



Ofício nº 049/2021

Itabuna-Bahia, 28 de junho de 2021

Ilma. Sra. Ângela Dannemann
MD Superintendente do Itaú Social

Assunto: Pactuação do Plano Estratégico Regional de Educação

Prezada Superintendente,

Ao cumprimentá-la, vimos primeiramente agradecer ao Itaú Social e aos seus colaboradores pela oportunidade de nos proporcionar aprendizado, conhecimento, construção e pactuação do Plano Estratégico Regional de Educação da Câmara Técnica de Educação do Consórcio de Desenvolvimento Sustentável do Território Litoral Sul - Consórcio Litoral Sul.

Na oportunidade, vimos reiterar a nossa Pactuação do Plano Estratégico Regional de Educação, através do Diretoria Executiva do Consórcio Litoral Sul, aqui representada pelo seu Presidente Antônio Mario Damasceno, que, ora, assina o referido Termo de Pactuação, de acordo com o seu Estatuto:

Art. 40. Além do previsto no contrato do Consórcio Público e em outros dispositivos deste estatuto, incumbe ao Presidente:

VI- celebrar acordos, contratos, convênio e outros ajustes.

Reiteramos os nossos compromissos em prol da Educação e nos colocamos à disposição para, se necessário for colher as assinaturas e adesões de cada prefeito(a) consorciado(a). Não o fizemos neste momento por conta das dificuldades encontradas no enfrentamento ao Covid-19, bem como período junino, que aumenta ainda mais às ações de enfrentamento a pandemia na nossa região.

Na certeza de contarmos com a vossa compreensão, apreço, renovamos os nossos protestos de alta estima e consideração.

Atenciosamente,


ANTÔNIO MARIO DAMASCENO
Presidente do CDS-LS



PLANO ESTRATÉGICO REGIONAL 2021-2024

**CAMARA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DO CONSORCIO DE
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO LITORAL SUL – CTE CDS-
LS**



PLANO ESTRATÉGICO REGIONAL 2021-2024

CAMARA TÉCNICA DE EDUCAÇÃO DO CONSORCIO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO LITORAL SUL – CTE CDS- LS

Documento elaborado como resultado do uso da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico do Itaú Social, como parte do Edital Melhoria da Educação, com acompanhamento da Quanta Consultoria e Projetos Ltda.

Ficha técnica

Representante Legal da Iniciativa Regional

LUCIANO ROBSON RODRIGUES VEIGA

Secretário Executivo

Articuladores Regionais

LUZINETE MIRANDA SANTOS PINTO

RITA MARIA DE SOUZA

Comitê Gestor do PE Regional

LUCIANO ROBSON RODRIGUES VEIGA

Secretário Executivo

LUZINETE MIRANDA SANTOS PINTO

RITA MARIA DE SOUZA

Coordenador Regional

SANDRO LYRA SANTOS

Câmara Técnica de Educação do CDS-LS

LUZINETE MIRANDA SANTOS PINTO

Municípios participantes do PE Regional

1. ALMADINA	JOSÉ SILVA LACERDA
2. AURELINO LEAL	ALESSANDRO ALEXANDRINO SANTOS
3. BARRO PRETO	SIRLEI ROSA CARDOSO
4. BUERAREMA	THAYANE SANTOS PEREIRA
5. COARACI	CRISTINE BARBOSA DA SILVA
6. FLORESTA AZUL	THALITA SILVEIRA DIAS
7. IBICARAI	MIRIAM FIGUEREDO ANDRADE
8. ITABUNA	JANAINA ALVES DE ARAUJO

9. ITACARÉ	ELIANE FERREIRA CAMARGO
10. ITAPE	LUZINETE MIRANDA DOS SANTOS PINTO
11. ITAPITANGA	JOEL FERNANDO DO NASCIMENTO
12. ITAJUIPE	MARIA DE LOURDES SANTANA SILVA
13. MARAU	HOSANA SOLEDADE RAMOS SANTOS
14. UBAITABA	JOSÉ CLAUDIO OLIVEIRA BIDU
15. URUÇUCA	CELIA RAIMUNDA ROCHA CALMON

Equipes técnicas

CÉLULA 2- CRISTINE BARBOSA DA SILVA	73-99118-4418 E-mail: tiana_394@yahoo.com.br
CELULA 3 - CELIA RAIMUNDA ROCHA CALMON	73-99994-5300 E-mail: celiafarias11@hotmail.com
CELULA 1 - THALITA SILVEIRA DIAS	73- 99142-2242 E-mail: thalitasd@hotmail.com
LUZINETE MIRANDA DOS SANTOS PINTO	73-98827-6781 luzamirandapinto@hotmail.com

Carta do Representante Legal da Iniciativa Regional

“Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão”.

Paulo Freire

O Consórcio de Desenvolvimento Sustentável - CDS LS, através da Câmara Técnica de Educação – CTE, cuja missão é promover junto aos municípios integrantes do CDS LS, ações consorciadas para a Educação, com efetividade e qualidade necessária, que resulte na sustentabilidade, eficiência e eficácia da Educação Pública, visando o desenvolvimento humano com inclusão, compreende a importância desse momento para a educação do Território Litoral Sul da Bahia, a partir do incentivo disponibilizado pelo Edital do Programa Melhoria da Educação da Fundação Itaú Social.

Vale ressaltar, que o Planejamento Estratégico Regional ora apresentado, foi construído a partir de uma ação coletiva dos municípios consorciados, subdividido em três células:

- **Célula 1:** Barro Preto, Buerarema, Floresta Azul, Ibicaraí, Itapé;
- **Célula 2:** Almadina, Coaraci, Itabuna, Itapitanga, Itajuípe;
- **Célula 3:** Aurelino Leal, Itacaré, Maraú, Ubaitaba, Uruçuca.

Tal recorte, teve a intencionalidade de melhor compreender os dilemas educacionais vivenciados pelos municípios consorciados, a partir do diagnóstico situacional realizado por cada município e propor ações estruturantes para a melhoria da educação pública deste Território, com base nos princípios que regem a nossa Câmara Técnica de Educação: equidade de oportunidades, trabalho coletivo e consorciado, inclusão comunitária, respeito a pluralidade, valorização das práticas sociais, gestão democrática e sobretudo a garantia da qualidade e gratuidade do ensino público,.

Desse modo, entendendo o ato de planejar estrategicamente como uma dinâmica de semear para colheitas futuras, compreendendo a relevância dessa construção no sentido de potencializarmos ações concretas para um futuro próximo, com políticas públicas para a educação, voltadas para a melhoria do processo ensino aprendizagem, com o intuito de promover inclusão social com equidade, valorização

profissional, correção da distorção idade série, educação em tempo integral, fortalecimento dos conselhos e fóruns educacionais, reafirmamos a magnitude dessa construção coletiva repleta de pertença e identidade, parafraseando Robert Ambers, só alcança o sucesso quem planeja o caminho e age estrategicamente.

Luciano Robson Rodrigues Veiga

Secretário Executivo do CDS LS

Carta do(a) Articulador(a) Regional

Da força do coletivo, do trabalho em equipe, que envolve lidar com a diversidade dos espaços para fazer circular os diferentes potenciais, emergem os resultados e modos mais produtivos de se viver em regime de cooperação. É preciso pensar, planejar e agir juntos para resolver os problemas que afetam a qualidade da educação no Território Litoral Sul em atuação conjunta, colaborativa e cocriativa.

Baseado nesta expectativa do trabalhar em grupo que a Câmara Técnica de Educação do CDS-LS, sentiu a necessidade de participar de forma ativa do processo seletivo do EDITAL do Programa Melhorias da Educação, da Fundação Itaú Social, com o objetivo principal estabelecer parceria para disseminar, incentivar o desenvolvimento de capacidades estatais na educação básica para apoiar a implementação de políticas e ações que promovam melhores práticas, visando elevar os níveis de eficiência e eficácia da política educacional municipal, refletindo na elevação do IDEB 2021, para que nossa região seja reconhecida como referência em educação com qualidade e equidade.

Com este intuito, iniciamos nosso processo de adesão ao processo seletivo do Edital, articulando com todos os municípios consorciados e integrantes da Câmara Técnica de Educação do CDS-LS, em um processo de mobilização de todos os Secretários de Educação e Prefeitos interessados na iniciativa para efetivar o processo de inscrição na categoria regional, através da iniciativa CTE CDS-LS, com a devida assinatura da Carta-compromisso e adesão assinada pelos(as) Prefeitos(as) representantes da ida CTE CDS-LS e a assinatura dos dirigentes municipais de educação dos municípios que compõem a iniciativa de colaboração, com o respectivo preenchimento da planilha de informações dos municípios aderentes.

Após este processo, os quinze municípios aderentes participaram das etapas classificatórias do processo seletivo do Edital 2021 – 2024, sendo a participação na Etapa 2 – Encontro do Melhoria da Educação e Etapa 3 – Planejamento estratégico, com a finalidade de chegar na Etapa 4, que diz respeito à implementação inicial ao fim do processo de formação on-line em Planejamento Estratégico, onde algumas iniciativas regionais de colaboração para a implementação inicial das tecnologias educacionais do Programa Melhoria da Educação, ações estas que serão oferecidas



às iniciativas de colaboração a partir de seu planejamento estratégico e da disponibilidade do Itaú Social.

Carta da Fundação Itaú Social

O Itaú Social tem como missão desenvolver, implementar e compartilhar tecnologias sociais para contribuir com a melhoria da educação pública brasileira e está estruturada em dois pilares de atuação: formação de profissionais da educação e fortalecimento da sociedade civil.

Iniciado em 1999, o Programa Melhoria da Educação nasceu com o propósito de desenvolver ações de formação e qualificação técnica de gestores e gestoras municipais de educação e suas equipes para contribuir com o planejamento, formulação, implementação e acompanhamento da política educacional. Em 2017, um dos resultados de seu trabalho foi a criação da Rede de Colaboração Intermunicipal em Educação e, a partir de 2018, o Melhoria da Educação iniciou uma nova fase, buscando uma atuação mais sistêmica a partir do órgão central e tendo como foco o fortalecimento das Secretarias Municipais de Educação em sua capacidade para garantir acesso, permanência e aprendizado com equidade para todos e todas. Em 2021, o Edital do Programa Melhoria da Educação busca convidar e selecionar municípios e iniciativas de colaboração intermunicipal (territórios) para participar dos processos formativos e, a de implementação de tecnologias educacionais do Programa ao longo dos 4 anos com o propósito de contribuir com o fortalecimento das Secretarias Municipais de Educação na garantia de acesso, permanência e aprendizado com equidade.

Para apoiar as secretarias e fazer com que esses fatores estejam presentes nos municípios, o Programa se inicia com um processo formativo de Planejamento Estratégico, para que seja possível identificar as áreas em que são necessárias mais intervenções para a garantia da aprendizagem dos alunos. O planejamento estratégico é um processo contínuo que busca apoiar a priorização e realização de atividades de forma organizada, objetivando resultados sólidos e sustentáveis. Para essa realização, normalmente um conjunto de métodos e instrumentos são utilizados, a depender da necessidade do que é necessário planejar. Assim, há diferentes metodologias para a realização de um planejamento estratégico. As etapas para realização do planejamento estratégico proposto pelo Programa são: elaboração de um diagnóstico e análise situacional dos desafios locais a partir de indicadores;

priorização de objetivos; definição de metas e resultados; e, principalmente, a construção de um plano de ação, culminando nas questões do passado e o desejo de futuro.

Entendendo a importância de buscar garantir resultados mais consolidados e assertivos na gestão da educação, o Programa Melhoria da Educação elenca o planejamento estratégico como eixo estruturante para o mapeamento de demandas, entendimento do município e do território por meio de indicadores e evidências que auxiliam a tomada de decisão da Secretaria e território para uma gestão mais efetiva e de qualidade, visando o aprendizado de todos e todas.

Apresentação do processo formativo

O Plano Estratégico de Educação da Câmara Técnica de Educação do Consórcio de Desenvolvimento Sustentável do Litoral Sul – CDS-LS foi elaborado entre abril e junho de 2021, como resultado da formação mediada e acompanhamento técnico promovidos no trajeto estabelecido pelo Edital Melhoria da Educação do Itaú Social. O objetivo foi apoiar o planejamento territorial das Iniciativas Regionais e os Municípios integrantes dessas, por meio da disponibilização de tutoria e consultoria especializadas pela Quanta Consultoria e Projetos Ltda. A proposta consistiu na elaboração de um Plano Estratégico Regional consistente, construído com base em diagnósticos e análises situacionais concretos, na maioria dos municípios que integram a experiência, suportados e estimulados em amplos espaços de diálogo, mobilização, responsabilização e pactuação, com vistas à construção de um plano de ação contendo metas possíveis de serem alcançadas, entre 2021 e 2024.

