SUL DO ESTADO DE
ALAGOAS – CONISUL**

2021



**Consórcio Intermunicipal
do Sul do Estado de Alagoas**



Consórcio Intermunicipal
do Sul do Estado de Alagoas

Câmara Técnica de Educação

PLANO ESTRATÉGICO REGIONAL

2021-2024

CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SUL DO ESTADO DE ALAGOAS – CONISUL

Documento elaborado como resultado do uso da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico do Itaú Social, como parte do Edital Melhoria da Educação, com acompanhamento da Quanta Consultoria e Projetos Ltda.

2021



Ficha Técnica

Representante Legal da Iniciativa Regional

Marcelo Beltrão Siqueira/Presidente do Conisul – AL

Coordenadora da Técnica da Câmara Técnica de Educação

Noêmia Maria Barroso Pereira Santos

Coordenadora do PE Regional

Eliene de Oliveira Santos

Articuladores Regionais

Louristel Erlan de Araújo Silva

Maria Josineide Vasconcelos Granja

Comitê Gestor do PE Regional

Noêmia Maria Barroso Pereira Santos

Djalma Barros Siqueira Neto

Estela Celina Barbosa de Araújo Silva

Sandra Maria Santos Ribeiro

Maria Suzane Almeida Brandão Silva

Monalisa Albuquerque Barros Curvello

Elba Carla Lino Monteiro de Oliveira

Fabiana Silva Rocha

Marta Jouse da Silva



Câmara Técnica de Educação/ Municípios participantes do PE Regional

| MUNICÍPIO | DIRIGENTE MUNICIPAL |
|-----------------------|---------------------------------------|
| ANADIA | Maria Suzane Almeida Brandão Silva |
| BARRA DE SÃO MIGUEL | Estela Celina Barbosa de Araújo Silva |
| BOCA DA MATA | Maria Izaura Teles Maciel |
| CAMPO ALEGRE | Graciene Alencar Monteiro |
| CORURIFE | Djalma Barros Siqueira Neto |
| FELIZ DESERTO | Alexline Dias Santos Lessa |
| IGREJA NOVA | Roseneide Bezerra Da Silva |
| JEQUIÁ DA PRAIA | Monalisa Albuquerque Barros Curvello |
| JUNQUEIRO | Jannesmar Palmeira Da Silva |
| PENEDO | Cintya Alves da Silva |
| PIAÇABUÇU | Guttenberg Costa Brêda |
| PORTO REAL DO COLÉGIO | Rommel Toledo Gomes Marcelino |
| ROTEIRO | Geâne Cavalcante Machado |
| SÃO BRÁS | Cristiano Santos Limeira |
| SÃO MIGUEL DOS CAMPOS | Charles Anderson Carmo Valença |
| SÃO SEBASTIÃO | Sandra Maria Santos Ribeiro |
| TEOTÔNIO VILELA | Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |

Carta do Representante Legal da Iniciativa Regional

É com imensa satisfação que apresentamos o Plano Estratégico Regional da Educação dos municípios integrantes do Consórcio Intermunicipal do Sul do Estado de Alagoas – CONISUL. Além de ser o instrumento indispensável para atingir as metas e ações pactuadas, este documento materializa a oportunidade de aperfeiçoar os indicadores educacionais de forma regionalizada, pensando em projetos e fortalecendo-os em conjunto, a partir de um esforço coletivo na busca de resultados que apontam um diagnóstico coerente com a realidade local.

O Plano Estratégico do Conisul traduz as demandas prioritárias da região para o período de 2021 até 2024. Entre seus objetivos, está o de fortalecer o regime de colaboração entre as redes, se apoiando na busca de melhores soluções para a educação da região, sendo fonte de inspiração para os demais municípios do estado de Alagoas.

Toda a sua produção ficou à cargo do Comitê Gestor Regional, com a contribuição dos secretários e técnicos das secretarias de educação. Estamos confiantes de que o trabalho colaborativo entre as redes, a implementação do Plano Estratégico Regional será um marco para educação em nível regional, uma vez que alcançaremos um feito inédito no Estado no que diz respeito a qualidade do ensino e aprendizagem. Precisamos ser a mudança que queremos para o mundo.

Todas as nossas dificuldades e desafios só conseguiram ser identificados, amplamente discutidos e exaustivamente estudados com o objetivo de serem superados a partir da entrada da Fundação Itaú Social na parceria com o CONISUL, em 2019, na execução da primeira edição do Programa Melhoria da Educação.

Essa parceria contribuiu para a entrada de uma nova finalidade do Consórcio, na formação dos profissionais da educação nos municípios, além da aquisição de kits escolares comprados através de pregão eletrônico, com a aplicação de valores justos, através de um processo transparente e responsável, proporcionando e materiais escolares de qualidade as nossas crianças e jovens.

A pandemia do coronavírus trouxe também muitos desafios para a gestão pública municipal. Tornou-se imprescindível investir em tecnologia para aproximar as pessoas mesmo quando todos precisam estar isolados. Embora estejamos atravessando inúmeras dificuldades para promover o acesso do cidadão a educação, o fato de estarmos organizados regionalmente e contando com o apoio de uma instituição tão séria e respeitada como a Fundação Itaú Social nos dá fôlego e confiança de que estamos trabalhando no mesmo sentido e buscando seguir o caminho para um futuro melhor.

Um forte abraços e estamos juntos!

Marcelo Beltrão Siqueira
Presidente do Consórcio

Carta da Articuladora Regional

Participar da elaboração do Plano Estratégico Regional do Conisul, foi para mim uma experiência muito gratificante. Foi quando pude comprovar que um processo de articulação por uma causa justa e digna, é capaz de unir, de motivar e de encorajar as pessoas a seguirem em frente na direção daquilo que acreditam mesmo em momentos difíceis. Foi isso que aconteceu no Conisul. Em meio a muitas incertezas e indefinições causadas pelo momento pandêmico em que estamos atravessando, os Dirigentes Municipais e as Equipes Técnicas avistaram a possibilidade de direcionarem seus trabalhos na educação de seus municípios de forma mais segura, com base nas demandas e prioridades apontadas no diagnóstico feito na Tecnologia de Planejamento Estratégico da Plataforma Polo. E por esse motivo afirmávamos que, se parássemos agora este trabalho, já teria sido muito válido o nosso esforço.

Tivemos o envolvimento de muitos técnicos das secretarias de educação que trouxeram as experiências da elaboração do Plano Estratégico Municipal e se uniram ao Comitê Gestor Regional contribuindo assim para que, em tempo, pudéssemos fazer nossas entregas.

Uma imensa gratidão a todos(as) que se engajaram nesse trabalho e a certeza de que este Plano Estratégico Regional trará um grande avanço na qualidade da educação da região sul do estado de Alagoas.

Isso é o que significa uma grande experiência de um trabalho feito conjuntamente por muitas mãos, muitas mentes e muitos corações.

Maria Josineide Vasconcelos Granja
Articuladora Regional

Carta da Coordenadora do PE Regional

O Planejamento Estratégico se configura como instrumento indispensável para alcançar o sucesso de qualquer organização. Com o edital de seleção do Programa Melhoria da Educação, vislumbramos a oportunidade de melhorar os indicadores educacionais da região, fortalecendo o trabalho colaborativo, a partir de um planejamento consolidado com base num diagnóstico coerente com a realidade das redes e do território.

O Plano Estratégico do Conisul traduz as demandas prioritárias da região para o período de 2021 a 2024 e sua construção foi liderada pelo Comitê Gestor Regional, com a participação dos dirigentes municipais e técnicos das secretarias de educação.

O Compromisso com a educação, a dedicação e o empenho de todos os envolvidos no processo de construção do documento são aspectos que se destacam e impactam positivamente, tornando-o mais rico, uma vez que incorpora percepções e experiências diferentes, dando lugar a um documento amplo, coeso e que atende as reais demandas da educação regional.

Para facilitar e democratizar o processo de construção dos planos de ação, o Comitê Gestor Regional, considerou importante organizar pequenos grupos que pudessem discutir aspectos comuns que surgiram no diagnóstico. Cada grupo foi conduzido por um líder que se encarregava de liderar as discussões, fazer os registros e levar para os demais membros da equipe, esta foi metodologia utilizada desde o momento da análise situacional até a consolidação do Plano.

Acreditamos que, com a mobilização, o engajamento e o trabalho colaborativo entre as redes, a implementação do Plano Estratégico Regional será um marco para educação em nível local e territorial, atingindo patamares elevados na educação pública.

Eliene de Oliveira Santos
Coordenadora do Plano Estratégico Regional

Carta da Fundação Itaú Social

O Itaú Social tem como missão desenvolver, implementar e compartilhar tecnologias sociais para contribuir com a melhoria da educação pública brasileira e está estruturada em dois pilares de atuação: formação de profissionais da educação e fortalecimento da sociedade civil.

Iniciado em 1999, o Programa Melhoria da Educação nasceu com o propósito de desenvolver ações de formação e qualificação técnica de gestores e gestoras municipais de educação e suas equipes para contribuir com o planejamento, formulação, implementação e acompanhamento da política educacional. Em 2017, um dos resultados de seu trabalho foi a criação da Rede de Colaboração Intermunicipal em Educação e, a partir de 2018, o Melhoria da Educação iniciou uma nova fase, buscando uma atuação mais sistêmica a partir do órgão central e tendo como foco o fortalecimento das Secretarias Municipais de Educação em sua capacidade para garantir acesso, permanência e aprendizado com equidade para todos e todas. Em 2021, o Edital do Programa Melhoria da Educação busca convidar e selecionar municípios e iniciativas de colaboração intermunicipal (territórios) para participar dos processos formativos e, a de implementação de tecnologias educacionais do Programa ao longo dos 4 anos com o propósito de contribuir com o fortalecimento das Secretarias Municipais de Educação na garantia de acesso, permanência e aprendizado com equidade.

Para apoiar as secretarias e fazer com que esses fatores estejam presentes nos municípios, o Programa se inicia com um processo formativo de Planejamento Estratégico, para que seja possível identificar as áreas em que são necessárias mais intervenções para a garantia da aprendizagem dos alunos. O planejamento estratégico é um processo contínuo que busca apoiar a priorização e realização de atividades de forma organizada, objetivando resultados sólidos e sustentáveis. Para essa realização, normalmente um conjunto de métodos e instrumentos são utilizados, a depender da necessidade do que é necessário planejar. Assim, há diferentes metodologias para a realização de um planejamento estratégico. As etapas para realização do planejamento estratégico proposto pelo Programa são: elaboração de um diagnóstico e análise



situacional dos desafios locais a partir de indicadores; priorização de objetivos; definição de metas e resultados; e, principalmente, a construção de um plano de ação, culminando nas questões do passado e o desejo de futuro.

Entendendo a importância de buscar garantir resultados mais consolidados e assertivos na gestão da educação, o Programa Melhoria da Educação elenca o planejamento estratégico como eixo estruturante para o mapeamento de demandas, entendimento do município e do território por meio de indicadores e evidências que auxiliam a tomada de decisão da Secretaria e território para uma gestão mais efetiva e de qualidade, visando o aprendizado de todos e todas.

Apresentação do Processo Formativo

Ampliar os indicadores educacionais da região, melhorando a qualidade da educação dos municípios consorciados com foco na equidade. Fortalecer o regime de colaboração entre as redes, se apoiando na busca de melhores soluções para a educação da região, sendo fonte de inspiração para os demais municípios do estado de Alagoas.

O Plano Estratégico de Educação do **Consórcio Intermunicipal do Sul do Estado de Alagoas - Conisul** foi elaborado entre abril e junho de 2021, como resultado da formação mediada e acompanhamento técnico promovidos no trajeto estabelecido pelo Edital Melhoria da Educação do Itaú Social. O objetivo foi apoiar o planejamento territorial das Iniciativas Regionais e os Municípios integrantes dessas, por meio da disponibilização de tutoria e consultoria especializadas pela Quanta Consultoria e Projetos Ltda. A proposta consistiu na elaboração de um Plano Estratégico Regional consistente, construído com base em diagnósticos e análises situacionais concretos, na maioria dos municípios que integram a experiência, suportados e estimulados em amplos espaços de diálogo, mobilização, responsabilização e pactuação, com vistas à construção de um plano de ação contendo metas possíveis de serem alcançadas, entre 2021 e 2024.

A formação foi oferecida aos representantes das Secretarias Municipais de Educação, bem como aos articuladores regionais e coordenadores do PE das Iniciativas Regionais. Esses atores foram peças-chave nas etapas do trajeto da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico do Itaú Social¹. Foram disponibilizados conhecimentos teórico-práticos em materiais que permitiram o domínio de conceitos de planejamento – objetivos estratégicos, estratégias, metas e ações. Todo o trajeto ocorreu por meio da Plataforma Polo, do Itaú Social, e caracterizou-se por mediação virtual de caráter autoformativo, contando com atividades síncronas e assíncronas. Estas atividades totalizaram 40 horas de carga horária certificadas ao final do trajeto. O objetivo foi proporcionar uma reflexão dialogada e consistente durante o planejamento municipal e

¹ Etapas I, II, III, IV, V e IV, respectivamente de constituição do Comitê Gestor do PE, de Diagnóstico e Análise Situacional, Formulação estratégicas, estratégias e metas, Plano de Ação, Pactuação e Monitoramento e Avaliação, previstas na Plataforma Melhoria da Educação do Itaú Social.

regional, de modo que as ações consolidem, ao final da experiência, um plano estratégico que reflita as expectativas, prioridades e metas a serem alcançadas durante a gestão (2021-2024).

O programa de formação mediada disponibilizado se pautou no seguinte conteúdo:

1. O processo de construção e desenvolvimento de um planejamento estratégico;
2. Como realizar diagnósticos e análises situacionais;
3. A Construção de Declarações estratégicas;
4. Como construir planos de ação;
5. Pactuação do Plano Estratégico;
6. Sistema de monitoramento e avaliação do Planejamento Estratégico.

O propósito foi auxiliar e orientar os participantes do processo, aplicando os passos para a organização e a condução de oficinas de elaboração e monitoramento do PE Regional. Ao final das Etapas Formativas da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico, os comitês gestores refletiram sobre os conceitos norteadores do Plano: valores, missão e visão das Iniciativas Regionais construíram objetivos estratégicos e elaboraram estratégias, metas e planos de ação a serem implantadas no âmbito regional.



Sumário

| | |
|---|----|
| Introdução..... | 13 |
| 1. Caracterização da Região..... | 15 |
| 2. Diagnóstico e Análise Situacional..... | 17 |
| 3. Apresentação das Declarações Estratégicas Regionais..... | 21 |
| 4. Plano de Ação..... | 25 |
| 5. Prioridades do Plano Estratégico Regional..... | 26 |
| 6. Pactuação do Plano Estratégico Regional..... | 28 |
| 7. Considerações Finais..... | 29 |
| Anexos..... | 30 |
| Plano de Ação..... | 30 |

Introdução

O Consórcio Intermunicipal do Sul do Estado de Alagoas – CONISUL, fundado em 11 de junho de 2013, é uma associação Pública, com personalidade jurídica de direito público, natureza de autarquia intermunicipal, sem fins lucrativos ou prazo de duração, com área territorial de atuação restrita à dos municípios membros, e tem por finalidade planejar, adotar e executar ações voltadas para a realização de gestão associada de serviços e compras, disponibilizados a 54 municípios atualmente.

Em seis anos de atuação, o Consórcio possui um dos maiores e mais variados elencos do país de produtos à disposição das prefeituras: medicamentos de várias classes terapêuticas, materiais odontológicos, hospitalares, suplementos alimentares, material elétrico, de informática, iluminação pública e kits escolares.

Além de produtos, o Consórcio oferece serviços de saúde de média e alta complexidade, como exames, consultas especializadas e cirurgias, cabendo a autarquia a regulação da oferta. Este projeto foi iniciado a partir de um convênio celebrado com a Secretaria de Estado da Saúde desde 2014, que envia recursos de contrapartida para a realização dos procedimentos. Devido à grande organização e sucesso, que combinam preço justo, variada oferta e prestadores de serviços de saúde qualificados, diversos municípios parceiros (conveniados) utilizam recursos próprios para atender suas demandas.

É a visão do CONISUL: acreditar numa sociedade com qualidade de vida e bem-estar para seus cidadãos, onde cada contribuinte possa ter o direito de ir e vir livremente garantido, sendo sempre o bem comum a prioridade de todo governo municipal.

Está na missão do Consórcio garantir que os municípios que fazem parte do CONISUL possam oferecer serviços públicos de alto padrão a seus cidadãos, com eficiência e eficácia, de forma transparente e transformadora na vida das pessoas, através da inovação e da participação cidadã, alcançando o desenvolvimento regional.

São nossos valores a inovação, fraternidade, solidariedade, transparência, transformação, sustentabilidade, desenvolvimento, eficiência, eficácia, participação municipal e cidadã. Entendemos que os municípios são os grandes protagonistas no

processo, cabendo ao Consórcio a função de atender as necessidades existentes e atuar na captação, execução ou apoio de projetos inovadores.

Justamente por agregar esse princípio da regionalização e imbuída da responsabilidade junto aos demais pares, em 2018 a presidência do Consórcio foi em busca da parceria com a Fundação Itaú Social, ação realizada com o apoio da Oficina Municipal. Após a sinalização positiva para a proposta, o trabalho voltou-se para incluir no estatuto (que já era multifinalitário) o item educação entre as atividades da instituição. Enquanto as alterações jurídicas aconteciam, as equipes dos 17 municípios já estavam a pleno vapor, iniciando os trabalhos e criando metodologias de atuação, entre elas a criação da Câmara Técnica da Educação, instrumento que visa discutir e encaminhar estratégias de aplicabilidade do projeto, tendo como principais objetivos a capacitação e aperfeiçoamento dos trabalhos dos profissionais e a melhoria do ensino e dos indicadores da educação na Região Sul de Alagoas, numa estratégia a longo prazo.

Desse modo o CONISUL Educação tem como finalidade a melhoria da qualidade da Educação nos 17 municípios consorciados, através de capacitação para Secretário(a)s Municipais de Educação e seus Técnico(a)s, gerando maior eficiência e eficácia na implantação e implementação das políticas públicas educacionais e, disponibilizando a aquisição de itens e insumos adquiridos através das compras compartilhadas.

1. Caracterização Regional

O Consórcio Intermunicipal do Sul do Estado de Alagoas – CONISUL tem sua atuação na gestão associada de serviços e compras na área da saúde em 54 municípios e na área da educação em 17 municípios, situados, em sua grande maioria, na região sul do estado.

A Educação entrou para o Conisul em 2018 quando foi instituída a Câmara Técnica de Educação (CTE), através da Resolução nº 006 de 07 de novembro de 2018 com a finalidade de potencializar a gestão das redes de ensino e melhorar a qualidade da educação em nível municipal e regional.

O estado de Alagoas possui um território de 27,8 mil km², que representa 1,8% da Região Nordeste. É o segundo menor estado da região, superando apenas Sergipe. Em relação ao Brasil é o terceiro menor estado em tamanho, respondendo por 0,3% da área do País. Faz fronteira ao norte com Pernambuco, ao sul com Sergipe, à oeste com a Bahia e ao leste com o Oceano Atlântico. O Rio São Francisco constitui a divisa natural entre Alagoas, Sergipe e Bahia.

O clima predominante da região é o tropical, variando entre quente e úmido. As chuvas são irregulares, apresentando a pluviometria de 800 a 1.200 milímetros anuais. A temperatura média anual varia entre 21 a 29°C. A região litorânea registra temperaturas menos elevadas e maior volume de chuvas (ALAGOAS, 2010).

A economia da região dos municípios do Conisul Educação tem sido tradicionalmente baseada na agricultura, tendo como principal produto a cana-de-açúcar e na agropecuária, desenvolvida numa região que se estende do litoral à Zona da Mata. Outros importantes cultivos são o arroz, feijão, mandioca, milho, banana, abacaxi, coco-da-baía. O estado também possui rebanhos bovinos, equinos, caprinos e ovinos.

O Turismo também faz parte da economia desta região visto que, dos 17 municípios, temos 7 (sete) que situam-se no litoral do estado e mais 4 (quatro) que são banhados pelo grande Rio São Francisco.

A população dos municípios do Conisul Educação soma-se 506.647 habitantes, sendo 3 municípios com menos de 10 mil, 9 municípios com população entre 11 a 39 mil habitantes e 5 municípios com mais de 40 mil habitantes.

Para facilitar a articulação entre os 17 municípios que fazem parte do Conisul Educação, os mesmos foram sub divididos em três Polos, de acordo com a proximidade geográfica, assim distribuídos:

- POLO TERRA MAR, formado pelos municípios de: Anadia- Campo Alegre Boca da Mata – Barra de São Miguel – Roteiro – São Miguel dos Campos.

- POLO RIO MAR, formado pelos municípios de: Coruripe – Feliz Deserto - Jequiá da Praia - Penedo – Piaçabuçu.

POLO EDUC formado pelos municípios de: Junqueiro – Igreja Nova - Porto Real do Colégio – São Braz - São Sebastião – Teotônio Vilela.

Cada Polo tem uma coordenação, eleita por seus pares responsável pela articulação entre os dirigentes dos seus municípios. Assim, a comunicação flui com mais facilidade entre os componentes da CTE que é o órgão colegiado com caráter propositivo e consultivo.

2. Diagnóstico e Análise Situacional

2.1. Dimensão: Gestão do Atendimento

Considerando as políticas voltadas para a **Gestão da Escolarização**, é possível perceber que os municípios que fazem parte do Conisul ainda não desenvolvem políticas públicas estruturantes com ênfase nos grupos maior vulneráveis social.

Tendo em vista que a região não possui mapeamento oficial das crianças e jovens por grupos de nível socioeconômico, cor/raça, sexo, quilombolas, populações da zona rural, e pessoas com deficiência, não realiza ações com foco no atendimento específico aos estudantes com nível maior de vulnerabilidade social, atendendo a todos os matriculados de forma igualitária. O mapeamento dos estudantes, a partir do seu perfil quanto ao maior e/ou menor risco de vulnerabilidade social, facilitará na organização e desenvolvimento de ações que priorizem o atendimento na perspectiva de garantia não apenas do acesso à escola, mas também da permanência com sucesso, reduzindo assim as desigualdades no aprendizado.

No que trata a **Gestão do Aprendizado** é possível observar que a Avaliação de Desempenho Individual ainda foi implantada nas redes como política de valorização dos profissionais da educação e oportunidades para melhorar a qualidade da educação regional. A Falta de estruturação de instrumentos e concepção de avaliação de desempenho, embora já esteja prevista em lei em alguns municípios, essa questão, não ocorre na prática. De acordo com a nova lei do Fundeb, é preciso incluir

Deve-se pensar, também, na forma como os profissionais da educação são selecionados para ocupar funções distintas, especialmente de professor, diretor escolar e coordenador pedagógico e implantar o processo seletivo a partir de critérios técnicos e meritocráticos.

No componente **Gestão da Equidade**, observa-se que a maior parte das redes que compõem o Conisul ainda não desenvolvem estratégias específicas que garantam o acesso e a permanência das crianças e adolescentes mais vulneráveis. Além disso, a região ainda é frágil em relação a realização de diagnósticos da aprendizagem, reforço e recuperação, considerando os grupos de nível socioeconômico, cor/raça, sexo e, onde for caso, de

indígenas, quilombolas, populações da zona rural e pessoas com deficiência. Sendo assim não há como fazer intervenção mais direcionadas para este grupo. O grande desafio é planejar e desenvolver estratégias para garantir a equidade nas redes. É preciso destacar que as redes incentivam professores a terem altas expectativas em relação ao aprendizado de todas as crianças contribuindo para o processo de desenvolvimento da aprendizagem.

2.2. Dimensão: Gestão da Governança

Em relação ao componente **Gestão do Planejamento**, podemos afirmar que o principal desafio é garantir o monitoramento e avaliação regular dos Planos Municipais de Educação, visando à atualização e adequação dos mesmos, garantindo a realização das metas e ações previstas. Essa análise regular dos PME favorecerá o alinhamento entre os planos municipais e os Planejamentos Estratégicos das Redes de Ensino, e consequentemente, permitirá a implementação de ações que viabilizarão a execução dos referidos planejamentos. Quanto aos instrumentos orçamentários PPA, LDO e LOA, percebe-se que existe um planejamento quanto ao alinhamento das necessidades da educação, contudo ainda não é o ideal.