A formação foi oferecida aos representantes das Secretarias Municipais de Educação, bem como aos articuladores regionais e coordenadores do PE das Iniciativas Regionais. Esses atores foram peças-chave nas etapas do trajeto da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico do Itaú Social¹. Foram disponibilizados conhecimentos teórico-práticos em materiais que permitiram o domínio de conceitos de planejamento – objetivos estratégicos, estratégias, metas e ações. Todo o trajeto ocorreu por meio da Plataforma Polo, do Itaú Social, e caracterizou-se por mediação virtual de caráter autoformativo, contando com atividades síncronas e assíncronas. Estas atividades totalizaram 40 horas de carga horária certificadas ao final do trajeto. O objetivo foi proporcionar uma reflexão dialogada e consistente durante o planejamento municipal e regional, de modo que as ações consolidem, ao final da experiência, um plano estratégico que reflita as expectativas, prioridades e metas a serem alcançadas durante a gestão (2021-2024).

O programa de formação mediada disponibilizado se pautou no seguinte conteúdo:

¹ Etapas I, II, III, IV, V e IV, respectivamente de constituição do Comitê Gestor do PE, de Diagnóstico e Análise Situacional, Formulação estratégicas, estratégias e metas, Plano de Ação, Pactuação e Monitoramento e Avaliação, previstas na Plataforma Melhoria da Educação do Itaú Social.

1. O processo de construção e desenvolvimento de um planejamento estratégico;
2. Como realizar diagnósticos e análises situacionais;
3. A Construção de Declarações estratégicas;
4. Como construir planos de ação;
5. Pactuação do Plano Estratégico;
6. Sistema de monitoramento e avaliação do Planejamento Estratégico.

O propósito foi auxiliar e orientar os participantes do processo, aplicando os passos para a organização e a condução de oficinas de elaboração e monitoramento do PE Regional. Ao final das Etapas Formativas da Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico, os comitês gestores refletiram sobre os conceitos norteadores do Plano: valores, missão e visão das Iniciativas Regionais construíram objetivos estratégicos e elaboraram estratégias, metas e planos de ação a serem implantadas no âmbito regional.

Introdução

A criação da Câmara Técnica de Educação do Consórcio de Desenvolvimento Sustentável do Litoral Sul da Bahia - CDS-LS ocorreu em 16 de maio de 2018, como resultado de uma iniciativa do Instituto Natura que fomentou a sua criação, com o objetivo de consolidar o regime de colaboração horizontal no Sul da Bahia.

Em 2017, foi realizado um diagnóstico situacional dos municípios consorciados para a elaboração de uma Plano Regional de Educação. Em paralelo promoveu-se também a institucionalização da CTE CDS-LS, por meio da criação e aprovação do Regimento Interno, bem como da eleição da Comissão Executiva e Comissão de Ética. A partir de então, a CTE CDS-LS vem buscando desenvolver atividades educacionais que atendam às necessidades dos municípios consorciados de acordo com suas realidades.

Com o intuito de compartilhar com as demais iniciativas da Rede, as ações regionais desenvolvidas pela CTE CDS-LS são sempre realizadas de forma colaborativa e conjunta pleiteando atividades que atendam os todos os municípios envolvidos a partir das suas demandas regionais.

Ainda em 2018, após sua criação e elaboração do Plano Regional de Educação, os municípios que compõem a CTE CDS-LS, por meio de seus gestores, definiram como meio de alcance desta prioridade regional a realização de um “Fórum Regional para Esclarecimento sobre o Uso da Reserva Técnica nas Redes Municipais”, realizado em agosto de 2018.

Em 2019, a Câmara Técnica de Educação do Consórcio de Desenvolvimento Sustentável do Território Litoral Sul - CDS LS conjuntamente com o Fórum Regional de Secretários da Educação - FORSEC realizaram o II Fórum Regional de Educação do Sul da Bahia, para abordar “A Implementação da Base Nacional Comum Curricular - BNCC e a Construção do Referencial Curricular: Articulando a Garantia dos Direitos de Aprendizagem e o Desenvolvimento da Educação Básica”, com o objetivo central, promover a reflexão junto aos diversos segmentos envolvidos na educação pública do Território Litoral Sul - TLS, com um olhar específico acerca da Implantação da BNCC no TLS, a partir de uma construção coletiva, promovendo assim, o diálogo necessário para a implementação do referencial curricular, tendo como referência a identidade territorial. O evento contou com o apoio da Associação dos Municípios da

Região Cacaueira - AMURC da UESC e demais parceiros: UNDIME, Programa Agir Mais, o Instituto Anísio Teixeira - IAT, a União Nacional dos Dirigentes Municipais - UNDIME-Ba, o Instituto Arapyaú, a M dos Santos, Serviços Administrativos – ME, em parceria com os municípios consorciados.

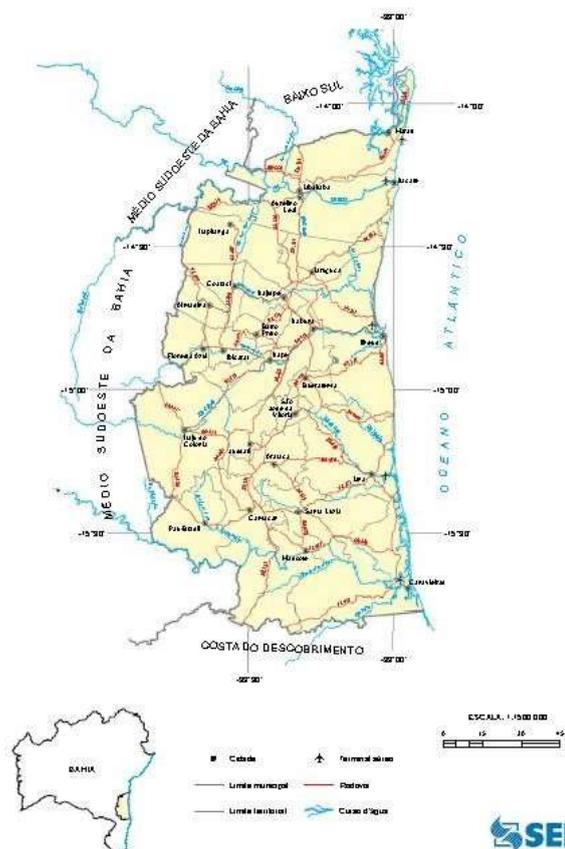
Em 2020, a crise global causada pandemia do Covid-19 em razão do coronavírus obrigou o fechamento das escolas causando prejuízos significativos na aprendizagem dos estudantes em nosso país. Diante desse contexto, a CTE CDS-LS vem dialogando com os municípios consorciados e outros parceiros como os que integram a Rede de Colaboração Intermunicipal em Educação na busca de esforços para implementar alternativas de soluções que mitiguem tais impactos e fortaleçam a educação regional através de ações conjunta e colaborativas regionalmente.

1. Caracterização regional

O Consórcio de Desenvolvimento Sustentável Litoral Sul – CDS-LS, juntamente com sua Câmara Técnica de Educação - CTE ficam situados no Território Litoral Sul da Bahia, mais especificamente na área geoducacional da mesorregião do Sul da Bahia que abrange um total de 41 municípios, incluindo os 15 municípios que integram o CDS-LS.

O Sul da Bahia também conhecido como Costa do Cacau, possui uma área de aproximadamente 14.665 km² (BAHIA, 2015, p. 147) (Ver Figura 01). Concentra mais de 1 milhão de habitantes, em 41 municípios, sendo Itabuna (204,6 mil), Ilhéus (184,2 mil) e Canavieiras (32,3 mil), as cidades com maior concentração populacional (BRASIL, 2016).

Figura 01 – Região Político-Administrativa do Litoral Sul da Bahia.



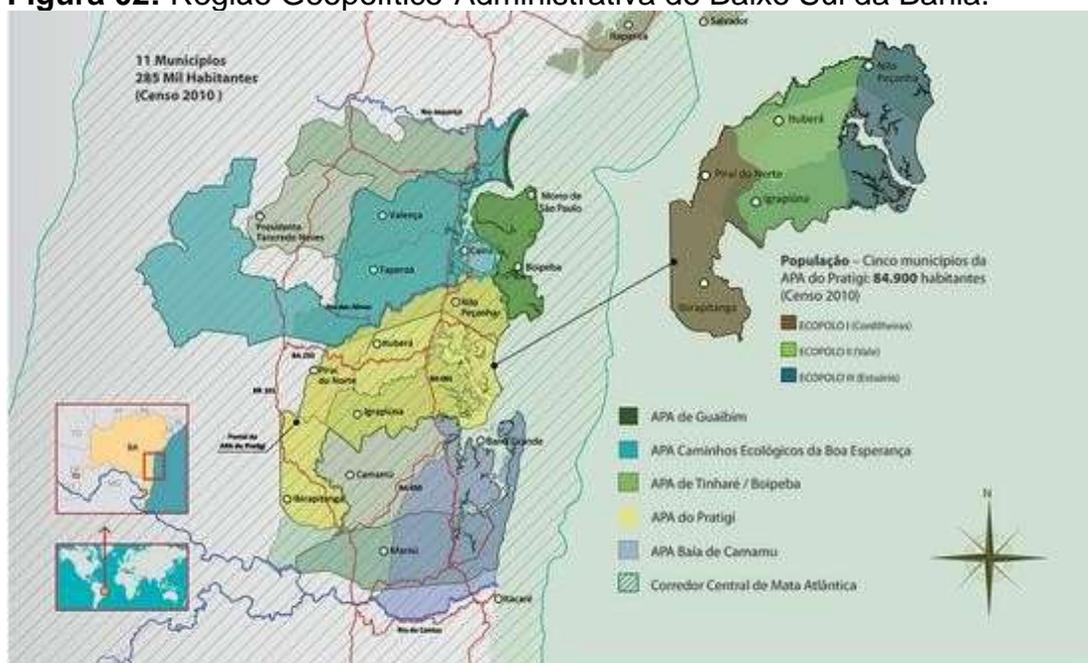
Fonte: Superintendência de Estudos Econômicos e Sociais da Bahia – SEI (BAHIA, 2015, p. 148)¹.

¹ BAHIA. **Perfil dos Territórios de Identidade**. Vol. 1, SEI, Salvador, 2015. Disponível em: <http://www.sei.ba.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=2197&Itemid=110> Acesso em: 04 de março de 2016.

O Sul da Bahia engloba ainda diversas Áreas de Proteção Ambiental (APA) e destaca-se aqui as seguintes: APA da Costa de Itacaré/Serra Grande, ao Leste, Norte e Oeste e pela APA da Lagoa Encantada e Rio Almada, situada ao Sul (BAHIA, 2015). Além disso, a região conta com uma das mais relevantes Unidade de Conservação de proteção integral, o Parque Estadual da Serra do Conduru (PESC).

O Baixo Sul da Bahia também é uma sub-região que compõem o Sul da Bahia (Figura 02), reúne aproximadamente cerca de 286.936 mil habitantes, e é composta por 10 municípios. Valença com (97,3 mil), Camamu com (36,4 mil), Ituberá com (29,1 mil) e Presidente Tancredo Neves com (27,5 mil), conforme dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) (BRASIL, 2014).

Figura 02: Região Geopolítico-Administrativa do Baixo Sul da Bahia.



Fonte: Organização de Conservação de Terra (OCT) (ODEBRECHT, 2012, p. 17)².

² ORGANIZAÇÃO DE CONSERVAÇÃO DE TERRA. **Programa de Desenvolvimento e Crescimento Integrado com Sustentabilidade do Mosaico de Áreas de Proteção Ambiental (APAs) do Baixo Sul da Bahia.** Fundação Odebrecht, Salvador, 2012.

um indicador médio aquém do brasileiro (0,727), o que permite concluir que o território ainda tem muito para avançar para alcançar seus objetivos de redução da pobreza, em particular, e em seu processo de desenvolvimento, em geral.

Em 2010, Itabuna (0,712) torna-se o único município de alto desenvolvimento. Em 2000, os municípios com as maiores taxas de analfabetismo eram Maraú (47,88%), Arataca (43,56%) e Aurelino Leal (41,17%).

Os municípios com as menores taxas de analfabetos eram Itabuna (16,15%) e Ilhéus (21,8%).

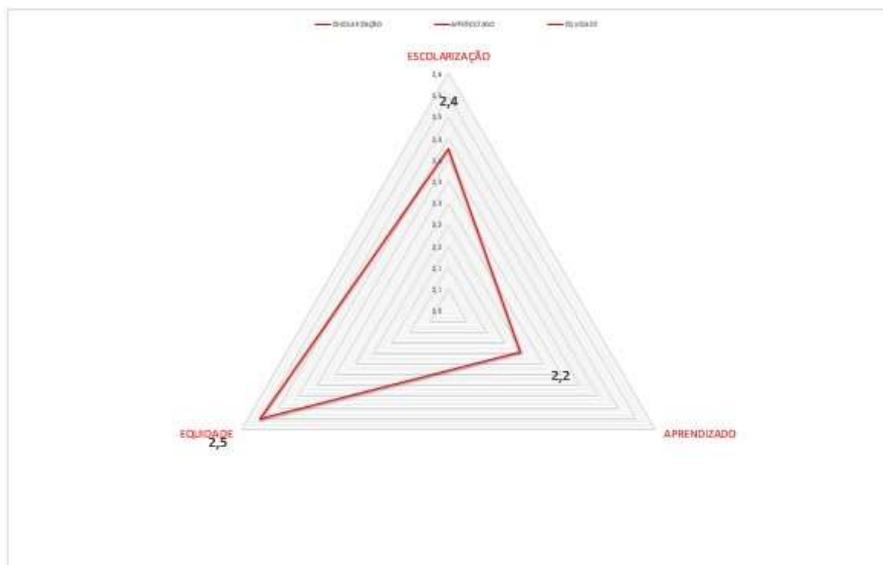
Entre 2000 e 2010, todos os municípios tiveram queda no percentual de pessoas analfabetas; para o TLS a taxa de analfabetismo reduziu de 26,89% para 18,82%. No ano de 2010, Arataca (34,35%) e Almadina (34,22%) lideravam o ranking dos municípios com as maiores taxas de analfabetismo; Itabuna (10,94%) e Ilhéus (13,25%) permaneceram com os menores níveis de analfabetos, configurando uma situação de pobreza e desigualdade regional existente na região Sul da Bahia.

2. Diagnóstico e Análise Situacional

2.1 Resultado Educacionais da Rede de Ensino

RESULTADOS EDUCACIONAIS DA REDE DE ENSINO																				
1. ESCOLARIZAÇÃO																				
a. ACESSO																				
	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	MUN 6	MUN 7	MUN 8	MUN 9	MUN 10	MUN 11	MUN 12	MUN 13	MUN 14	MUN 15	SUBTOTAL ENTREGUES ETAPA B	REGIONAL	Cidade 1	Cidade 2	Cidade 3
1. Qual o percentual de atendimento da demanda manifesta por vagas em creche (crianças de 0 a 3 anos)?	0,0	2,2	2,4	3,5	3,6	3,2	2,0	2,9	2,8	0,0	2,7	3,3	3,0	0,0	0,0	2,8	2,1	2,9	1,4	1,8
2. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental?*	1	2	3	4	4	4	1	3	3	4	3	3	4	4	4	3,4	3,6	3,2	2,0	2,2
3. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*	2	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	4	4	3,2	2,3	3,2	1,8	2,0
4. Quanto % foi alcançado da Meta de atendimento em creches prevista no PME?	1	3	4	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2,9	2,1	3,0	1,8	1,8
5. Quanto % foi alcançado da Meta de atendimento escolar obrigatório?	4	3	2	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3,3	2,4	3,2	1,8	2,2
6. Quanto % foi alcançado da Meta de atendimento em Educação em Tempo Integral prevista no PME?	2	3	N/a	1	2	N/a	2	1	1	1	1	4	4	4	4	1,9	1,3	2,3	0,3	0,8
b. FREQUÊNCIA																				
	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	MUN 6	MUN 7	MUN 8	MUN 9	MUN 10	MUN 11	MUN 12	MUN 13	MUN 14	MUN 15	SUBTOTAL ENTREGUES ETAPA B	REGIONAL	Cidade 1	Cidade 2	Cidade 3
1. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental com menos de 95% de frequência?*	0,0	2,3	2,6	4,0	4,6	2,8	5,5	3,9	2,8	0,0	3,3	3,6	3,0	0,0	0,0	2,8	2,6	3,1	3,1	1,9
2. Qual o percentual de crianças cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Finais do Ensino Fundamental com menos de 95% de frequência?*	4	4	4	4	3	10	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4,2	3,1	3,6	3,4	2,0
3. Qual o percentual de abandono nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental?*	3	2	4	4	3	10	3	2	3	2	4	4	2	2	2	3,7	2,7	3,2	2,8	2,2
4. Qual o percentual de abandono nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*	1	1	N/a	4	3	9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,7	2,4	2,8	3,0	1,8
5. Qual o percentual de abandono nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*	1	1	N/a	4	2	9	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2,6	2,3	2,8	3,0	1,6
c. TRAJETÓRIA																				
	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	MUN 6	MUN 7	MUN 8	MUN 9	MUN 10	MUN 11	MUN 12	MUN 13	MUN 14	MUN 15	SUBTOTAL ENTREGUES ETAPA B	REGIONAL	Cidade 1	Cidade 2	Cidade 3
1. Qual o percentual de aprovação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental?*	0,0	1,4	1,5	3,0	4,0	1,4	0,8	3,5	3,5	0,0	3,3	3,0	3,0	0,0	0,0	2,4	2,4	2,9	3,2	1,5
2. Qual o percentual de aprovação nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*	1	2	3	4	1	10	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3,5	2,5	3,0	3,2	1,4
3. Qual o percentual de distorção idade-série nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental?*	1	2	3	4	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,2	2,3	2,8	2,8	1,4
4. Qual o percentual de distorção idade-série nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*	1	1	N/a	4	1	11	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2,8	2,6	3,0	3,8	1,8
5. Qual o percentual de distorção idade-série nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*	1	1	N/a	4	1	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2,4	2,2	2,8	3,0	1,4
2. APRENDIZADO																				
	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	MUN 6	MUN 7	MUN 8	MUN 9	MUN 10	MUN 11	MUN 12	MUN 13	MUN 14	MUN 15	SUBTOTAL ENTREGUES ETAPA B	REGIONAL	Cidade 1	Cidade 2	Cidade 3
1. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Português no 5º ano?*	0,0	1,4	1,5	3,0	4,0	1,4	0,8	3,5	3,5	0,0	3,3	3,0	3,0	0,0	0,0	2,4	2,4	2,9	3,2	1,5
2. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Matemática no 5º ano?*	1	2	3	4	1	10	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3,5	2,2	2,6	3,0	2,0
3. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Português no 9º ano?*	1	1	N/a	2	2	9	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2,2	2,1	2,0	2,8	1,8
4. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Matemática no 9º ano?*	1	1	N/a	2	1	9	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2,1	2,0	2,0	2,8	1,6
5. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Português no 9º ano?*	1	1	N/a	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,7	1,7	1,7	1,7	2,4
6. Qual o percentual de estudantes com nível de aprendizado adequado em Matemática no 9º ano?*	1	1	N/a	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,6	1,6	1,6	1,6	1,4
7. Até duas últimas metas de IDEB para o 9º ano foram cumpridas?*	1	1	N/a	2	1	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1,6	1,6	1,6	1,6	1,4
3. EQUIDADE																				
a. EQUIDADE NA ESCOLARIZAÇÃO																				
	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	MUN 6	MUN 7	MUN 8	MUN 9	MUN 10	MUN 11	MUN 12	MUN 13	MUN 14	MUN 15	SUBTOTAL ENTREGUES ETAPA B	REGIONAL	Cidade 1	Cidade 2	Cidade 3
1. Qual o percentual de crianças com deficiência matriculadas em salas comuns?*	0,0	2,7	2,8	3,0	3,3	2,7	4,8	2,8	2,6	0,0	2,9	2,9	2,2	0,0	0,0	2,8	2,4	3,3	2,9	1,8
2. Qual o percentual de crianças de 0 a 3 anos de famílias cadastradas no Bolsa Família que estão matriculadas em creches?*	4	1	3	1	3	5	5	7	1	1	3	1	1	1	1	2,1	2,4	3,3	2,9	1,8
3. Qual o percentual de crianças de 4 e 5 anos de famílias cadastradas no Bolsa Família que estão matriculadas na pré-escola?*	1	2	4	3	2	10	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3,5	2,9	3,0	3,2	1,6
4. Qual o percentual de crianças de 6 a 10 anos cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental?*	4	2	4	4	4	11	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4,2	2,8	3,8	3,4	2,2
5. Qual o percentual de crianças de 11 a 14 anos cadastradas no Bolsa Família matriculadas nos Anos Finais do Ensino Fundamental?*	4	2	4	4	4	11	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4,2	2,8	3,8	3,4	2,2
6. Como é o percentual de crianças não brancas matriculadas no 5º ano, comparado com o percentual de não brancos na população do município?*	4	1	2	4	4	10	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2,8	2,5	3,4	3,0	2,0
7. Como é o percentual de crianças não brancas matriculadas no 9º ano, comparado com o percentual de não brancos na população do município?*	4	1	N/a	4	4	9	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3,2	2,7	3,8	3,0	2,0
8. Como é o percentual de crianças matriculadas no 5º ano em escolas do campo, indígenas e quilombolas, comparado com o percentual da população rural do município?*	4	1	N/a	4	4	6	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2,7	2,1	3,3	2,5	1,2
9. Como é o percentual de crianças matriculadas no 9º ano em escolas do campo, indígenas e quilombolas, comparado com o percentual da população rural do município?*	4	1	N/a	4	4	6	4	4	4	1	1	1	1	1	1	2,7	2,1	3,3	2,5	1,2
b. EQUIDADE NO APRENDIZADO (IDeA) (MÉDIA MUNICIPAL)																				
	MUN 1	MUN 2	MUN 3	MUN 4	MUN 5	MUN 6	MUN 7	MUN 8	MUN 9	MUN 10	MUN 11	MUN 12	MUN 13	MUN 14	MUN 15	SUBTOTAL ENTREGUES ETAPA B	REGIONAL	Cidade 1	Cidade 2	Cidade 3
1. Qual o grau de equidade de Nível Socio Econômico no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Iniciais?*	4	4	3	2	4	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,7	2,4	3,0	3,2	2,0
2. Qual o grau de equidade de Nível Socio Econômico no aprendizado de Matemática, nos Anos Iniciais?*	4	1	3	2	4	9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,5	2,9	3,0	2,8	2,0
3. Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Iniciais?*	4	1	3	3	4	10	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3,8	2,5	3,4	3,0	2,0
4. Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Matemática, nos Anos Iniciais?*	4	2	3	3	4	10	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4,0	2,8	3,6	3,2	2,0
5. Qual o grau de equidade de Nível Socio Econômico no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Finais?*	4	4	N/a	3	3	9	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3,3	2,8	3,5	3,0	1,8
6. Qual o grau de equidade de Nível Socio Econômico no aprendizado de Matemática, nos Anos Finais?*	3	3	N/a	3	3	9	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3,1	2,6	3,3	3,0	1,8
7. Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Língua Portuguesa, nos Anos Finais?*	4	4	N/a	3	4	9	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3,4	2,9	3,6	3,0	2,0
8. Qual o grau de equidade de raça no aprendizado de Matemática, nos Anos Finais?*	4	3	N/a	3	4	9	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3,4	2,9	3,6	3,0	2,0

QUADRO SINTÉTICO DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS - MUNICÍPIOS QUE ENTREGARAM DIAGNÓSTICO - CDS-LS
(11 municípios)