No componente **Gestão dos Recursos e da Colaboração**, observa-se que o adoecimento dos profissionais da educação, tem efeitos imediatos, tanto nas salas de aula, quanto na dinâmica escolar e também nas políticas públicas educacionais, portanto, a busca da garantia da integridade física e mental desses servidores é um ponto relevante para as Redes de ensino. A inexistência de um programa de apoio à saúde física e emocional para os profissionais, demonstra uma grande fragilidade relacionada à gestão de pessoas, além de contribuir para o absenteísmo. O desenvolvimento de políticas e estratégias eficazes voltadas à promoção do bem-estar pleno dos nossos profissionais da educação é o grande desafio que fica evidenciado nessa análise.

Garantir nas Unidades de Ensino da Rede padrões básicos de infraestrutura e recursos educacionais que concorram para a qualidade e a equidade no atendimento aos estudantes e profissionais da rede, é dever da gestão pública municipal. Portanto, ao analisar o componente **Gestão da Infraestrutura e dos Recursos Educacionais**, apontamos para a necessidade de, além dos repasses do governo federal, as escolas que possuem maior teor de vulnerabilidade e com alunos com deficiência, necessitariam receber um repasse adicional, inclusive ofertando alimentação adicional e material de

higiene para as crianças e adolescentes socioeconomicamente mais vulneráveis.

2.3. Dimensão 3: Gestão da Governabilidade

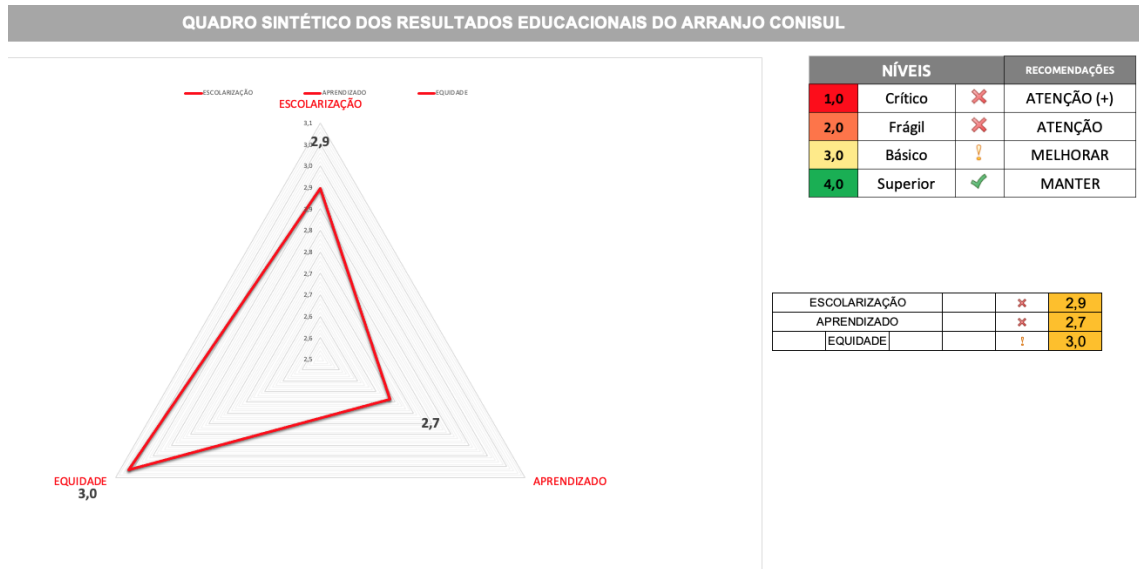
A participação da comunidade escolar nas decisões da escola tem sido cada vez mais importante para a melhoria da qualidade da educação. No entanto, a partir do componente **Gestão da Participação e Controle Social**, observa-se que as redes de ensino não têm desenvolvido estratégias eficientes para fortalecer os conselhos escolares e órgãos de controle social, bem como canais de comunicação para reclamação/denúncias e elogios. Sendo assim, se faz necessário adotar ações que fortaleçam a gestão democrática, que incentivem o protagonismo juvenil, formação/cursos para os Conselhos Escolares e Grêmios Estudantis, bem como criar canais de ouvidoria e comunicação com a sociedade.

No Componente **Gestão de Ações Intersetoriais e Colaborativas**, constatou-se que as redes de ensino apresentam fragilidade no que diz respeito ao desenvolvimento de estratégias voltadas para a primeira infância. Se faz necessário a implantação e implementação de uma política pública regional voltada para o público da primeira infância, a partir de ações e políticas intersetoriais.

Um ponto de destaque no diagnóstico é que as redes de ensino participam de uma Rede de Proteção da Criança e do Adolescente, no entanto esta participação não tem gerado o resultado desejado. Neste contexto se faz necessário analisar como tem sido a participação dos municípios na Rede de Proteção da Criança e do Adolescente, para redirecionar as estratégias. Além disso é preciso implantar e implantar política regional para a primeira infância, a partir da construção do Plano Municipal pela Primeira Infância e garantir a execução e monitoramento.

Em relação ao componente **Gestão de Regulamentos e Normas**, os municípios apresentam-se situação favorável, no entanto, ainda apresentam fragilidades em relação as políticas municipais para a primeira infância, sendo também pontos fracos a falta de compromissos de membro conselheiros, a falta de estímulo a organização estudantil, recursos financeiros insuficientes para adquirir equipamentos e falta de pessoal qualificado. O diagnóstico apontou a comunicação e articulação com os conselhos do Fundeb e alimentação escolar, a articulação com os sindicatos e com câmara municipal de educação como potenciais para avançar na educação regional. Além disso, não

podemos deixar de destacar, as parcerias com os órgãos da administração pública, as ações colaborativas com outros municípios, com o governo estadual e federal.



Considerando os resultados referentes a escolarização e aprendizado destacam-se o alcance da meta de atendimento escolar obrigatório, o percentual de abandono, aprovação e distorção idade/série nos anos iniciais do ensino fundamental e o alcance das duas últimas metas do Ideb. Porém esses dois aspectos (escolarização e aprendizado), de acordo com a pontuação, encontram-se no nível frágil.

Isso mostra o tamanho do desafio a ser enfrentado, especialmente para garantir o atendimento as crianças de 0 a 3 anos e o atendimento aos estudantes em tempo integral para o cumprimento das metas do PME, bem como melhorar os percentuais de aprovação e distorção idade/série nos anos finais e ampliar o nível de aprendizado adequado em Língua Portuguesa e Matemática nos 5º e 9º anos do ensino fundamental. Sobre a equidade o diagnóstico aponta um melhor resultado (nível básico), porém indica que as ações desenvolvidas não estão garantindo a ampliação dos resultados de aprendizagem.

Portanto há necessidade de implementação de políticas voltadas para o acesso e a permanência com sucesso de todos os estudantes, tais como: construção e/ou adequação do Referencial Curricular, formação dos professores alinhada ao referencial curricular, aperfeiçoar as práticas pedagógicas para o resgate da aprendizagem, aperfeiçoar os

processos de acompanhamento individualizado da aprendizagem dos estudantes, construção de um Referencial Curricular Regional com foco nas políticas de inclusão para atender os grupos de nível socioeconômico, cor/raça, sexo e, onde for o caso, de populações indígenas, quilombolas, da zona rural e pessoas com deficiência.

3. Apresentação das Declarações Estratégicas

Missão

Apoiar e promover a articulação dos municípios consorciados, possibilitando o acesso às ações e políticas públicas em educação, voltadas para o atendimento com qualidade, equidade e compromisso.

Valores

Colaboração Intermunicipal; Participação; Democratização; Integração; Equidade; Qualidade

Visão

Ser referência de competência, seriedade, qualidade e equidade na proposição e desenvolvimento de políticas públicas em educação para o estado de Alagoas.

Objetivo Estratégico 1

Melhorar a qualidade do acesso, a permanência e a aprendizagem, com equidade, dos estudantes da educação infantil e do ensino fundamental dos municípios que compõem o CONISUL

Estratégia 1. Ampliando o acesso das crianças à creche e à escola, com ênfase na equidade.

Metas:

1. Aumentar em 30% o atendimento nas creches com prioridade para crianças de famílias cadastradas no Cadastro Único;
2. Atender 100% dos estudantes de 4 a 17 anos;
3. Ampliar o número de instituições para atendimento às crianças de Educação Infantil e de Ensino Fundamental;

4. Estabelecer ações intersetoriais para elaboração e execução do Plano Municipal pela Primeira Infância.

Estratégia 2. Desenvolvendo políticas de combate à evasão e de correção de fluxo.

Metas:

1. Reduzir o percentual de evasão, principalmente nos anos finais do Ensino Fundamental;
2. Reduzir o índice de distorção idade/série dos estudantes do ensino fundamental;
3. Ampliar o índice de aprovação dos estudantes;
4. Ampliar o atendimento em tempo integral para os estudantes do Ensino Fundamental.

Estratégia 3. 3. Construindo e/ou adequando os currículos da rede de ensino da região alinhados a BNCC e as necessidades do público atendido.

Metas:

1. Construir e/ou adequar o Referencial Curricular das redes de ensino dos municípios;
2. Garantir formação continuada para 100% dos professores e equipes gestoras alinhadas ao currículo das redes de ensino;
3. Construir e/ou adequar os PPPs de 100% das instituições de ensino com base no Referencial Curricular.

Estratégia 4. Aperfeiçoando as práticas pedagógicas e os processos de acompanhamento de aprendizagem dos estudantes considerando as características socioeconômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, com deficiências, etc.

Metas:

1. Mapear 100% dos estudantes considerando as características socioeconômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, população rural, com deficiências, etc.;
2. Criar um sistema de acompanhamento e monitoramento da aprendizagem para todos os estudantes do ensino fundamental e da modalidade da EJA (Educação de Jovens e Adultos) considerando as características socioeconômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, população rural, com deficiências, etc.
3. Desenvolver programa de recuperação da aprendizagem para 100% dos estudantes com déficit acentuado de aprendizagem, com base no diagnóstico realizado.

Estratégia 5. Promovendo políticas públicas direcionadas à valorização dos profissionais da educação.

Metas:

1. Viabilizar a implantação de um Núcleo de Apoio à saúde do Servidor da Educação que

favoreça os cuidados com os profissionais, com amparo à saúde física e mental e socioemocional;

2. Implantar e implementar Avaliação de Desempenho Individual para todos os profissionais da educação.

Objetivo Estratégico 2

Fomentar boas práticas de governança, gerindo com competência, equidade e transparência, garantindo acesso e continuidade nos processos de gestão das Redes de Ensino do CONISUL.

Estratégia 1. Aperfeiçoando todos os sistemas de gerenciamento, de forma a garantir celeridade nos processos e melhor gestão.

Meta:

1. Garantir o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Planos

Estratégia 2. Promovendo maior eficiência operacional na prestação dos serviços de suporte à educação.

Meta:

1. Fortalecer a atuação dos espaços de acompanhamento e de Controle Social, favorecendo a transparência na gestão e a agilidade na resolução de problemas.

Estratégia 3. Utilizando os recursos públicos de forma mais efetiva e equitativa, alinhando a sua alocação ao plano estratégico.

Metas:

1. Alocar, anualmente, os recursos da educação, direcionando-os para a execução dos projetos prioritários do planejamento estratégico e do PME.

2. Criar um plano de atendimento para as instituições educacionais que apresentam maior grau de dificuldade e vulnerabilidade social, visando maior equidade na distribuição dos recursos.

3. Aprimorar o investimento em infraestrutura, transporte e alimentação escolar.

Objetivo Estratégico 3

Fortalecer a gestão democrática nas redes de ensino dos municípios que compõem o Conisul.

Estratégia 1. Organizando o sistema municipal de ensino através de documentos com critérios técnicos e normas para o processo de implementação de gestão democrática nos municípios.