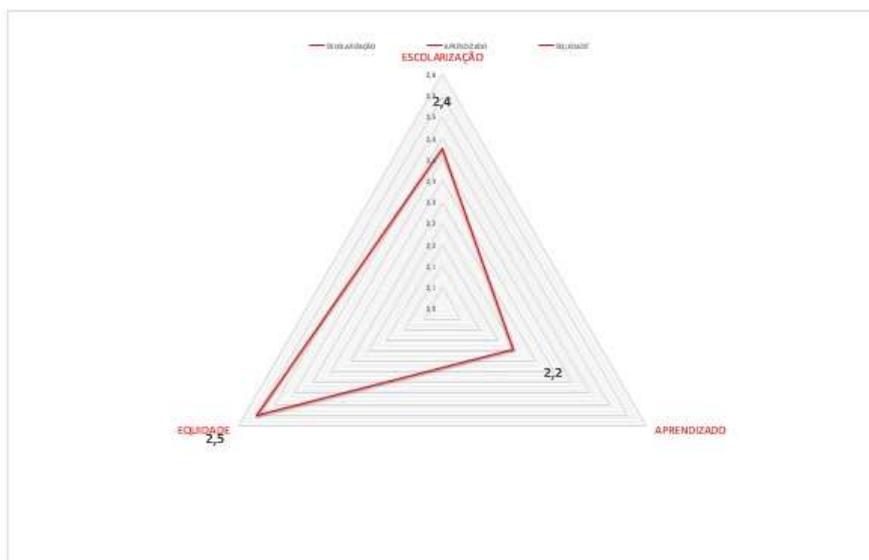


NÍVEIS		RECOMENDAÇÕES	
1,0	Crítico	✘	ATENÇÃO (+)
2,0	Frágil	✘	ATENÇÃO
3,0	Básico	⚠	MELHORAR
4,0	Superior	✔	MANTER

Resumo dos resultados Educacionais

ESCOLARIZAÇÃO	2,4
APRENDIZADO	2,2
EQUIDADE	2,5

QUADRO SINTÉTICO DOS RESULTADOS EDUCACIONAIS - TOTAL DE 15 MUNICÍPIOS (Resultados educacionais entregues e não entregues)



NÍVEIS		RECOMENDAÇÕES	
1,0	Crítico	✘	ATENÇÃO (+)
2,0	Frágil	✘	ATENÇÃO
3,0	Básico	⚠	MELHORAR
4,0	Superior	✔	MANTER

Resumo dos resultados Educacionais

ESCOLARIZAÇÃO	2,4
APRENDIZADO	2,2
EQUIDADE	2,5

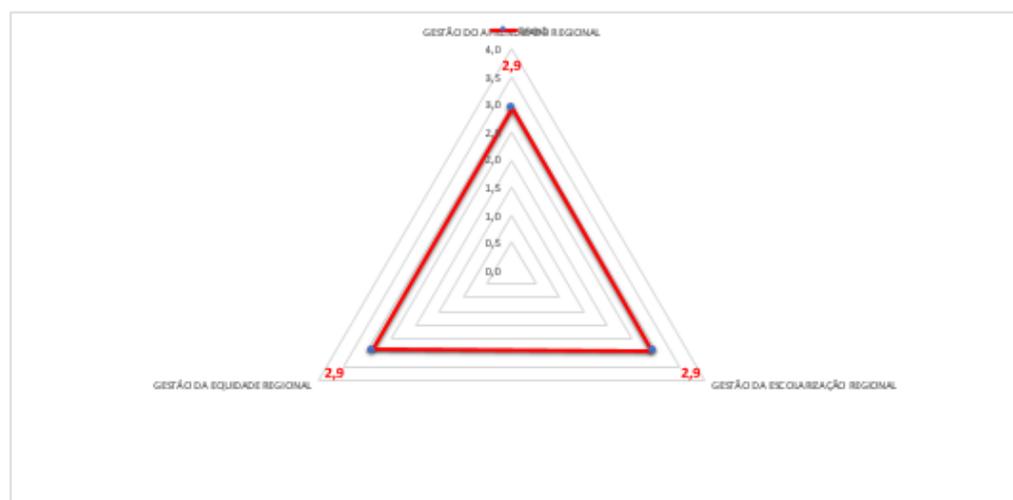
2.2 Resultados da Gestão da Rede de Ensino – Atendimento

QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DO ATENDIMENTO - SUBTOTAL ENGREGUES REGIONAL - CDS-LS



COMPONENTES	NÍVEIS	NÍVEIS		RECOMENDAÇÕES	
GESTÃO DO APRENDIZADO REGIONAL	3,7	1,0	Crítico	✘	ATENÇÃO (+)
GESTÃO DA ESCOLARIZAÇÃO REGIONAL	3,7	2,0	Frágil	✘	ATENÇÃO
GESTÃO DA EQUIDADE REGIONAL	3,6	3,0	Básico	!	MELHORAR
		4,0	Superior	✓	MANTER

QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DO ATENDIMENTO TOTAL REGIONAL - CDS-LS (15 MUNICÍPIOS)

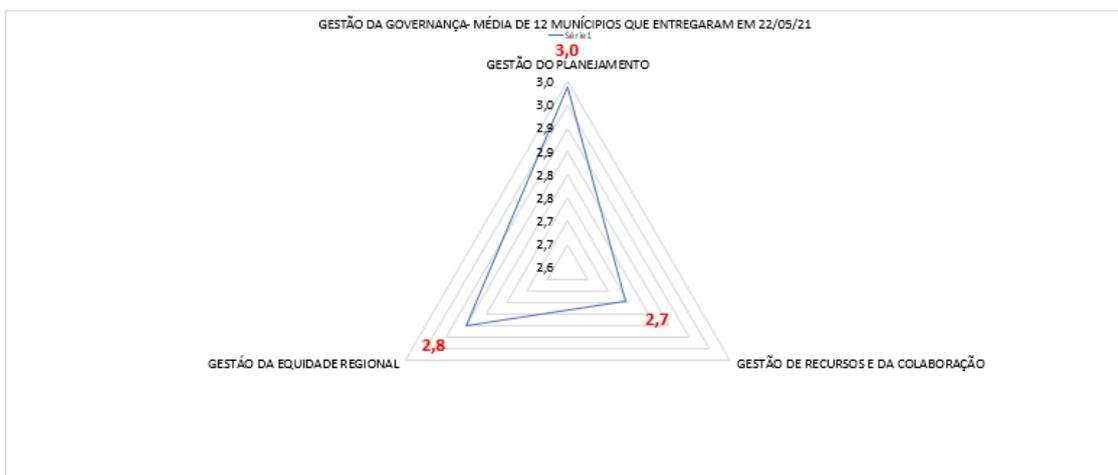


COMPONENTES	NÍVEIS
GESTÃO DO APRENDIZADO REGIONAL	2,9
GESTÃO DA ESCOLARIZAÇÃO REGIONAL	2,9
GESTÃO DA EQUIDADE REGIONAL	2,9

NÍVEIS		RECOMENDAÇÕES	
1,0	Crítico	✘	ATENÇÃO (+)
2,0	Frágil	✘	ATENÇÃO
3,0	Básico	!	MELHORAR
4,0	Superior	✓	MANTER

2.3 Resultados da Gestão da Rede de Ensino – Gestão da Governança

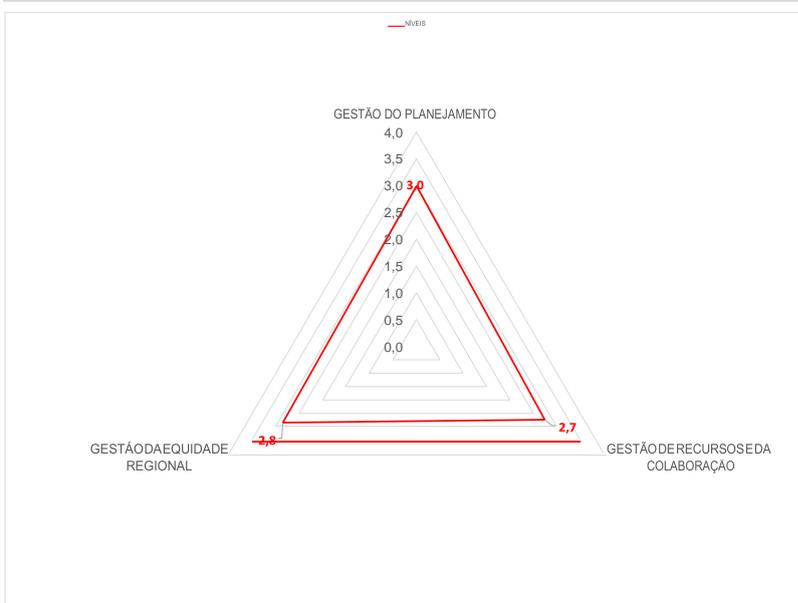
**QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DA GOVERNANÇA – SUBTOTAL ENGREGUES REGIONAL – CDS-LS
(12 MUNICÍPIOS)**



NÍVEIS	RECOMENDAÇÕES
1,0	Crítico ✘ ATENÇÃO (+)
2,0	Frágil ✘ ATENÇÃO
3,0	Básico ⚠ MELHORAR
4,0	Superior ✔ MANTER

COMPONENTES	NÍVEIS
GESTÃO DO PLANEJAMENTO	3,0
GESTÃO DE RECURSOS E DA COLABORAÇÃO	2,7
GESTÃO DA EQUIDADE REGIONAL	2,8

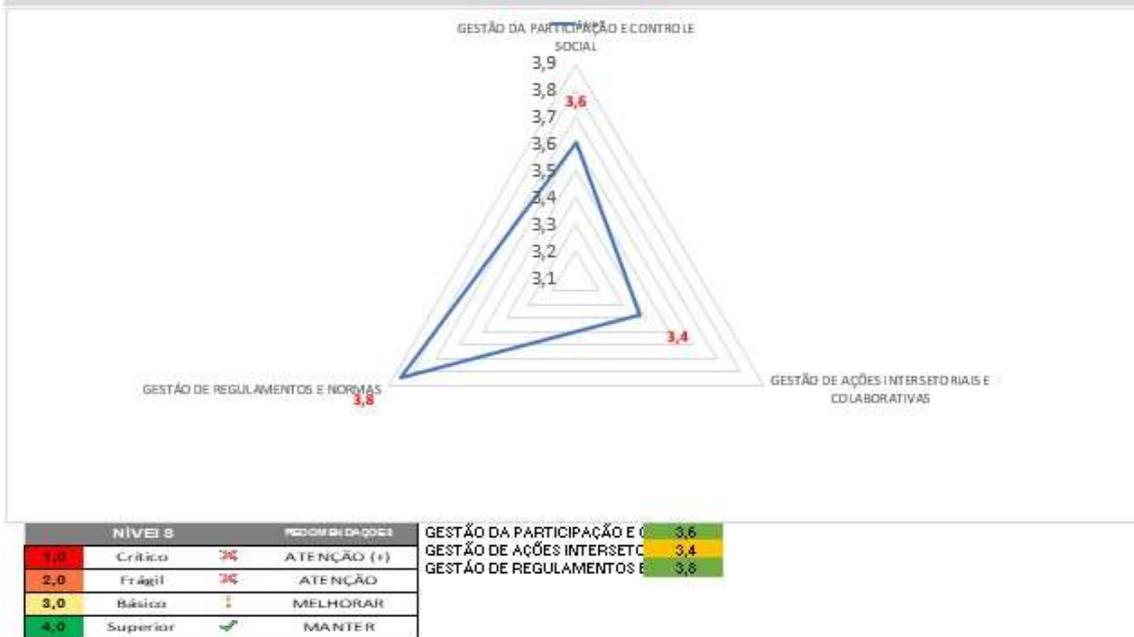
**QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DA GOVERNANÇA TOTAL REGIONAL - CDS-LS
(15 MUNICÍPIOS)**



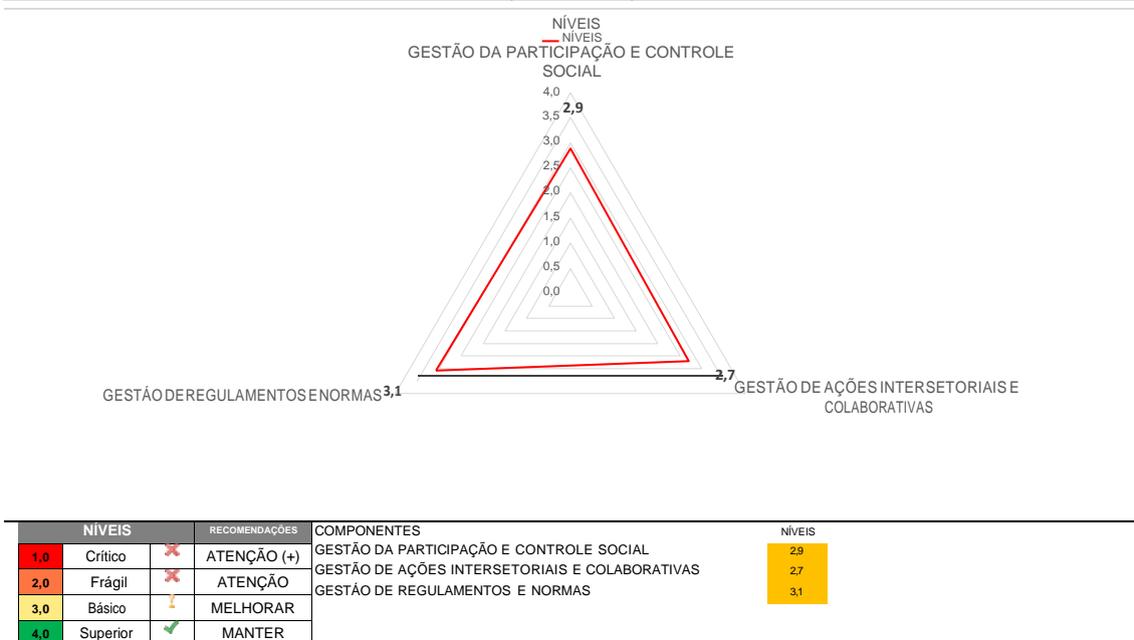
NÍVEIS	RECOMENDAÇÕES	COMPONENTES	NÍVEIS
1,0	Crítico ✘ ATENÇÃO (+)	GESTÃO DO PLANEJAMENTO	3,0
2,0	Frágil ✘ ATENÇÃO	GESTÃO DE RECURSOS E DA COLABORAÇÃO	2,7
3,0	Básico ⚠ MELHORAR	GESTÃO DA EQUIDADE REGIONAL	2,8
4,0	Superior ✔ MANTER		

2.4 Resultados da Gestão da Rede de Ensino – Gestão da Governabilidade

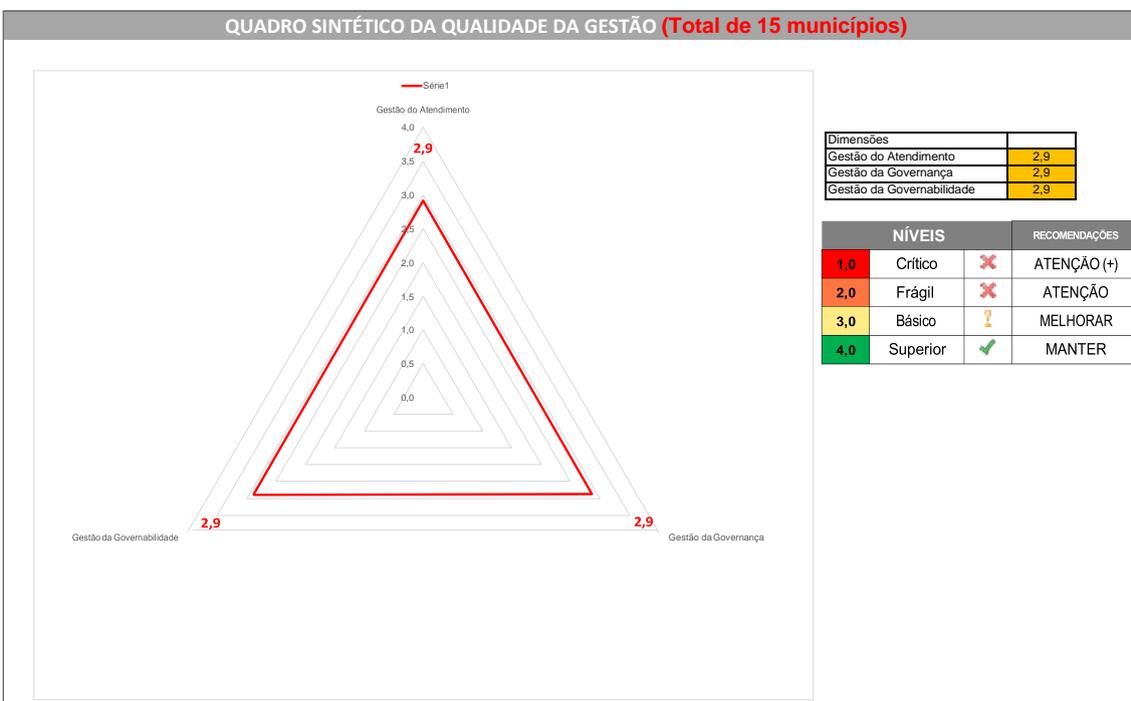
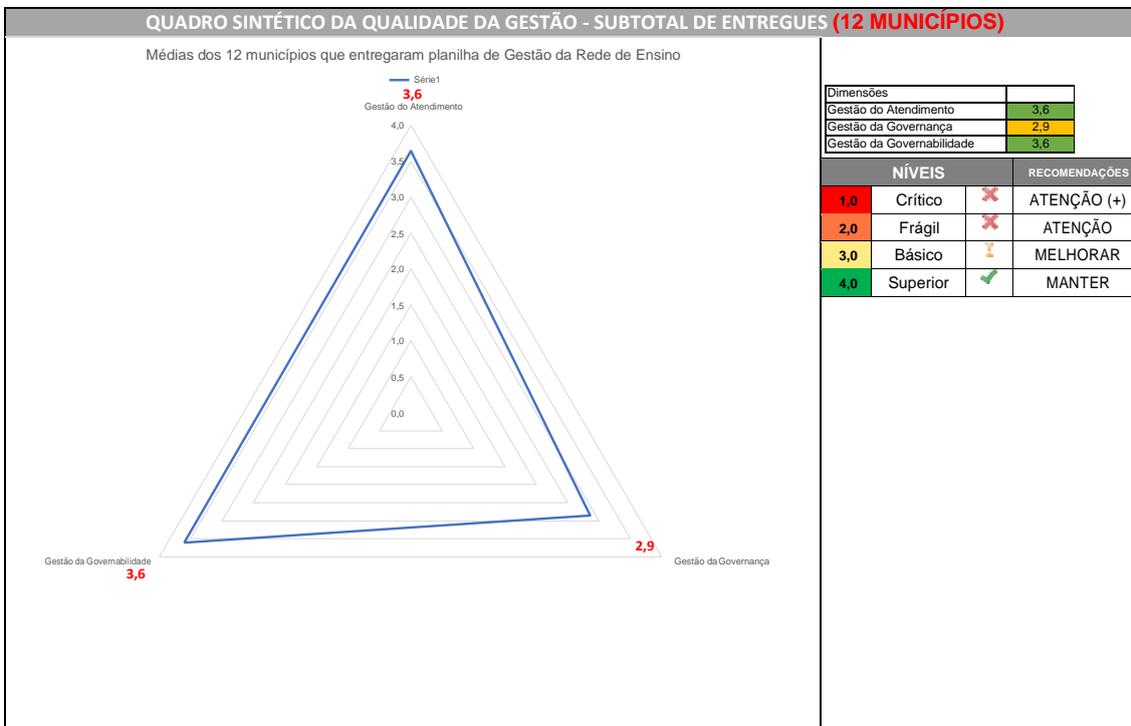
QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DA GOVERNABILIDADE - SUBTOTAL ENGREGUES REGIONAL - CDS-LS (12 MUNICÍPIOS)



QUADRO SINTÉTICO DA GESTÃO DA GOVERNABILIDADE - TOTAL REGIONAL - CDS-LS (15 MUNICÍPIOS)



2.5 Quadro Síntese



3. Apresentação das Declarações Estratégicas

DECLARAÇÕES ESTRATÉGICAS DA INICIATIVA REGIONAL	
Iniciativa Regional: CDS-LS	
PRESIDENTE E/OU RESPONSÁVEL LEGAL PELA INICIATIVA: LUCIANO ROBSON RODRIGUES VEIGA	
TELEFONE: (73) 991560777	E-MAIL: Luciano.veiga@hotmail.com
Coordenador do PE Regional: SANDRO LYRA SANTOS	
TELEFONE (73)991605872	E-MAIL:tandyslyra@com.br
ARTICULADORA REGIONAL: Luzinete Miranda dos Santos Pinto	
TELEFONE (73) 988276781	E_MAIL: luzamirandapinto@hotmail.com
ARTICULADOR (A) REGIONAL: Rita Maria Souza	
TELEFONE: (71) 991942570	E-MAIL: ritamariasouza@yahoo.com.br

MISSÃO		
Promover junto aos municípios integrantes do CDS LS, ações consorciadas para Educação, com efetividade e qualidade necessária, que resulte na sustentabilidade, eficiência e eficácia da Educação Pública, visando o desenvolvimento humano com inclusão.		
VALORES		
Educação com Equidade, Inovação com Criatividade, Acesso ao Conhecimento e à Cidadania, Colaboração e Sustentabilidade; Ética; Respeito; Comprometimento; Transparência		
VISÃO		
Tornar-se, uma Câmara Técnica de Educação desejada e respeitada, capaz de atender e antecipar demandas, e promover a integração Coletiva dos municípios, contribuindo para a melhoria da Educação e Transformação social do TLS BA.		
OBJETIVOS		
OBJETIVOS	RESPONSÁVEL	CONTATO (E-MAIL / TELEFONE)

1. MELHORAR O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DO TERRITÓRIO LITORAL SUL DE EDUCAÇÃO E DO CDS LS EM PARCERIA COM A CÂMARA TÉCNICA).	CÉLULA 2- CRISTINE BARBOSA DA SILVA	73-99118-4418 E-mail: tiana_394@yahoo.com.br
2. GARANTIR CONDIÇÕES PARA OFERECER A EDUCAÇÃO EM TEMPO EM TEMPO INTEGRAL NO TERRITÓRIO LITORAL SUL A PARTIR DE AÇÕES CONSORCIADAS.	CELULA 3 - CELIA RAIMUNDA ROCHA CALMON	73-99994-5300 E-mail: celiafarias11@hotmail.com
3. MODERNIZAR E FORTALECER A GESTÃO ESCOLAR TENDO COMO REFERÊNCIA OS MUNICÍPIOS DA CÂMARA TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DO CDS LS.	CELULA 1 - THALITA SILVEIRA DIAS	73- 99142-2242 E-mail: thalitasd@hotmail.com
4. PROMOVER A GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA DOS MUNICÍPIOS CONSORCIADOS, ATRAVES DAS INSTÂNCIAS COLEGIADAS DE EDUCAÇÃO EXISTENTES NO TERRITÓRIO LITORAL SUL BA.	LUZINETE MIRANDA DOS SANTOS PINTO	73-98827-6781 luzamirandapinto@hotmail.com

MUNICÍPIOS QUE PACTUARAM

Município	Dirigente Educacional
16. ALMADINA	JOSÉ SILVA LACERDA
17. AURELINO LEAL	ALESSANDRO ALEXANDRINO SANTOS
18. BARRO PRETO	SIRLEI ROSA CARDOSO
19. BUERAREMA	THAYANE SANTOS PEREIRA
20. COARACI	CRISTINE BARBOSA DA SILVA
21. FLORESTA AZUL	THALITA SILVEIRA DIAS
22. IBICARAI	MIRIAM FIGUEREDO ANDRADE
23. ITABUNA	JANAINA ALVES DE ARAUJO
24. ITACARÉ	ELIANE FERREIRA CAMARGO

25. ITAPE	LUZINETE MIRANDA DOS SANTOS PINTO
26. ITAPITANGA	JOEL FERNANDO DO NASCIMENTO
27. ITAJUIPE	MARIA DE LOURDES SANTANA SILVA
28. MARAU	HOSANA SOLEDADE RAMOS SANTOS
29. UBAITABA	JOSÉ CLAUDIO OLIVEIRA BIDU
30. URUÇUCA	CELIA RAIMUNDA ROCHA CALMON

Estratégia 01:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Revisar/adequar os Documentos Curriculares Referenciais Municipais no contexto da CTE do CDS-LS; 2. Realizar Formação Continuada Coletiva para Professores e Coordenadores Pedagógicos dos municípios da CTE do CDS-LS; 3. Estabelecer parcerias para os cursos de pós-graduação da CTE e CDS LS; 4. Criar canais de comunicação e assegurar a execução de programas de elevação de escolaridade para os educadores.
Meta01 :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir a revisão/adequação de 14 Documentos Curriculares Referenciais dos municípios integrantes da CTE CDS-LS até dezembro de 2022. 2. Garantir acesso a formação continuada a 100% dos profissionais da Educação Básica, em sua área de atuação considerando as necessidades, demandas e contextualização do Sistema de Ensino. 3. Promover oferta de pós-graduação a 50% dos professores da Educação Básica, em parcerias com as universidades da região a até o último ano da gestão em 2024. 4. Estimular o acesso de 100% dos profissionais de educação ao conhecimento tendo como recurso a utilização das mídias digitais.
Estratégia 02:	<ol style="list-style-type: none"> 1-Estender progressivamente a carga horária de permanência dos estudantes nas escolas mediante oferta de Educação em Tempo Integral dos municípios da CTE – CDS LS. 2-Oferecer reforço escolar para os alunos e alunas nas disciplinas onde apresentaram baixo aproveitamento de aprendizagem. 3-. Fomentar a articulação das escolas com os diferentes espaços educativos e equipamentos públicos dos municípios que fazem parte da CTE – CDS LS 4- Desenvolver e apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência considerando as suas especificidades, com qualificação e valorização desses profissionais do atendimento educacional especializado.