Metas:

1. Buscar a aprovação do projeto de lei estabelecendo as normas para uma atuação democrática na educação dos municípios consociados;



2. Organizar o processo de escolha dos gestores escolares obedecendo aos critérios técnicos definidos em lei;
3. Qualificar 100% dos gestores escolares e conselheiros da educação com foco na organização do sistema da gestão democrática.

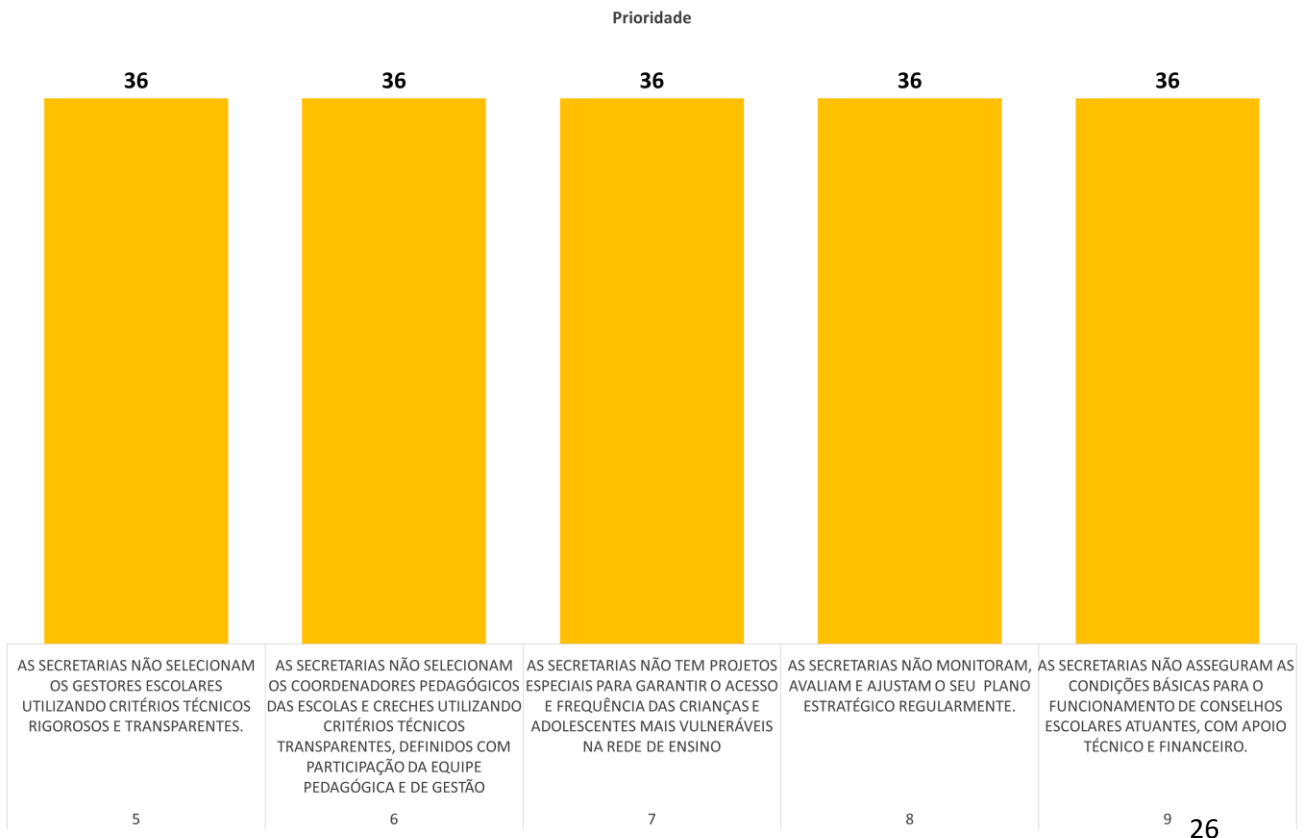
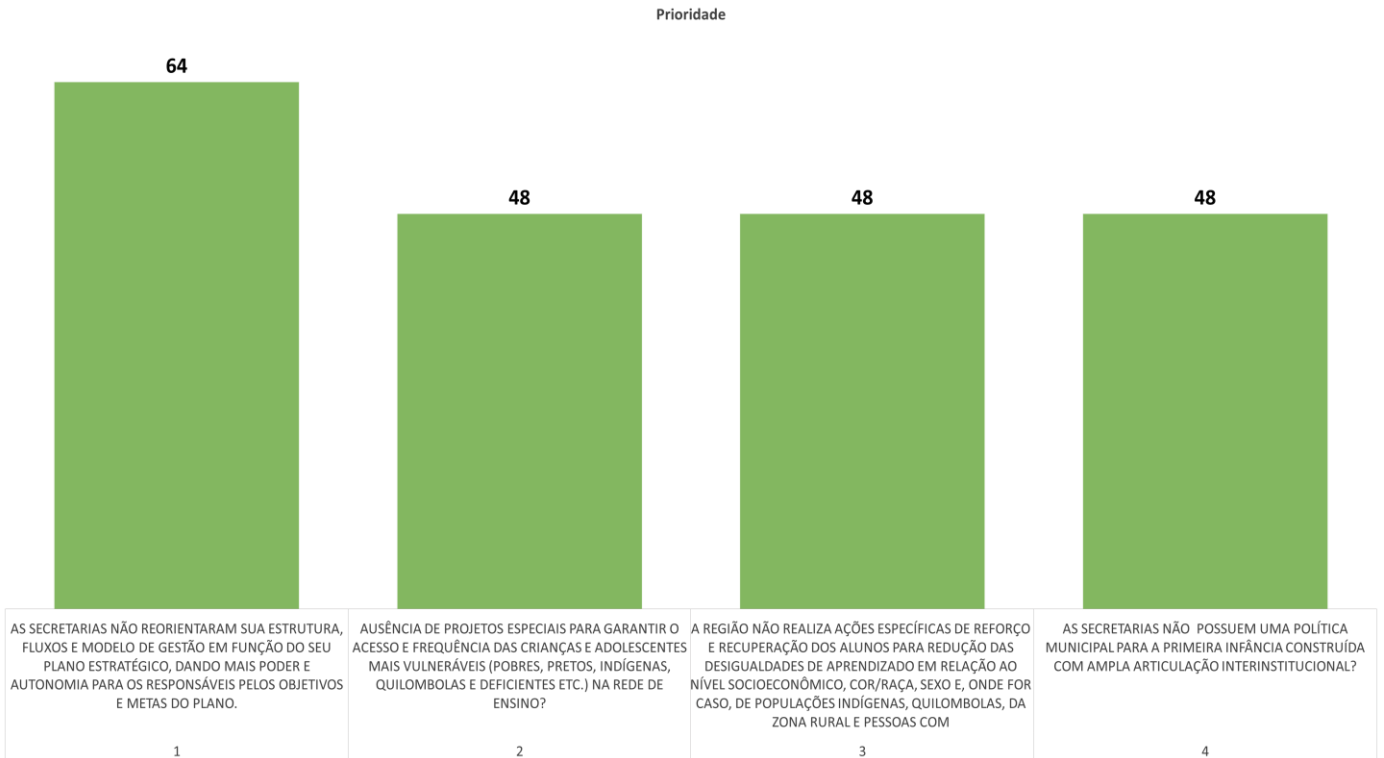
4. Plano de Ação

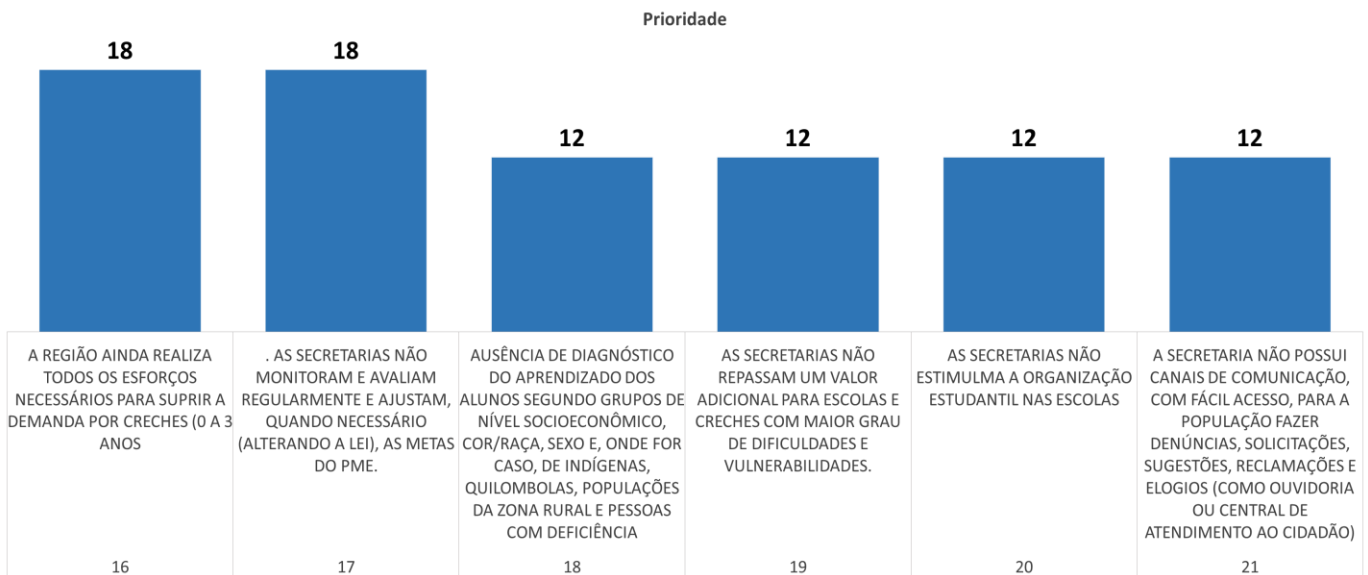
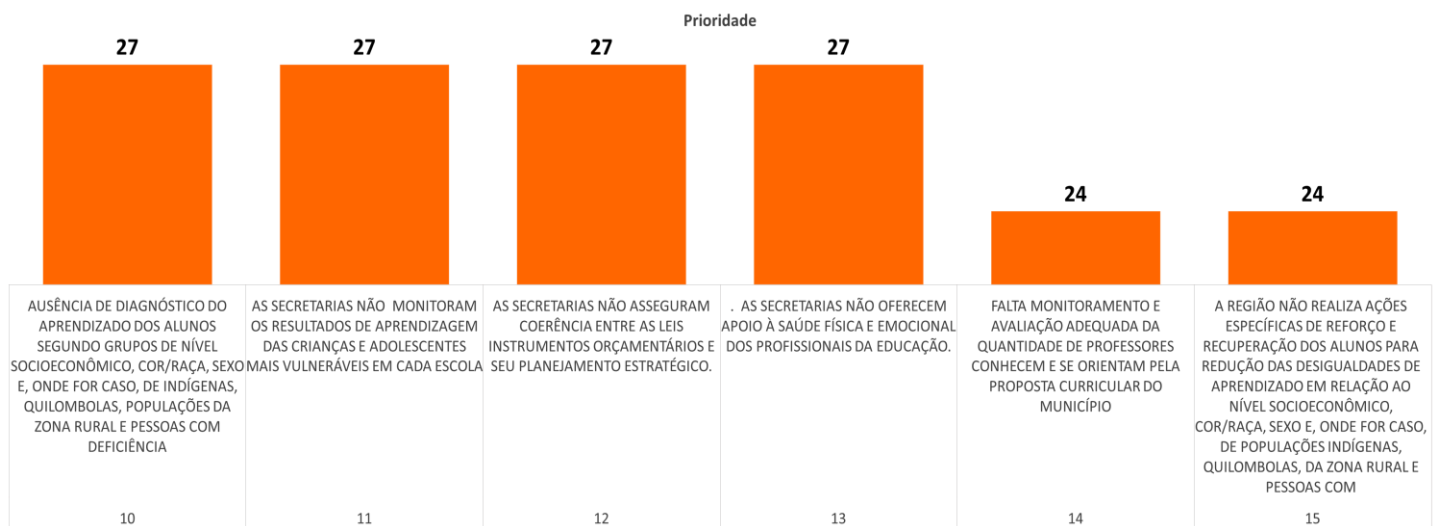
Todo plano nasce de um diagnóstico consistente, mas é necessário também que haja uma equipe comprometida com análise dos dados apresentados e consiga enxergar além dos números/dados. Este foi o grande diferencial na construção deste documento. Por se tratar de uma equipe que já conhece a rede de ensino e tem uma vivência dos desafios enfrentados pela rede, a análise e elaboração do Plano de Ação tornou-se mais produtiva e eficiente.