<p>Meta 02:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamento de 100% dos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem e com distorção idade/série. 2. Implantar um sistema de acompanhamento e avaliação de desempenho da aprendizagem em 100% das unidades escolares e das estudantes dificuldades na aprendizagem a partir de uma ação consorciada entre municípios da CTE – CDS LS. 3. Capacitar 50% dos professores da educação visando atendimento e melhoria das práticas pedagógicas de alfabetização dos estudantes com deficiência. 4. Estabelecer parceria com iniciativas governamentais e não-governamentais para atender pelo menos 25% dos estudantes da Educação em Tempo Integral.
<p>Estratégia 03:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informatizar as unidades escolares dos municípios que compõem a CTE DO CDS LS 2. Fortalecer e qualificar a atuação dos conselhos escolares nos municípios DO CDS LS 3. Promover cursos de capacitação de informática para os profissionais da educação nos municípios DO CDS LS.
<p>Meta 03:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implantar um sistema informatizado em pelo menos 70% das unidades escolares dos municípios de abrangência DO CDS LS. 2. Promover 04 encontros nas unidades escolares dos municípios da CTE DO CDS LS para o fortalecimento dos conselhos escolares com o apoio da UNCME. 3-Desenvolver programas de tecnologias da informação e aprendizagem para capacitação de 100% profissionais de educação (gestores, secretários escolares e professores) nos municípios do CDS LS.
<p>Estratégia 04:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assegurar junto aos municípios da CTE, condições de fortalecimento e manutenção dos fóruns municipais de educação, o FORSEC e a CTE enquanto instâncias territoriais. 2. Fortalecer a autonomia dos Conselho Municipal de Educação em suas leis de criação e seus regimentos internos em parceria com a UNCME. 3. Fortalecer a atuação dos conselhos escolares nos municípios.
<p>Meta 04:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir espaço adequado, materiais diversos e logística para acesso de 100% dos conselheiros no acompanhamento das ações desenvolvidas nos municípios do CDS LS e CTE. 2. Garantir a paridade para 100% das representações da sociedade civil nos conselhos de educação, comissões e colegiados escolares, promovendo o equilíbrio na representatividade dos pares. 3. Promover encontros trimestrais da comunidade escolar com os Conselhos Escolares.

4. Plano de Ação

<p>Objetivo estratégico:</p>	<p>OBJETIVO 1: MELHORAR O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DO TERRITÓRIO LITORAL SUL DE EDUCAÇÃO E DO CDS LS EM PARCERIA COM A CÂMARA TÉCNICA).</p>	<p>Responsável: CTE do CDS-LS e municípios.</p>
<p>Estratégia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Revisar/adequar os Documentos Curriculares Referenciais Municipais no contexto da CTE do CDS-LS; 2.Realizar Formação Continuada Coletiva para Professores e Coordenadores Pedagógicos dos municípios da CTE do CDS-LS; 3. Estabelecer parcerias para os cursos de pós-graduação da CTE e CDS LS; 4. Criar canais de comunicação e assegurar a execução de programas de elevação de escolaridade para os educadores. 	
<p>Meta:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir a revisão/adequação de 14 Documentos Curriculares Referenciais dos municípios integrantes da CTE CDS-LS até dezembro de 2022. 2. Garantir acesso a formação continuada a 100% dos profissionais da Educação Básica, em sua área de atuação 	<p>Responsável: CTE do CDS-LS e municípios.</p>

	<p>considerando as necessidades, demandas e contextualização do Sistema de Ensino.</p> <p>3. Promover oferta de pós-graduação a 50% dos professores da Educação Básica, em parcerias com as universidades da região a até o último ano da gestão em 2024.</p> <p>4. Estimular o acesso de 100% dos profissionais de educação ao conhecimento tendo como recurso a utilização das mídias digitais.</p>			
Indicador:	Número de IDEB melhorado, percentual de novos currículos revisados/readequados, aprovados, homologados, pactuados e apresentados, número profissionais da educação participantes das formações continuadas a CTE E CDS-LS			
Estimativa de custos:	\$ 50.000,00	Fonte: FUNDEB e FME		
Data da última revisão: 18/06/2021				
Ações	Entregas	Responsável	Prazo (início-fim)	situação em 2024
<p>1. Constituição de equipe de coordenação para revisar/adequar o currículo que será trabalhado de forma integral.</p> <p>2. Readequação/revisão dos Documentos Curriculares Referenciais Municipais – DCRMs.</p>	<p>1- Portaria e Ata de criação da equipe de revisão/adequação dos DCRMs.</p> <p>2- Planejamento de trabalho elaborado.</p>	<p>1- Secretários, gestores e coordenadores.</p> <p>2- coordenadores dos Municípios.</p>	<p>1-02/08/2021 a 03/08/2022</p> <p>2-23/08/2021 a 07/12/2022</p>	<p>1- Realizada</p> <p>2- Realizada</p>

3. Formação da equipe de coordenadores para implantação da Formação Continuada.	3- Documentos Curriculares Referenciais Municipais DCRMs.	3- Dirigentes Municipais de Educação.	3- 13/09/2021 a 10/12/2024 4- 06/08/2021 a 10/11/2024	3- Realizada 4- Realizada
4. Promover parcerias com as universidades da Região.	4- Contrato assinado PM/Universidades.	4- Prefeitos e Dirigentes Municipais de Educação.	5- 30/08/2021 a 10/12/2024	4- Realizada
5. Formação continuada para os professores do uso de mídias digitais.	5- Proposta Sistematizada e implementada da Formação Continuada de Profissionais da Educação.	5- CTE CDS-LS.		

<p>Objetivo estratégico:</p>	<p>OBJETIVO 2: GARANTIR CONDIÇÕES PARA OFERECER A EDUCAÇÃO EM TEMPO EM TEMPO INTEGRAL NO TERRITÓRIO LITORAL SUL A PARTIR DE AÇÕES CONSORCIADAS</p>	<p>Responsável: Secretários dos Municípios do CDS-LS</p>
<p>Estratégia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estender progressivamente a carga horária de permanência dos estudantes nas escolas mediante oferta de Educação em Tempo Integral dos municípios da CTE – CDS LS. 2. Oferecer reforço escolar para os alunos e alunas nas disciplinas onde apresentaram baixo aproveitamento de aprendizagem. 3. Fomentar a articulação das escolas com os diferentes espaços educativos e equipamentos públicos dos municípios que fazem parte da CTE – CDS LS 4. Desenvolver e apoiar a alfabetização das pessoas com deficiência considerando as suas especificidades, com qualificação e valorização desses profissionais do atendimento educacional especializado. 	
<p>Meta:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Levantamento de 100% dos estudantes que apresentam dificuldades de aprendizagem e com distorção idade/série. 2. Implantar um sistema de acompanhamento e avaliação de desempenho da aprendizagem em 100^o das unidades escolares e das estudantes dificuldades na aprendizagem a 	<p>Responsável: Secretários dos Municípios do CDS-LS</p>

	<p>partir de uma ação consorciada entre municípios da CTE – CDS LS.</p> <p>3. Capacitar 50% dos professores da educação visando atendimento e melhoria das práticas pedagógicas de alfabetização dos estudantes com deficiência.</p> <p>4. Estabelecer parceria com iniciativas governamentais e não-governamentais para atender pelo menos 25% dos estudantes da Educação em Tempo Integral.</p>			
Indicador:	<p>Números de estudantes mapeados para acompanhamento do desempenho do nível da aprendizagem; número de escolas com sistema de monitoramento e avaliação implantado; porcentagem de professores capacitados; Porcentagem de estudantes com acesso à Educação em Tempo Integral.</p>			
Estimativa de custos:	700.000.00	Fonte: FUNDEB, QSE FPM.		
Data da última revisão: 18/06/2021				
Ações	Entregas	Responsável	Prazo (início-fim)	situação em 2024

<p>1. Identificação as dificuldades dos alunos nos municípios utilizando como base os resultados das avaliações externas e internas.</p> <p>2. Elaboração um planejamento específico para atender as turmas com baixo desempenho nos municípios. (Um plano estratégico específico com bases nos indicadores educacionais).</p> <p>3. Realização reuniões com professores nas UEs para acompanhar e monitorar as turmas na execução das atividades propostas.</p> <p>4. Implementação projetos de leitura e oficinas matemáticas nos municípios.</p> <p>5. Formação continuada para professores que irão atuar na Educação Inclusiva.</p>	<p>1-Entrega de relatório dos levantamentos nas secretarias de educação.</p> <p>2-Relatorio das turmas com baixo desempenho.</p> <p>3 – Documento contendo a relação dos professores tutores.</p> <p>4 –Documento contendo projetos de Leitura e Matemática.</p> <p>5-Contrato realizado com equipe Formadora.</p>	<p>1-Gestores e Coordenadores.</p> <p>2-Gestores e coordenadores.</p> <p>3-coordenadores e professores.</p> <p>4- Coordenadores Pedagógicos.</p>	<p>1- 07/2021 a 2024</p> <p>2- 08/2021 a 2024</p> <p>3- 07/08/2021 a 11/2024</p> <p>4- 07/07/2021 A 2024</p>	<p>1-Realizada</p> <p>2-Realizada</p> <p>3-Realizada</p> <p>4-Realizada</p>
--	--	--	--	---

Objetivo estratégico:	OBJETIVO 3: MODERNIZAR E FORTALECER A GESTÃO ESCOLAR TENDO COMO REFERÊNCIA OS MUNICÍPIOS DA CÂMARA TÉCNICA DA EDUCAÇÃO DO CDS LS.	Responsável: Secretários dos Municípios do CDS-LS
Estratégia:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informatizar as unidades escolares dos municípios que compõem a CTE DO CDS LS 2. Fortalecer e qualificar a atuação dos conselhos escolares nos municípios DO CDS LS 3. Promover cursos de capacitação de informática para os profissionais da educação nos municípios DO CDS LS. 	
Meta:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Implantar um sistema informatizado em pelo menos 70% das unidades escolares dos municípios de abrangência DO CDS LS. 2. Promover 04 encontros nas unidades escolares dos municípios da CTE DO CDS LS para o fortalecimento dos conselhos escolares com o apoio da UNCME. 3. Desenvolver programas de tecnologias da informação e aprendizagem para capacitação de 100^o profissionais de educação (gestores, secretários escolares e professores) nos municípios do CDS LS. 	Responsável: Cada município indicara coordenadores para a realização dos trabalhos.
Indicador:	Percentual de dados e informações educacionais gerados no contexto da CTE CDS LS para tomadas de decisões melhores.	
Estimativa de custos:	270.000,00	Fonte: FUNDEB, FPM, QSQ, QSE

Data da última revisão: 18/06/2021

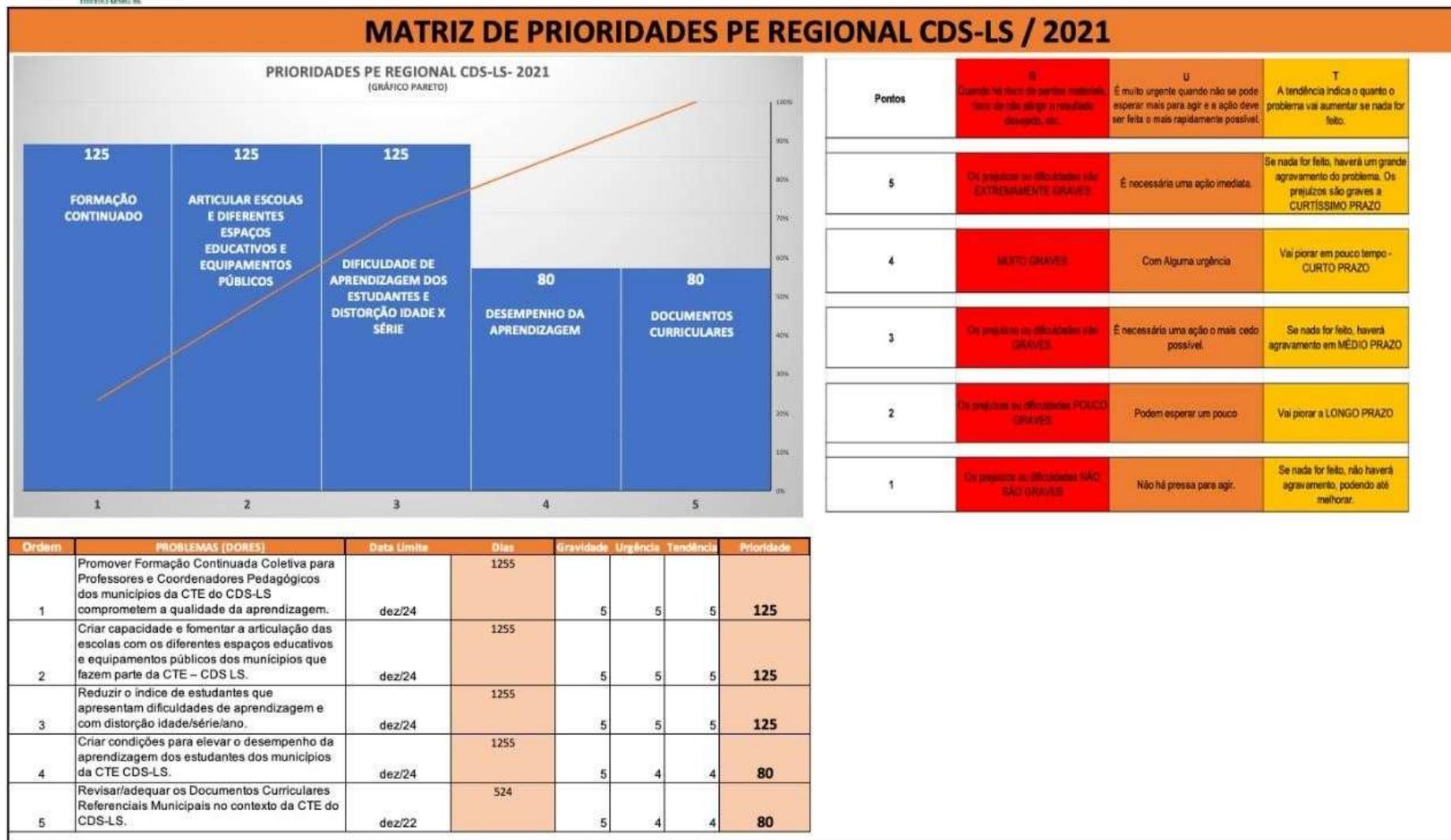
Ações	Entregas	Responsável	Prazo (início-fim)	situação em 2024
<p>1. Implantação sistema informatizados nas unidades escolares.</p> <p>2. Realização de cursos de capacitação para os gestores e secretários escolares.</p> <p>3. Avaliação semestralmente o desempenho das equipes escolares.</p> <p>4. Elaboração de cronograma de atividades a serem realizadas com a participação dos conselhos escolares/fóruns</p> <p>5. Promoção de encontros trimestrais entre conselhos escolares e professores para acompanhar o desempenho acadêmico dos alunos.</p>	<p>1-Contrato realizado com as empresas.</p> <p>2-Documento contendo a capacitação para a equipe escolar.</p> <p>3-Relatório de Avaliação.</p> <p>4-Planilha das Atividades.</p> <p>5-Relatorio dos Encontros.</p>	<p>1-Dirigentes Municipais.</p> <p>2-Gestores e coordenadores pedagógicos.</p> <p>3- Coordenadores Pedagógicos.</p> <p>4-Dirigentes Municipais.</p> <p>5-Gestores escolares.</p>	<p>1-03/03/22 a 10/12/2024</p> <p>2- 03/03/22 a 10/12/2024.</p> <p>3 - 03/03/22 a 10/12/2024.</p> <p>4-03/03/22 a 10/12/2024</p> <p>5-03/03/22 a 10/12/2024</p>	<p>1-Realizada.</p> <p>2- Realizada.</p> <p>3- Realizada.</p> <p>4- Realizada.</p> <p>5- Realizada.</p>

<p>Objetivo estratégico:</p>	<p>OBJETIVO 4: PROMOVER A GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA DOS MUNICÍPIOS CONSORCIADOS, ATRAVES DAS INSTÂNCIAS COLEGIADAS DE EDUCAÇÃO EXISTENTES NO TERRITÓRIO LITORAL SUL BA.</p>	<p>Responsável: Secretários dos Municípios do CDS-LS</p>
<p>Estratégia:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assegurar junto aos municípios da CTE, condições de fortalecimento e manutenção dos fóruns municipais de educação, o FORSEC e a CTE enquanto instâncias territoriais. 2. Fortalecer a autonomia dos Conselho Municipal de Educação em suas leis de criação e seus regimentos internos em parceria com a UNCME. 3. Fortalecer a atuação dos conselhos escolares nos municípios. 	
<p>Meta:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Garantir espaço adequado, materiais diversos e logística para acesso de 100% dos conselheiros no acompanhamento das ações desenvolvidas nos municípios do CDS LS e CTE. 2. Garantir a paridade para 100% das representações da sociedade civil nos conselhos de educação, comissões e colegiados escolares, promovendo o equilíbrio na representatividade dos pares. 3. Promover encontros trimestrais da comunidade escolar com os Conselhos Escolares. 	<p>Responsável: Cada município indicará representantes dos conselhos e técnico-educacionais para a realização dos trabalhos.</p>

Indicador:	Frequência da atuação dos Conselheiros nos encontros dos Colegiados.			
Estimativa de custos:	280.000,00	Fonte: QSQ		
Data da última revisão: 18/06/2021				
Ações	Entregas	Responsável	Prazo (início-fim)	situação em 2024
.1. Realização de cursos de formação de conselheiros em parcerias com Uncme.	Compactuar com a UNCME e UNDIME o plano de formação dos Conselheiros.	Secretários e CME.	04/2022 à 12/2022	Realizada
2. Avaliação participação dos conselheiros nos cursos e reuniões trimestralmente.		Secretaria e Equipe técnica-pedagógica.	05/2022 à 05/2023	Realizada
4. Elaboração de cronograma de atividades a serem realizadas com a participação dos conselhos de controle social.	Plano de formação continuada para os gestores.	Secretaria, CME, FUNDEB, CACS.	03/2022 à 12/2024	Realizada
5. Realização de encontros semestrais entre conselhos de controle e comunidade escolar.	Executar relatórios e Atas dos encontros.	Secretaria, Diretores Escolar, Coordenadores	06/2022 à 12/2024	Realizada
6. Fomentação por meio de mídias sociais a cultura de valorização dos conselhos para entendimento da importância desses segmentos para efetivação de			08/2022 à 12/2024	Realizada

<p>uma gestão de fato democrática tanto nas Secretarias quanto nas unidades escolares.</p>	<p>Fazer relatórios e Atas dos encontros. Instituir mídias Redes Sociais para promoção da cultura dos conselhos.</p>	<p>Secretaria, CME, FUNDEB, CACS.</p>		
--	--	---------------------------------------	--	--

5. Prioridades do PE Regional



6. Pactuação do Plano Estratégico Regional

A melhoria da educação municipal do Território Litoral Sul da BA, é objetivo prioritário dos prefeitos e prefeitas, gestores e gestoras que fazem parte da Câmara técnica de Educação do CDS LS. Entretanto os referidos gestores e gestoras carecem de planos práticos e dinâmicos que contribuam efetivamente para impulsionar a tão sonhada qualidade educacional dessa região.

Sendo assim, quando se tem um planejamento estratégico educacional consistente, realizado com a participação coletiva e democrática, que envolva os vários profissionais e colaboradores desde a sua elaboração, até a sua execução e avaliação, a pactuação passa a ser interesse de todos e todas envolvidos nesse processo.

Desse modo, considerando os vários diálogos estabelecidos na construção de cada etapa municipal e regional, considerando ainda todas as tratativas do Consórcio CDS LS e da Câmara Técnica de Educação junto aos secretários e secretárias das pastas, legitimadas pelos prefeitos e prefeitas do nosso território, ao final dessa construção, podemos dizer que os referidos gestores(as), aceitam e aprovam a pactuação, conforme reza o Edital do Programa Melhoria da Educação do Itaú Social, para os próximos quatro anos (2021-2024), entendendo que através desse edital, com base no planejamento estratégico já construído, o Território Litoral Sul da Bahia, poderá resolver questões fundantes para o salto qualitativo da educação com equidade social que tanto almejamos.

Os municípios aqui representados no coletivo pelo Consórcio de Desenvolvimento Sustentável do Território Litoral Sul - CDS Litoral Sul e no singular através da representatividade de cada município aqui representado pelos Secretários e Secretárias de Educação, tem a chancela de pactuação dos Prefeitos e Prefeitas abaixo relacionados.

Lista de Prefeitos e Prefeitas

MUNICIPIO	PREFEITO
1. ALMADINA	MILTOM SILVA CERQUEIRA
2. AURELINO LEAL	RODRIGO CALAZANS DE ANDRADE
3. BARRO PRETO	JURACI DIAS DE JESUS
4. BUERAREMA	VINICIUS INBRANN DANTAS ANDRADE OLIVEIRA
5. COARACI	JADSON ALBANO GALVAO
6. FLORESTA AZUL	GILCELIA DE SANTANA OLIVEIRA SANTOS
7. IBICARAI	MONALIZA GONÇALVES TAVARES
8. ITABUNA	AUGUSTO NARCISO CASTRO
9. ITACARÉ	ANTONIO MARIO DAMASCENO
10. ITAPE	NAELITON ROSA PINTO
11. ITAPITANGA	JOSÉ ROBERTO S TOLENTINO
12. ITAJUIPE	MARCONE AMARAL COSTA JUNIOR
13. MARAU	MANASSÉS SANTOS SOUZA
14. UBAITABA	ASCLEPIADES DE ALMEIDA QUEIROZ
15. URUÇUCA	MOACYR BATISTA DE SOUZA LEITE JUNIOR

7. Considerações Finais

Os pontos fortes identificados na trajetória do planejamento estratégico regional foram a existência dos princípios da gestão democrática nos municípios integrantes da CTE CDS-LS, uma boa governança territorial e autonomia financeira das Secretarias Municipais de Educação para formular e implementar políticas públicas educacionais, constatou-se que houve melhoria do Índice da Educação Básica – IDEB na maioria dos municípios que participam das ações conjuntas em regime de colaboração com trocas de experiências em relação às ações práticas para melhoria do IDEB entre os municípios da Câmara Técnica de Educação do CDS-LS e do FORSEC.

Verificou-se que o aprendizado dos estudantes precisa avançar consideravelmente e neste sentido, muitos municípios já vêm adotando medidas para melhorar a qualidade da educação para melhorar a escolarização e promover a equidade.

Os municípios que adotaram ações práticas de reorientação e reforço da aprendizagem no contraturno e implementação de políticas de Educação em Tempo Integral, apresentaram resultados satisfatórios na melhoria do IDEB.

Em relação aos pontos fracos identificados no processo de planejamento estratégico regional dizem respeito aos problemas do baixo desempenho da aprendizagem dos alunos diagnosticados nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, tanto no Ensino Fundamental dos Anos Iniciais quanto nos Anos Finais.

O diagnóstico detectou ainda, além do baixo desempenho da aprendizagem, um elevado índice de distorção idade série/ano, e altos números de abandono escolar e reprovação escolar. Neste sentido, é imprescindível investigar que tipo de ensino está ocorrendo em sala de aula em relação ao ensino de Língua Portuguesa e Matemática. Como os tipos de práticas educativas, materiais didáticos e exercícios educativos propostos por tais materiais e práticas educativas promovem a aprendizagem significativa, a compreensão, interpretação e análise reflexiva/dialógica e competente dessas áreas do conhecimento?

Neste sentido, detectou-se que muitos professores às vezes não produzem muito porque não tem uma boa formação. Há falta de modernização na gestão das

escolas, bem como de infraestrutura de internet, disponibilidade de sistema de informatização das escolas. Constatou-se ainda que na região os Conelhos Escolares são desarticulados refletindo baixa participação da comunidade na gestão da aprendizagem e por estes e outros motivos a maioria dos municípios apresentam indicadores educacionais baixos.