O Plano de Ação, constantes no **anexo I** deste documento, foi construído com a participação dos 17 municípios consorciados, liderado pelo Comitê Gestor Regional. O Plano apresenta, em sua estrutura, aspectos necessários ao desenvolvimento das ações, bem como aspectos relativos ao seu monitoramento e avaliação. As datas para a execução de cada ação foram definidas com base na matriz GUT (Gravidade, Urgência e Tendência), priorizando os problemas que merecem maior atenção. Durante os momentos de construção do plano de ação as equipes interagiram, dialogando sobre as potencialidades que a rede apresentou e fazendo reflexões acerca dos problemas apontados no diagnóstico.

Para o monitoramento e avaliação do Plano Estratégico serão utilizados instrumentos disponibilizados pela equipe do Itaú Social/Programa Melhoria da Educação. Os responsáveis pelo acompanhamento das estratégias e metas se reunirão com periodicidade preestabelecida, para discutir sobre o andamento das ações e, se necessário, redirecionar os aspectos que necessitarem de ajustes.

5. Prioridades do Plano Estratégico Regional





6. Pactuação do Plano Estratégico Regional

A pactuação do Plano Estratégico Regional, ocorreu no dia 25 de junho de 2021, através da plataforma virtual Zoom e contou com a participação de mais de 70% dos prefeitos, além de 100% dos Dirigentes de Educação dos municípios que compõem a iniciativa.

Na oportunidade, a coordenadora do PE Regional, Eliene de Oliveira e a articuladora regional, Josineide Granja, apresentaram toda a trajetória de construção do PE Regional até o momento de pactuação. Na sequência foram apresentados os Planos de Ação, seus respectivos Objetivos Estratégicos, Estratégias e Metas. Foi dada a oportunidade para que os presentes se colocassem, sugerindo alterações no documento. Apesar de virtual, a oficina atingiu o resultado esperado, uma vez que houve a interação, pelo chat ou através do uso da palavra. Algumas sugestões foram muito benéficas para melhorar o documento e mais coerentes com a realidade da região. Alguns prefeitos levaram o grupo a refletir sobre aspectos que não haviam sido observados nas oficinas anteriores.

Após apresentação, os prefeitos receberam o Plano na íntegra para que pudessem analisar melhor o documento e fazer proposições, caso julgassem necessário. Receberam também um link de acesso para registrar sua pactuação.

a. Lista de Municípios com os nomes dos Prefeitos que pactuaram o PE Regional

| MUNICÍPIO | PREFEITO |
|-----------------------|----------------------------------|
| ANADIA | Jose Celino Rocha |
| BARRA DE SÃO MIGUEL | Benedito de Lira |
| BOCA DA MATA | Bruno Feijó Teixeira |
| CAMPO ALEGRE | Nicolas Teixeira Tavares Pereira |
| CORURIBE | Marcelo Beltrão Siqueira |
| FELIZ DESERTO | Rosiana Lima Beltrão Siqueira |
| IGREJA NOVA | Verônica Dantas Lima e Silva |
| JEQUIÁ DA PRAIA | Carlos Felipe Jatobá |
| JUNQUEIRO | Cícero Leandro da Silva |
| PENEDO | Ronaldo Pereira Lopes |
| PIAÇABUÇU | Djalma Guttemberg Beltrão |
| PORTO REAL DO COLÉGIO | Aldo Ênio Borges |
| ROTEIRO | Alysson Reis Sardinha |

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| SÃO BRÁS | Klinger Quirino Santos |
| SÃO MIGUEL DOS CAMPOS | George Clemente Vieira |
| SÃO SEBASTIÃO | José Pacheco Filho |
| TEOTÔNIO VILELA | Pedro Henrique de Jesus Pereira |

7.Considerações Finais

A construção do Plano Estratégico Regional demandou levantamento de dados e informações, estudo, reflexão, análise e discussão acerca da realidade educacional da região sul do estado de Alagoas. O engajamento, o envolvimento dos municípios na busca de soluções para questões que se apresentaram como pontos frágeis no diagnóstico, o compromisso com a construção do Plano são aspectos que merecem destaque.

É importante evidenciar que o processo de monitoramento e avaliação do Plano Estratégico Regional, tomará como referência as orientações dadas no processo formativo do Programa Melhoria da Educação, a partir das planilhas disponibilizadas, com agendas de encontros e pautas pré-definidas, onde os responsáveis pelos objetivos estratégicos, pelas estratégias e pelas metas estarão liderando o processo.

É perceptível o amadurecimento da equipe. A partir dos encontros formativos, das discussões e troca de experiências entre as redes, oportunizadas pelo Programa Melhoria da Educação, é possível afirmar que houve um avanço expressivo no posicionamento das equipes quanto a sua atuação técnica, melhorando os processos de gestão das redes e consequentemente da região.



ANEXO I – Plano de Ação

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------|-----------------|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos | | |
| Estratégia: | Garantindo o atendimento às crianças de Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com ênfase na equidade. | | | |
| Meta: | Ampliar em 30% o atendimento às crianças de 0 a 3 anos. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos | | |
| Indicador: | Número de crianças de 0 a 3 anos atendidas nas instituições de educação infantil dos municípios consorciados | | | |
| Estimativa de custos: | Está em andamento. | Fonte: | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |



| | | | | |
|--|--|-----------------------|---------------------------------------|--|
| Construir instrumento para levantamento da demanda de 0 a 3 anos considerando as características socioeconômica, cor, raça, sexo, quilombolas, indígenas, populações da zona rural e pessoas com deficiência | Documento para levantamento dos dados construído | | 13 a 30 de dezembro de 2021 | |
| Mapear as crianças de 0 a 3 anos desassistidas, especialmente as que estão inscritas no Cadastro Único | Documento com os dados sistematizados a partir do mapeamento | Cintya Alves da Silva | 3 de janeiro a 4 de fevereiro de 2022 | |
| Matricular as crianças de 0 a 3 anos que estão desassistidas considerando os grupos de maior vulnerabilidade social. | Número de crianças matriculadas nas instituições de educação infantil e inseridos no sistema educacenso. | | 7 de fevereiro a 4 de março de 2022 | |
| | | | Obs.: Replanejar nos anos seguintes | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Estratégia: | Garantindo o atendimento às crianças de Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com ênfase na equidade. | |
| Meta: | Atender a 100% dos estudantes da educação infantil e do ensino fundamental. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Indicador: | Número de estudantes de 4 a 17 anos atendidos nas instituições educacionais dos municípios consorciados | |



| | | |
|-----------------------|-------------|--------|
| Estimativa de custos: | Em processo | Fonte: |
|-----------------------|-------------|--------|

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
|---|---|-----------------------|--|-----------------|
| 1. Mobilizar a população que está fora da escola para efetivação da matrícula na rede municipal de ensino de cada município | Documento contendo as estratégias de mobilização | Cintya Alves da Silva | 3 a 14 de janeiro de 2022 | |
| 2. Realizar o levantamento situacional da infraestrutura das unidades de ensino; Reformar as creches e escolas para atendimento a demanda | Relatório sistematizado com a situação de cada instituição Prédios reformados | | 3 a 30 de janeiro de 2022 | |
| 4. Matricular todas as crianças e adolescentes que estão fora da escola nas instituições educacionais de cada município | Número de crianças e adolescentes matriculados nas instituições educacionais e sua inserção no sistema educacenso | | 3 a 30 de janeiro de 2022 | |
| 5. Disponibilizar transporte escolar para todos os estudantes que residem em áreas distantes da instituição educacional | Número de transporte escolar para atendimento da demanda | | Todos os dias, durante o período das aulas | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Estratégia: | Garantindo o atendimento às crianças de Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com ênfase na equidade. | |
| Meta: | Ampliar o número de instituições para atendimento às crianças de Educação Infantil e de Ensino Fundamental | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |



| | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------------------|-------------------------------------|-----------------|
| Indicador: | Quantidade de instituições de Educação Infantil e de Ensino Fundamental existentes nos municípios consorciados | | | | |
| Estimativa de custos: | Em processo | | | Fonte: | |
| Data da última revisão: | | | | | |
| Ações | | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| 1. | Estabelecer os padrões básicos de infraestrutura dos prédios considerando as necessidades do público atendido. | Documento com os padrões básicos de infraestrutura considerando o público atendido | Cintya Alves da Silva | 3 a 30 de janeiro de 2022 | |
| 2. | Construir creches e escolas, em regime de colaboração, de acordo com os padrões básicos estabelecidos para atendimento a demanda | Prédios construídos de acordo com os padrões estabelecidos | | Maio de 2022 a dezembro de 2023 | |
| | | | | Obs.: Replanejar nos anos seguintes | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Estratégia: | Garantindo o atendimento às crianças de Educação Infantil e do Ensino Fundamental, com ênfase na equidade. | |
| Meta: | Estabelecer ações intersetoriais para elaboração e execução do Plano Municipal pela Primeira Infância. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |



| Indicador: | % de municípios com Plano Municipal pela Primeira Infância elaborado e em execução | | | |
|---|--|----------------------------|--|-----------------|
| Estimativa de custos: | Em processo | Fonte: | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| 1. Criar a Rede Municipal pela Primeira Infância - RMPI, com representantes do governo e da sociedade civil organizada, para coordenar a elaboração e execução do Plano Municipal pela Primeira Infância – PMPI | Documentos de composição dos membros da rede pela primeira infância | Roseneide Bezerra da Silva | 1 de novembro a 30 de dezembro de 2021 | |
| 2. Organizar grupos de trabalho com representantes das Secretarias e demais órgãos que atuam com a primeira infância para elaboração do PMPI | Documento com a organização dos grupos de trabalho | | 5 a 30 de janeiro 2022 | |
| 3. Realizar encontros de trabalho para estudo e elaboração do PMPI | Material produzido pelos grupos, lista de frequência | | 3 fevereiro a 31 de agosto de 2022 | |
| 4. Sistematizar a minuta do Plano Municipal pela Primeira Infância | Documento na versão preliminar | | 1 a 30 de setembro de 2022 | |
| 5. Realizar audiência pública e/ou conferência para análise e validação do Plano | Ata da audiência pública ou conferência, lista de presença | | 18 a 21 de outubro de 2022 | |
| 6. Sistematizar o documento com as contribuições propostas na audiência pública ou conferência | Documento na versão final | | 24 de outubro a 11 de novembro de 2022 | |
| 7. Encaminhar o documento para aprovação na Câmara de Vereadores | Protocolo de encaminhamento | | novembro de 2022 14 a 18 de novembro de 2022 | |
| 8. Acompanhar a execução do PMPI após aprovado. | Relatório de monitoramento e avaliação do PMPI | | Semestral, após aprovado e homologado | |



| | | | | |
|-------------------------|---|--|--------------------|-----------------|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos | | |
| Estratégia: | Desenvolvendo políticas de combate à evasão e de correção de fluxo. | | | |
| Meta: | 2.1 Reduzir o percentual de evasão, principalmente nos anos finais do Ensino Fundamental. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos | | |
| Indicador: | Número de estudantes frequentando, assiduamente, às aulas | | | |
| Estimativa de custos: | Em processo | Fonte: | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |



| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| 1. Mapear os estudantes infrequentes e/ou evadidos de todas as escolas das redes de ensino de cada município | Documento com os dados sistematizados | Roseneide Bezerra da Silva | Semanalmente | |
| 2. Identificar as causas da infrequência dos estudantes por meio de visitas in loco | Relatório sistematizado com as informações de cada estudante | | Diariamente | |
| 3. Fazer adesão a plataforma busca ativa escolar | Termo de adesão documento | | 1 de fevereiro a 16 de dezembro de 2022 | |
| 4. Sensibilizar e mobilizar a sociedade sobre a busca ativa escolar desnaturalizando-se a violação dos direitos | com estratégias de mobilização | | Bimestralmente | |
| 5. Realizar Campanha Fora da Escola não Pode | Materiais utilizados na campanha | | Semestralmente | |
| 6. Firmar parcerias com as secretarias e outros órgãos e instituições para atender as necessidades dos estudantes infrequentes e/ou evadidos | Termo assinado pelas instituições parceiras | | Anualmente Anualmente (replanejar os anos seguintes) | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Estratégia: | Desenvolvendo políticas de combate à evasão e de correção de fluxo. | |
| Meta: | Reduzir o índice de distorção idade/série dos estudantes do ensino fundamental. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Indicador: | Quantidade de estudantes em distorção idade/série no ensino fundamental | |



| Estimativa de custos: | Em análise pela equipe | Fonte: | | |
|--|---|----------------------------|--|-----------------|
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| Mapear os estudantes que estão em distorção idade/série | Documento com os dados sistematizados | Roseneide Bezerra da Silva | 3 a 14 de fevereiro de 2022 | |
| Ofertar turmas de aceleração da aprendizagem para os estudantes com distorção idade/série | Documento com as turmas organizadas e funcionando | | Diariamente durante o ano de 2022 | |
| Ofertar turmas de reforço da aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática no contraturno | Documento com as turmas organizadas e funcionando | | 2 dias por semana durante o ano letivo | |
| Realizar processo de classificação e reclassificação dos estudantes em distorção idade/escolaridade | Avaliações e atas do processo de reclassificação | | 4 a 15 de julho de 2022 | |
| Ofertar Educação de Jovens e Adultos integrada à educação profissional - EJA (FIC – Formação Inicial e Continuada) para os estudantes acima de 15 anos | Turmas de EJA organizadas e funcionando | | Diariamente durante o ano letivo | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Estratégia: | Desenvolvendo políticas de combate à evasão e de correção de fluxo. | |



| Meta: | Ampliar o índice de aprovação dos estudantes | Responsável: Maria Suzane Almeida Brandão Silva | | |
|---|--|---|---|-----------------|
| Indicador: | Número de estudantes dos anos finais do ensino fundamental aprovados | | | |
| Estimativa de custos: | Em análise pela equipe | Fonte: | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| 1. Ofertar reforço da aprendizagem aos estudantes com dificuldades na aquisição das habilidades básicas do ano de matrícula. | Documento com as turmas de reforço organizadas, funcionando e currículo a ser trabalhado Documento com turmas de progressão parcial organizadas e funcionando Itinerários formativos com os conteúdos a serem trabalhados Documento com as orientações, instrumento de monitoramento da prática pedagógica e os registros | Maria Izaura Teles Maciel | 2 dias por semana durante o ano letivo | |
| 2. Implantar e implementar Progressão Parcial, de acordo com a regulamentação de cada município, para os estudantes dos anos finais do ensino fundamental | | | 3 de fevereiro a 30 de novembro de 2022 | |
| 3. Realizar formação continuada, em serviço, a todos os professores das redes de ensino de cada município. | | | Quinzenalmente | |
| 4. Orientar, acompanhar e monitorar a prática pedagógica desenvolvida em todas as salas de aulas e escolas da rede. | | | Semanalmente | |



| | | | | |
|--|---|--|----------------|--|
| 5. Acompanhar e monitorar os resultados de aprendizagem de todos os estudantes matriculados, por grupos de nível socioeconômico, cor, raça, sexo, quilombolas, indígenas, populações da zona rural e pessoas com deficiência | das devolutivas Instrumento de monitoramento da aprendizagem considerando os grupos de maior vulnerabilidade social e relatórios | | Bimestralmente | |
|--|---|--|----------------|--|

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Estratégia: | Desenvolvendo políticas de combate à evasão e de correção de fluxo. | |
| Meta: | Ampliar o atendimento em tempo integral para os estudantes do Ensino Fundamental. | Responsável: Maria Suzane Almeida Brandão Silva |
| Indicador: | Número de estudantes do Ensino Fundamental atendidos em tempo integral | |
| Estimativa de custos: | Em análise pela equipe | Fonte: |

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
|-------|----------|-------------|--------------------|-----------------|
|-------|----------|-------------|--------------------|-----------------|



| | | | | |
|---|---|---------------------------|--|--|
| 1. Adequar os prédios escolares escolhidos para atendimento a demanda em tempo integral | Prédios adequados | Maria Izaura Teles Maciel | Janeiro de 2022 | |
| 2. Organizar o currículo das atividades complementares para atendimento aos estudantes | Documento construído | | 5 a 30 de janeiro 2022 | |
| 3. Mobilizar as famílias para a realização da matrícula dos seus filhos em tempo integral | Documento contendo as estratégias de mobilização das famílias | | 17 a 31 de janeiro de 2022 | |
| 4. Matricular os estudantes para atendimento em tempo integral | Matrículas inseridas no sistema educacenso | | 3 de fevereiro a 30 de maio de 2022 Obs.: replanejar os anos seguintes | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Estratégia: | Construindo e/ou adequando os currículos da rede de ensino da região alinhados a BNCC e as necessidades do público atendido. | |
| Meta: | Construir e/ou adequar o Referencial Curricular das redes de ensino dos municípios; | Monalisa Albuquerque Barros Curvello |
| Indicador: | • Número de municípios Referencial Curricular construídos e/ou alinhados a BNCC; | |
| Estimativa de custos: | Em análise pela equipe | Fonte: |
| Data da última revisão: | | |



| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
|---|---|----------------------------|----------------------------|-----------------|
| Realizar levantamento dos Referenciais Curriculares construídos e/ou adequado das redes de ensino municipais que compõem o CONISUL; | Formulário de pesquisa; | Alexline Dias Santos Lessa | Janeiro de 2022 | |
| Realizar capacitação com as equipes gestoras e professores para construção ou adequação dos Referenciais Curriculares de cada rede municipal; | Cronograma, lista de presença e portfólios das formações; | | Janeiro a dezembro de 2022 | |
| Monitorar a construção e/ou adequação dos Referenciais Curriculares de todas as redes municipais de ensino que fazem parte do CONISUL. | Relatórios contendo dados de cada município; | | Janeiro a dezembro de 2022 | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Estratégia: | Construindo e/ou adequando os currículos da rede de ensino da região alinhados a BNCC e as necessidades do público atendido. | |
| Meta: | 3.2 Garantir formação continuada para 100% dos professores e equipes gestoras alinhadas ao currículo das redes de ensino; | Monalisa Albuquerque Barros Curvello |
| Indicador: | • Formações continuadas realizadas com docentes e equipes gestoras alinhadas ao currículo das redes de ensino; | |
| Estimativa de custos: | Em análise pela equipe | Fonte: |

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
|-------|----------|-------------|--------------------|-----------------|
|-------|----------|-------------|--------------------|-----------------|



| | | | | |
|---|---|--|----------------------------|-----------------|
| Construir plano de formação com base com base no Referencial Curricular de cada rede de ensino | Plano de formação construído | Alexline Dias Santos Lessa | agosto a 2021 | |
| Realizar formação continuada para docentes e equipes gestoras; | Cronograma, lista de presença e portfólios das formações. | | Janeiro a dezembro de 2022 | |
| Monitorar o desenvolvimento da pratica gestora e pedagógica | Instrumento de monitoramento e relatórios. | | Janeiro a dezembro de 2022 | |
| Objetivo estratégico: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos | | |
| Estratégia: | Construindo e/ou adequando os currículos da rede de ensino da região alinhados a BNCC e as necessidades do público atendido. | | | |
| Meta: | Construir e/ou adequar os PPPs de 100% das instituições de ensino com base no Referencial Curricular. | Monalisa Albuquerque Barros Curvello | | |
| Indicador: | • Número de instituições PPPs construídos e/ou adequados com base no Referencial Curricular; | | | |
| Estimativa de custos: | Em análise pela equipe | Fonte: | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| Mapear as instituições de ensino que construíram e/ou adequaram aos seus PPPs nas redes municipais de ensino que compõem o CONISUL, com base no seu Referencial Curricular; | Formulário de pesquisa; | Alexline Dias Santos Lessa | Janeiro de 2022 | |



| | | | | |
|--|--|--|---------------------------|------------------------|
| Construir guia de orientação de todos os municípios que compõem o CONISUL quanto a construção e/ou adequação dos PPPs das redes municipais de ensino. | | Guia de orientação | Fevereiro de 2022 | |
| Realizar oficina para construção e/ou adequação dos PPPs das redes municipais de ensino. | | Lista de frequência | Março a junho de 2022 | |
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos | | |
| Estratégia: | Aperfeiçoando as práticas pedagógicas e os processos de acompanhamento de aprendizagem dos estudantes considerando as características sócio-econômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, com deficiências, etc. | | | |
| Meta: | Mapear 100% dos estudantes considerando as características socioeconômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, população rural, com deficiências, etc; | Monalisa Albuquerque Barros Curvello | | |
| Indicador: | Mapa de estudantes considerando suas características. | | | |
| Estimativa de custos: | Em análise pela equipe | Fonte: | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| Definir equipes para desenvolver pesquisas diagnósticas dos estudantes, considerando suas características socioeconômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, população rural, com deficiências, etc. | Relatório | Alexline Dias Santos Lessa | Janeiro de 2022 | |
| Realizar pesquisas diagnósticas dos estudantes com deficiência na aprendizagem as características socioeconômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, população rural, com deficiências, etc; | Questionário; Relatório com resultados da pesquisa | | Março a junho de 2022 | |



| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos | | |
|---|--|--|----------------------|-----------------|
| Estratégia: | Aperfeiçoando as práticas pedagógicas e os processos de acompanhamento de aprendizagem dos estudantes considerando as características sócio-econômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, com deficiências, etc. | | | |
| Meta: | Criar um sistema de acompanhamento e monitoramento da aprendizagem para todos os estudantes do ensino fundamental e da modalidade da EJA (Educação de Jovens e Adultos) considerando as características socioeconômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, população rural, com deficiências, etc; | Estela Celina Barbosa de Araújo Silva | | |
| Indicador: | Número de municípios com sistema de acompanhamento e monitoramento da aprendizagem implantado | | | |
| Estimativa de custos: | Em processo | Fonte: | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| Realizar avaliação diagnóstica da aprendizagem de todos os estudantes; | Gráficos comparativo | Márcia Nascimento | Janeiro de 2022 | |
| Preencher fichas e relatórios de acompanhamento e monitoramento dos estudantes com deficiência de aprendizagem. | Fichas e relatórios consolidados; | | Março a maio de 2022 | |



| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: | | |
|--|--|---------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| Estratégia: | Aperfeiçoando as práticas pedagógicas e os processos de acompanhamento de aprendizagem dos estudantes considerando as características sócio-econômicas, cor/raça, sexo, quilombolas, indígenas, com deficiências, etc. | | | |
| Meta: | Desenvolver programa de recuperação da aprendizagem para 100% dos estudantes com déficit acentuado de aprendizagem, com base no diagnóstico realizado; | Estela Celina Barbosa de Araújo Silva | | |
| Indicador: | • Número de municípios com Programa de recuperação da aprendizagem instituído nas redes. | | | |
| Estimativa de custos: | Em análise pela equipe | Fonte: | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| Oferecer palestras educativas e formações para professores e equipes gestores sobre a importância do tratamento específico para os grupos de estudantes com maior vulnerabilidade; | Cronograma, lista de presença e portfólios das formações; | Márcia Nascimento | Janeiro a junho de 2022 | |
| Implantar um programa de correção de fluxo, a progressão parcial e reforço escolar / laboratório de aprendizagem / jornada ampliada. | Projeto de recuperação de aprendizagem | | Julho de 2022 | |
| Realizar parcerias com programas intersetoriais com as secretarias de saúde e assistência social para aquisição de dados e atendimento psicossocial dos estudantes; | Termo de Compromisso | | A definir | |



| | | |
|-------------------------|--|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
| Estratégia: | Promovendo políticas públicas direcionadas à valorização dos profissionais da educação | |
| Meta: | Viabilizar a implantação de um Núcleo de Apoio à saúde do Servidor da Educação que favoreça os cuidados com os profissionais, com amparo à saúde física e mental e socioemocional. | Estela Celina Barbosa de Araújo Silva |
| Indicador: | Número de municípios com Núcleo de apoio e atendimento a saúde dos servidores da educação implantado; | |
| Estimativa de custos: | Em processo | Fonte: |

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
|--|-----------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| Firmar parceria com a secretaria de saúde para viabilizar suporte com seus profissionais (Psicólogos, Nutricionistas, Especialidades Médicas, Educador Físico, entre outros...); | Termo de Compromisso; | Márcia Nascimento | A definir | |
| Criar um sistema de agendamento de consultas para atendimento aos profissionais da educação; | Formulário; | | A definir | |
| Definir equipe responsável pelo agendamento das consultas para realizar os encaminhamentos; | Ata de reunião. | | A definir | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 1: | Melhorar a qualidade do acesso, da permanência e da aprendizagem, com equidade, dos estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental dos municípios que compõem o CONISUL. | Responsável: Noêmia Maria Barroso Pereira Santos |
|-------------------------|---|--|



| | | |
|-----------------------|---|---------------------------------------|
| Estratégia: | Promovendo políticas públicas direcionadas à valorização dos profissionais da educação. | |
| Meta: | Implantar e implementar Avaliação de Desempenho Individual para todos os profissionais da educação | Estela Celina Barbosa de Araújo Silva |
| Indicador: | Número de municípios com Sistema de avaliação de desempenho dos profissionais de educação em execução | |
| Estimativa de custos: | Em pesquisa pela equipe | Fonte: |

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
|--|---|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Mapear os municípios que compõem o CONISUL para identificar os que não tem avaliação de desempenho dos servidores implantada; | Questionário; | Márcia Nascimento | fevereiro de 2022 | |
| Definir e inserir no Plano de Cargos e Carreiras os critérios de avaliação de desempenho dos profissionais de educação; | Projeto de Lei; | | Março a junho 2022 | |
| Orientar a implantação e/ou adequação dos Planos de Cargos e Carreiras dos municípios quanto a execução da Avaliação de Desempenho dos Servidores da Educação. | Ata de comissão e documento orientador. | | junho a novembro 2022 | |

| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 2: | Fomentar boas práticas de governança, gerindo com competência, equidade e transparência, garantindo acesso e continuidade nos processos de gestão das Redes de Ensino do CONISUL. | Responsável: Sandra Maria Santos Ribeiro |
| Estratégia: | Aperfeiçoando todos os sistemas de gerenciamento, de forma a garantir celeridade nos processos e melhor gestão. | |



| | | |
|-----------------------|---|--|
| Meta: | Garantir o acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Planos. | Responsável: Sandra Maria Santos Ribeiro |
| Indicador: | Planos Municipais sem acompanhamento, monitoramento e avaliação, conforme preconiza a legislação. | |
| Estimativa de custos: | Em andamento | Fonte: |

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | Situação em ... |
|--|--|--------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Constituir comissão técnica regional para organizar o processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Planos. | Portaria de nomeação da comissão | Geâne Cavalcante Machado | De 04 a 18 de outubro de 2021 | |
| Estruturar e realizar pesquisa/análise da situação dos planos da região. | Relatório da pesquisa aplicada | | De 01/11/2021 a 31/01/2022 | |
| Planejar coletivamente o processo de acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Planos. | Planejamento regional para acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Planos. | | De 01/02/2022 a 28/02/2022 | |
| Estruturar circuitos formativos regionais visando o desenvolvimento das etapas de acompanhamento, monitoramento e avaliação planejadas. | Plano de ação das formações regionais | | De 01/02/2022 a 28/02/2022 | |
| Realizar circuitos formativos visando a implementação das etapas propostas no planejamento regional para acompanhamento, monitoramento e avaliação dos Planos. | Pauta dos circuitos e listas de frequência dos municípios | | De 01/03/2022 a 31/07/2022 | |
| Elaborar relatório regional da avaliação dos planos | Relatório de monitoramento dos planos | | De 01/09/2022 a 30/09/2022 | |
| Realizar Conferência para avaliação dos planos municipais. | Atas da conferência | | De 01/10/2022 a 30/11/2022 | |



| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 2: | Fomentar boas práticas de governança, gerindo com competência, equidade e transparência, garantindo acesso e continuidade nos processos de gestão das Redes de Ensino do CONISUL. | Responsável: Estela Celina Barbosa de Araújo Silva |
| Estratégia: | Promovendo maior eficiência operacional na prestação dos serviços de suporte à educação. | |
| Meta : | Fortalecer a atuação dos espaços de acompanhamento e de Controle Social, favorecendo a transparência na gestão e a agilidade na resolução de problemas. | Responsável: Estela Celina Barbosa de Araújo Silva |
| Indicador: | Gestão pouco transparente e com dificuldade no atendimento das necessidades da população. | |
| Estimativa de custos: | Em avaliação de outros profissionais | Fonte: Receita própria |

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | Situação em ... |
|---|---|--------------------------|---|-----------------|
| Criar/fortalecer ouvidoria para acolher as opiniões, denúncias, sugestões e elogios da população. | Canal de Ouvidoria | Geâne Cavalcante Machado | De 01 a 31 de março de 2022 | |
| Atualização e divulgação dos Portais da Transparência dos municípios. | Portais atualizados | | De 01 de abril a 31 de maio de 2022 | |
| Incentivar a utilização da Plataforma Conviva para dar maior publicização das ações desenvolvidas nos municípios. | Documentos das campanhas de incentivo de utilização da Plataforma Conviva | | De 01 de fevereiro a 31 de dezembro de 2022 | |



| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 2: | Fomentar boas práticas de governança, gerindo com competência, equidade e transparência, garantindo acesso e continuidade nos processos de gestão das Redes de Ensino do CONISUL. | Responsável: |
| Estratégia | Utilizando os recursos públicos de forma mais efetiva e equitativa, alinhando a sua alocação ao plano estratégico. | |
| Meta: | Alocar, anualmente, os recursos da educação, direcionando-os para a execução dos projetos prioritários do planejamento estratégico e do PME. | Responsável: Estela Celina Barbosa de Araújo Silva |
| Indicador: | Alocação de recursos sem a priorização dos principais projetos do planejamento estratégico. | |
| Estimativa de custos: | Em andamento | Fonte: Receita própria |

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | Situação em ... |
|--|--|--------------------------|-------------------------------|-----------------|
| Constituir comissão técnica regional para acompanhamento e monitoramento das ações do Plano Estratégico. | Portaria de nomeação da Comissão | Geâne Cavalcante Machado | De 04 a 08 de outubro de 2021 | |
| Mapear as ações prioritárias que dependem de recursos financeiros e/ou administrativos considerando as metas e estratégias do PME, LDO e disponibilidade de recursos do PAR dos municípios | Mapa com agenda de ações prioritárias. | | De 01/02/2022 a 28/02/2022 | |
| Adquirir insumos materiais e de apoio técnico, em regime de colaboração, por ordem de prioridade, seguindo agenda de realização das ações planejadas; | Notas fiscais dos insumos e serviços adquiridos. | | 01/03/2022 a 30/09/2022 | |



| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 2: | Fomentar boas práticas de governança, gerindo com competência, equidade e transparência, garantindo acesso e continuidade nos processos de gestão das Redes de Ensino do CONISUL. | Responsável: Estela Celina Barbosa de Araújo Silva |
| Estratégia: | Utilizando os recursos públicos de forma mais efetiva e equitativa, alinhando a sua alocação ao plano estratégico. | |
| Meta: | Criar um plano de atendimento para as instituições educacionais que apresentam maior grau de dificuldade e vulnerabilidade social, visando maior equidade na distribuição dos recursos. | Responsável: Djalma Barros Siqueira Neto |
| Indicador: | Distribuição de recursos sem a observância do grau de dificuldade e vulnerabilidade social das escolas atendidas. | |
| Estimativa de custos: | Sem custos | Fonte: |

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | Situação em ... |
|---|-----------------------------------|--------------------------|----------------------------------|-----------------|
| Constituir comissão técnica regional para organizar o plano de atendimento para as Instituições de Ensino mais vulneráveis. | Portaria de nomeação da Comissão | Cristiano Santos Limeira | De 04 a 08 de outubro de 2021 | |
| Mapear as regiões mais vulneráveis dos municípios da região sul para definir as escolas prioritárias para atendimento. | Relatório do mapeamento | | 01 de abril a 31 de maio de 2022 | |
| Definir os critérios de atendimento na distribuição de recursos, transporte e alimentação escolar para as escolas vulneráveis detectadas no mapeamento. | Documento com critérios definidos | | 01 a 31 de maio de 2022 | |



| | | |
|-------------------------|---|--|
| Objetivo estratégico 2: | Fomentar boas práticas de governança, gerindo com competência, equidade e transparência, garantindo acesso e continuidade nos processos de gestão das Redes de Ensino do CONISUL. | Responsável: Estela Celina Barbosa de Araújo Silva |
| Estratégia: | Utilizando os recursos públicos de forma mais efetiva e equitativa, alinhando a sua alocação ao plano estratégico. | |
| Meta: | Aprimorar o investimento em infraestrutura, transporte e alimentação escolar. | Responsável: Djalma Barros Siqueira Neto |
| Indicador: | Espaços escolares, serviço de transporte e alimentação escolar necessitando de aprimoramento para um atendimento mais equitativo nas Redes Municipais de Ensino. | |
| Estimativa de custos: | Em avaliação de outros profissionais | Fonte: |

Data da última revisão:

| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | Situação em ... |
|---|--|--------------------------|---|-----------------|
| Realizar levantamento de demandas para reforma e ampliação das Unidades Escolares já existentes, assim como da necessidade de construção de novas escolas, objetivando adequar as estruturas físicas dos prédios da Rede Municipal de Ensino as reais necessidades de atendimento as matrículas, aos educandos e profissionais da educação. | Relatório com as necessidades de melhorias e ampliações na infraestrutura das escolas da Rede Municipal. | Cristiano Santos Limeira | 01 de abril a 31 de maio de 2022 | |
| Equipar as unidades de ensino com mobiliário e equipamentos específicos que apoiem o processo de ensino e aprendizagem de estudantes, tendo em vista o princípio da equidade. | Escolas adequadamente equipadas e estruturadas. | | 01 de junho a 30 de dezembro de 2022 | |
| Manter controle, sobre toda a frota de veículos disponibilizados, respeitando as normas de uso e conservação dos mesmos, estabelecidas na Legislação vigente. | Relatórios de acompanhamento, manutenção e controle de rotas da frota escolar municipal. | | De 01/02/2022 a 31 de dezembro de 2022 Com atualização anual | |



| | | | | |
|---|---|-----------------------------|--|--|
| Adquirir veículos para atendimento aos estudantes com dificuldade de locomoção e/ou com deficiências de acordo com a demanda manifesta. | Veículos adaptados adquiridos | Cristiano Santos Limeira | 01 de junho a 30 de dezembro de 2022. Atualização de acordo com a demanda manifesta | |
| Fornecer refeições adicionais nas escolas com maior grau de dificuldade e vulnerabilidade social. | Relatórios de aquisição da merenda, cardápios e plano de atendimento das escolas vulneráveis. | | De 01 de maio a 30 de dezembro de 2022 Com atualização anual. | |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| Objetivo estratégico 3: | Fortalecer a gestão democrática nas redes de ensino dos municípios que compõem o Conisul. | Responsável: Sandra Maria Santos Ribeiro |
| Estratégia: | Organizando o sistema municipal de ensino através de documentos com critérios técnicos e normas para o processo de implementação de gestão democrática nos municípios. | |
| Meta: | Buscar a aprovação do projeto de lei estabelecendo as normas para uma atuação democrática na educação dos municípios consorciados. | Responsáveis: Djalma Barros Siqueira Neto |
| Indicador: | Número de municípios com lei aprovada, estabelecendo normas para atuação democrática na educação. | |
| Estimativa de custos: | Não há custos | Fonte:. |

Data da última revisão:



| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
|---|--|--------------------------|---|-----------------|
| Discutir junto as Equipes Técnicas das SEMEDs e Equipes Gestoras das instituições de ensino os PLs dos Sistemas Municipais de Ensino. | Relatórios das reuniões | Cristiano Santos Limeira | Agosto de 2021 a dezembro de 2021. | Não iniciada |
| Enviar aos Executivos minutas do PLs para providências de suas aprovações; | Minutas de projetos de lei elaborados. | | dezembro de 2021 a abril de 2022 | Não iniciada |
| Divulgar e publicar as Leis dos SME após sua aprovação | Lei aprovada e card de divulgação | | Janeiro de 2021 a agosto de 2022 | Não iniciada |
| Objetivo estratégico 3: | Fortalecer a gestão democrática nas redes de ensino dos municípios que compõem o Conisul. | | Responsável: Sandra Maria Santos Ribeiro | |
| Estratégia: | Organizando o sistema municipal de ensino através de documentos com critérios técnicos e normas para o processo de implementação de gestão democrática nos municípios. | | | |
| Meta: | Organizar o processo de escolha dos gestores escolares obedecendo aos critérios técnicos definidos em lei. | | Responsáveis: Djalma Barros Siqueira Neto | |
| Indicador: | Número de municípios com processos de escolha dos gestores escolares instituídos. | | | |

| | | |
|------------------------------|--------------|--------|
| Estimativa de custos: | Em andamento | Fonte: |
|------------------------------|--------------|--------|



| Data da última revisão: | | | | |
|---|--|--------------------------|---|-----------------|
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| Instituir Comissão responsável pelo processo de organização do SME com a participação do CME e de outros órgãos colegiados; | Portaria de nomeação da comissão | Cristiano Santos Limeira | Abril de 2022 a junho 2022. | Não iniciada |
| Elaborar documento (Edital e/ou outros) de acordo com a determinação da Lei de gestão democrática; | Edital e/ou outros. | | junho de 2022 a julho de 2022 | Não iniciada |
| Realizar o processo de escolha das Equipes Gestoras das unidades de ensino | Portaria de nomeação das equipes gestoras | | agosto de 2022 | Não iniciada |
| Objetivo estratégico 3: | Fortalecer a gestão democrática nas redes de ensino dos municípios que compõem o Conisul. | | Responsável: Sandra Maria Santos Ribeiro | |
| Estratégia: | Organizando o sistema municipal de ensino através de documentos com critérios técnicos e normas para o processo de implementação de gestão democrática nos municípios. | | | |
| Meta: | Qualificar 100% dos gestores escolares e conselheiros da educação com foco na organização do sistema da gestão democrática. | | Responsáveis: Djalma Barros Siqueira Neto | |
| Indicador: | Número de municípios com programa/projeto de formação para gestores escolares e conselheiros da educação. | | | |



PLANO DE AÇÃO

| Estimativa de custos: | Em andamento | Fonte: | | |
|--|-------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| Elaborar Projeto de Formação Continuada sobre gestão democrática; | Projeto de formação | Cristiano Santos Limeira | janeiro a março de 2023 | |
| Implementar o Projeto de Formação sobre gestão democrática para toda a rede de ensino. | Relatórios e frequência | | fevereiro de 2023 a março de 2023 | Não iniciada |

| | | |
|-------------------------|--|---------------|
| Objetivo estratégico 3: | Fortalecer a gestão democrática nas redes de ensino dos municípios que compõem o Conisul. | Responsável: |
| Estratégia: | Fortalecendo os Conselhos de Educação, Conselhos Escolares e Grêmios Estudantis nas redes municipais de ensino | |
| Meta | Qualificar os conselheiros escolares e membros dos grêmios estudantis. | Responsáveis: |



| | | | | |
|---|--|---------------|-------------------------------|-----------------|
| Indicador: | Conselheiros escolares e membros dos grêmios estudantis não qualificados | | | |
| Estimativa de custos: | Em andamento | Fonte:. | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| Realizar formação continuada para os conselheiros dos CEs | Relatórios, frequências e avaliações | | Março de 2022 a março de 2023 | Não iniciada |
| Incluir nos regimentos escolares das escolas que atendem de 6º ao 9º ano, normas sobre o funcionamento dos Grêmios Estudantis | Regimento escolar atualizado | | abril de 2023 | Não iniciada |
| Objetivo estratégico 3: | Fortalecer a gestão democrática nas redes de ensino dos municípios que compõem o Conisul. | Responsável: | | |
| Estratégia: | Fortalecendo os Conselhos de Educação, Conselhos Escolares e Grêmios Estudantis nas redes municipais de ensino | | | |
| Meta | Garantir meios e recursos para o bom funcionamento dos Conselhos de Educação. | Responsáveis: | | |

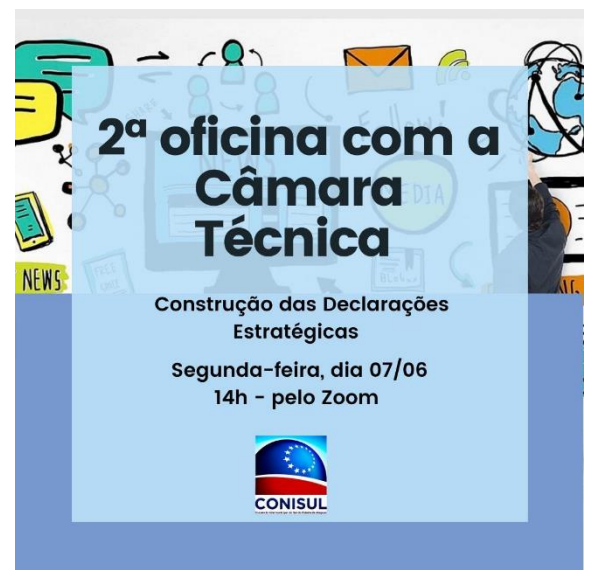


| Indicador: | Ausência de local apropriado e de materiais de apoio para o funcionamento dos conselhos de educação | | | |
|---|---|-------------|---|-----------------|
| Estimativa de custos: | Em andamento | Fonte: | | |
| Data da última revisão: | | | | |
| Ações | Entregas | Responsável | Prazo (início-fim) | situação em ... |
| Disponibilizar pessoal qualificado para exercer a função de Secretário (a) Executivo (a) dos conselhos municipais de educação | Portarias | | Durante 2022, durante 2023 e durante 2024 | |
| Disponibilizar local, equipamentos, transportes e materiais suficientes para o bom funcionamento dos Conselhos Municipais | Relatórios e fotos | | Durante 2022, durante 2023 e durante 2024 | |

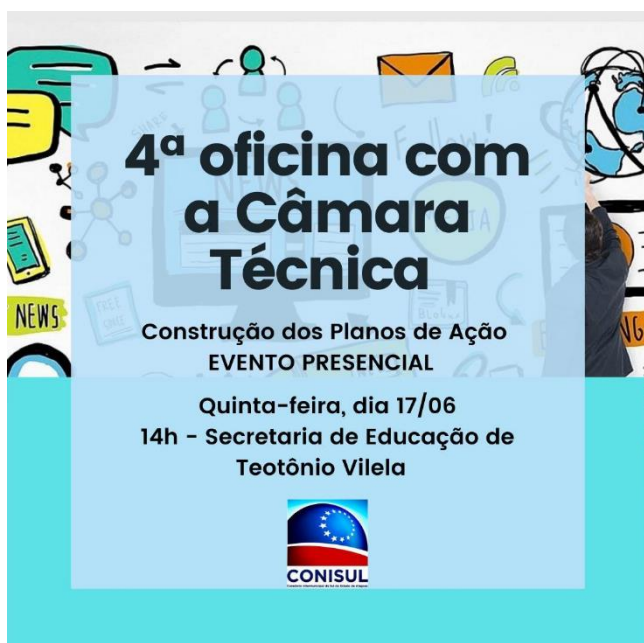
ANEXO II - Fotos




Oficina de Diagnóstico e Análise Situacional



Oficina para elaboração das Declarações Estratégicas



4ª oficina com a Câmara Técnica
Construção dos Planos de Ação
EVENTO PRESENCIAL
Quinta-feira, dia 17/06
14h - Secretaria de Educação de Teotônio Vilela



Oficina para construção do Plano de Ação



Oficina de pactuação do Plano Estratégico Regional



ANEXO III – Frequência das Reuniões



CONISUL

CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SUL DO ESTADO DE ALAGOAS
CNPJ: 18.538.208/0001-24
ENCONTRO DE TRABALHO DO CONISUL – CÂMARA TÉCNICA DE
EDUCAÇÃO

14/05/2021 – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE TEOTÔNIO VILELA

| MUNICÍPIO | REPRESENTANTE | REPRESENTANTE II |
|---------------------|------------------------------------|------------------------------|
| ANADIA | | |
| BARRA DE SÃO MIGUEL | Estela Selma B. de Araujo Silva | |
| BOCA DA MATA | | |
| CAMPO ALEGRE | Maria Manoela dos Santos | Evangelina de Silva Palmeira |
| CORURIBE | Verônica Maria Silva dos Santos | Bartholomeu Barbosa |
| FELIZ DESERTO | Marcelo dos Santos | |
| IGREJA NOVA | | |
| JEQUIÁ DA PRAIA | Hel Sidney dos Santos Oliveira | |
| JUNQUEIRO | Justilaine de Oliveira Silva Gomes | |
| PENEDO | | |



CONISUL

CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SUL DO ESTADO DE ALAGOAS
CNPJ: 18.538.208/0001-24

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|--|
| PIAÇABUÇU | | |
| PORTO REAL DO COLÉGIO | | |
| ROTEIRO | Regina Virginia dos Santos Silva | Jennardo Santos de Souza |
| SÃO BRÁS | Maria Simone de Andrade | |
| SÃO SEBASTIÃO | Janice dos Santos Ribeiro | APILSON PEREIRA DA SILVA |
| SÃO MIGUEL DOS CAMPOS | Isabela Silva Nogueira | Alice Venceslau de Oliveira dos Santos |
| TEOTÔNIO VILELA | Neuza dos Santos | Elaine de Oliveira Santos |

Maria Fátima Vasconcelos França - Articulação consórcio
Lauril da SA SA

Frequência – Encontro presencial para estudo



CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SUL DO ESTADO DE ALAGOAS
CNPJ: 18.538.208/0001-24

ENCONTRO DE TRABALHO DO CONISUL – CÂMARA TÉCNICA DE
EDUCAÇÃO

17/06/2021 – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE TEOTÔNIO VILELA

| MUNICÍPIO | REPRESENTANTE | REPRESENTANTE II |
|---------------------|--------------------------------|---|
| ANADIA | <i>[Handwritten signature]</i> | <i>[Handwritten signature]</i> |
| BARRA DE SÃO MIGUEL | Estela Gelma B.A. Silva | <i>[Handwritten signature]</i> |
| BOCA DA MATA | | |
| CAMPO ALEGRE | Marevinento | Marevinento <i>[Handwritten signature]</i> |
| CORURIBE | <i>[Handwritten signature]</i> | <i>[Handwritten signature]</i> |
| FELIZ DESERTO | <i>[Handwritten signature]</i> | <i>[Handwritten signature]</i> |
| IGREJA NOVA | | |
| JEQUIÁ DA PRAIA | <i>[Handwritten signature]</i> | |
| JUNQUEIRO | Astridiane de J. S. Gomes | |



CONSÓRCIO INTERMUNICIPAL DO SUL DO ESTADO DE ALAGOAS
CNPJ: 18.538.208/0001-24

| | | |
|-----------------------|----------------------------------|---|
| PENEDO | | |
| PIAÇABUÇU | | |
| PORTO REAL DO COLÉGIO | | |
| ROTEIRO | | |
| SÃO BRÁS | Flávio dos Santos Lima | |
| SÃO SEBASTIÃO | Jandira M. dos Santos Ribeiro | <i>[Handwritten signature]</i> <i>[Handwritten signature]</i> |
| SÃO MIGUEL DOS CAMPOS | Marcelo Silva Nogueira | Alceu Gonçalves de O. dos Santos |
| TEOTÔNIO VILELA | <i>[Handwritten signature]</i> | Elaine de Oliveira Santos |

Frequência – Oficina presencial para construção do Plano de Ação Regional com os DME