As habilidades em gestão que foram aprimoradas durante o Programa Melhoria da Educação, com a Tecnologia Educacional de Planejamento Estratégico que foram aprimoradas durante o Programa Melhoria da Educação, percebe-se que o envolvimento de todos os municípios neste processo de planejamento conjunto reflete uma possibilidade de reflexão e mudança educacional a partir do planejamento sistêmico e articulado regionalmente. Planejar é importante porque nos leva a refletir e repensar nas nossas próprias ações, é impossível um ser humano viver sem um planejamento tanto pessoal quanto profissional. O planejamento é algo extremamente importante na vida do ser humano, planejamos absolutamente tudo, e para a realização do Planejamento Estratégico Regional, faz-se necessário um planejamento que contemplates uma organização contínua de busca de equilíbrio, de organização, de estruturação, análise e reflexão.

Sabendo-se que o planejar exige trabalho e aperfeiçoamento, percebeu-se que as reuniões, discussões e escritas eram necessárias para a obtenção dos resultados esperados, e acima de tudo, vencer os obstáculos encontrados, uma vez que estamos enfrentando uma pandemia, o que requer uma doação de tempo maior para tomada de decisões.

Em relação aos apontamentos e indicativos para Monitoramento e Avaliação das políticas públicas educacionais, os municípios já observam os indicadores do IDEB, vem buscando implementar ações de informatização das escolas para o acompanhamento do desempenho da aprendizagem dos estudantes regionalmente. É preciso aplicar avaliação externa regionalmente para identificar as lacunas de aprendizagem e propor alternativas de solução dos problemas que afetam o desempenho da aprendizagem dos estudantes, focando na revisão das formações continuadas de professores, no processo avaliativo e na construção de um Documento Curricular Referencial Municipal e construção de material didático por modalidades, faixa etária e ano, alinhado com a realidade educacional do município. A partir de então, o foco será no monitoramento e avaliação da implementação deste



Planejamento Estratégico Educacional em sinergia com a implementação das metas dos Planos Municipais de Educação e com os objetivos, metas e estratégias definidos neste Plano Estratégico de Educação Regional 2021-2024, como mediação tecnológica.

8. Referências

CERQUEIRA, Cristiane Aparecida de; MARCELINO DE JESEUS, Clésio. **O**

Território Litoral Sul. Disponível em:

<<http://repositorio.ipea.gov.br/bitstream/11058/8888/1/O%20Territ%c3%b3rio%20litoral%20sul.pdf>>. Acesso em: 24 de junho de 2021.

ITAÚSOCIAL. **Oficina de definição de Objetivos Estratégicos**. 2021.

ITAÚSOCIAL. **Oficina da definição das declarações de valores, visão de futuro e missão da Secretaria**. 2021.

ITAÚSOCIAL. **Melhoria da Educação no município. Diálogos sobre a gestão municipal**. Disponível em: <https://bit.ly/2QYX5ML>. 08 mai. 2021.

ANEXOS



Carta Compromisso e de Adesão – Regional

A Iniciativa de colaboração intermunicipal CONSÓRCIO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DO TERRITÓRIO DO LITORAL SUL DA BAHIA - CDS-LS - DO TERRITÓRIO LITORAL SUL, sob CNPJ nº 18.608.274/0001-23¹ localizada (RUA ALMIRANTE TAMANDARÉ, nº 405, Centro, Itabuna-Ba, CEP, 45.600-130, neste ato representada por seu representante legal², **Antônio Mário Damasceno**, brasileiro, casado, prefeito, inscrito(a) no CPF sob o nº 222.671.005-59 e no RG nº 147486572, residente e domiciliado(a) à Praça da Bíblia ,s/n - Centro, CEP 45530-000, na cidade de Itacaré - BA, se compromete a honrar, junto aos demais municípios, todas as etapas a seguir descritas e suas atividades e compromissos, conforme o Edital do Programa Melhoria da Educação:

- 1) Inscrição;
- 2) Encontro Melhoria da Educação;
- 3) Planejamento estratégico;
- 4) Implementação inicial;
- 5) Pactuação e implementação.

Itabuna, 10 de março de 2021



ANTÔNIO MÁRIO DAMASCENO
Presidente do CDS-LS

Prefeito representante do CDS-LS
Antônio Mário Damasceno
CPF: 222.671.005-59

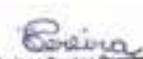
¹ No caso de ADEs, colegiados e fóruns, o CNPJ a ser indicado é de um município representante. Já os consórcios intermunicipais, as informações deverão ser as do próprio consórcio.

Adesão dos demais municípios



José Silva Lacerda
Secretaria Municipal de Educação, Esporte e Cultura

Assinatura do(a) dirigente municipal de educação do município
Almadina José Silva Lacerda
CPF:007.100.485-80



Thaisane Santos Pereira
Secretaria de Educação
SECRETARIA Nº 964/2011

Dirigente municipal de educação do município Buerarema
Thaisane Santos Pereira
CPF:989.260.825-53



CRISTIANE BARBOSA DA SILVA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA Nº 100/2011
11000-000

Dirigente municipal de educação do município de Coaraci
Cristiane Barbosa da Silva
CPF:505.847.585-53



Talita Silvera Dias Pires
Secretaria Municipal de Educação e Cultura
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA
SECRETARIA Nº 100/2011
11000-000

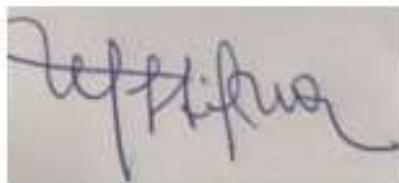
Dirigente municipal de educação do município de Floresta Azul
Talita Silvera Dias Pires
CPF: 013.084.575-29



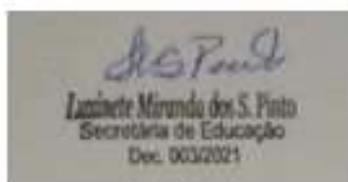
Dirigente municipal de educação do município de Ibicaraí
Miriam Figueiredo Andrade
CPF:655.728.905-53

Camargo

Eliane Ferreira Camargo
Dirigente municipal de educação do município de Itacaré
CPF:509.813.075-15



Dirigente municipal de educação do município de
Itajuípe Maria de Lourdes de Santana Silva CPF:
191.457.135-63



Dirigente municipal de educação do município de
Itapé Luzinete Miranda dos S. Pinto CPF:
0837.050.655.91

Domício S. de Sousa

Dirigente municipal de educação do município de Itapitanga
(nome completo)

CPF:027.700.355-50

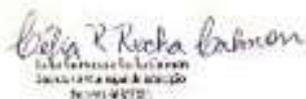


Hozana Soledade Ramos Santos
Dirigente Municipal de Educação
CPF: 924.068.825-00

Dirigente municipal de educação do município de

Maraú Hozana Soledade Ramos Santos CPF:

924.068.825-00



Célia Raimunda Rocha Calmon
Dirigente Municipal de Educação
CPF: 380.898.135-88

Dirigente municipal de educação do município de

Uruçuca Célia Raimunda Rocha Calmon

CPF:380.898.135-88

Reunião de Pactuação do PE Regional.

The screenshot displays a Google Meet interface during a meeting. The browser tabs at the top include Google Meet, Bing, Gmail, WhatsApp, and other applications. The URL bar shows the meeting link: <https://meet.google.com/sks-sxjs-vvn>. The main area shows a grid of nine participants:

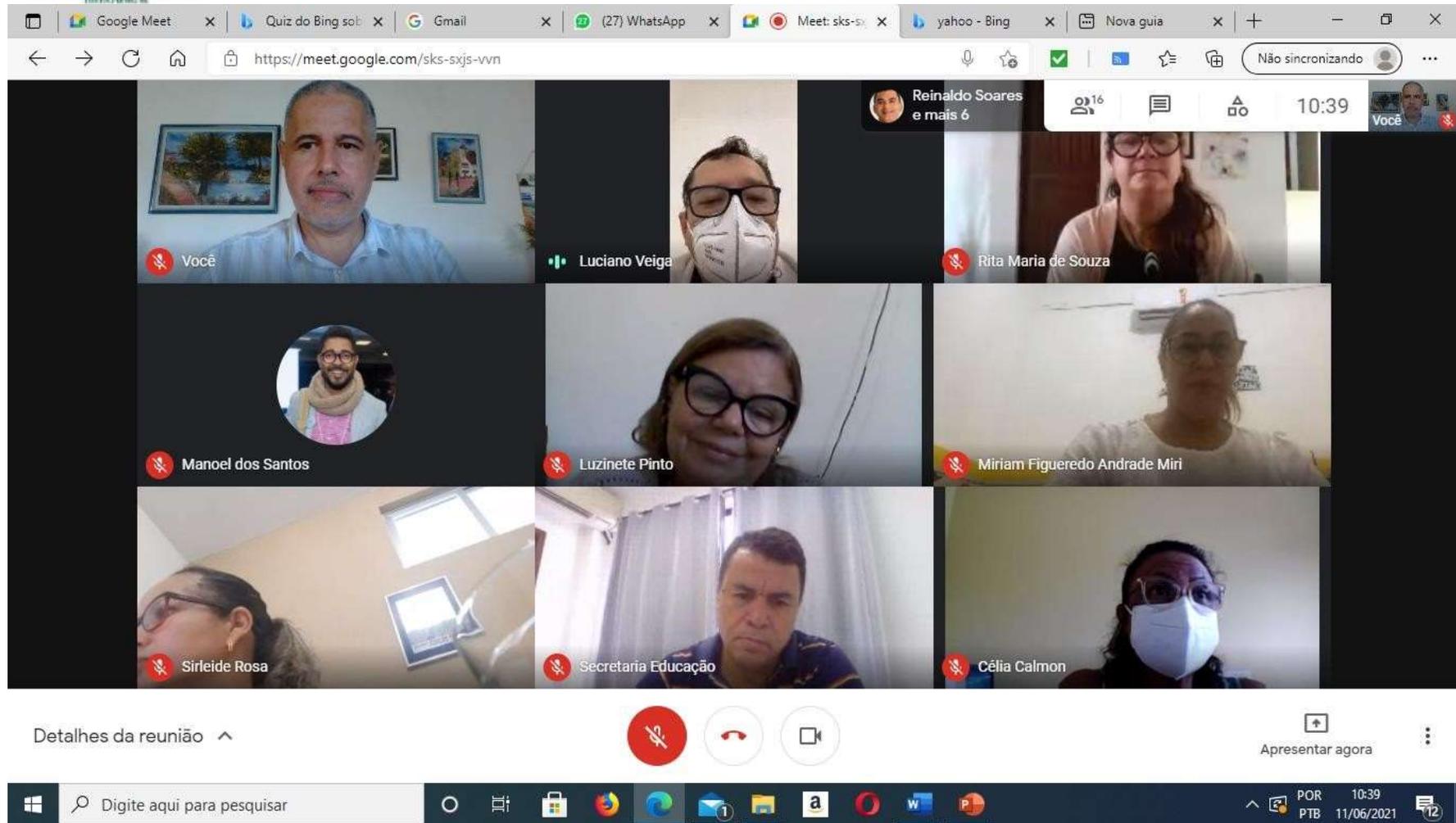
- Top row: Você (muted), Rita Maria de Souza (muted), Reinaldo Soares (muted).
- Middle row: Luzinete Pinto (muted), Célia Calmon (muted), Thaianes Santos Pereira (muted, represented by a purple circle with a 'T').
- Bottom row: Miriam Figueredo Andrade Miri (muted), Thalita Silveira (muted, represented by a brown circle with a 'T'), Fábio Bittencourt (muted).

On the right side, the 'Detalhes da reunião' (Meeting details) panel is open, showing 16 participants and a list of messages:

- Buerarema de acordo!
- Thalita Silveira 11:44: Floresta Azul, sim 👍
- Miriam Figueredo Andrade Miri 11:44: Ibicaraí, sim.
- Alan César 11:44: Aurelino leal, sim. E de acordo com a parceria.
- Célia Calmon 11:45: Sim, estou de acordo.
- Veronica Botelho 11:45: 👍👍 Itabuna

A notification from OneDrive is visible in the bottom right corner: 'Captura de tela salva' (Screenshot saved) - A captura de tela foi adicionada ao OneDrive.

The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text 'Digite aqui para pesquisar', several application icons, and the system tray displaying the date and time: POR 11:45, PTB 11/06/2021.



The screenshot shows a Google Meet interface with a grid of nine participants. The participants are: Você (top left), Luciano Veiga (top middle, wearing a white face mask), Rita Maria de Souza (top right), Manoel dos Santos (middle left, in a circular frame), Luzinete Pinto (middle center), Miriam Figueredo Andrade Miri (middle right), Sirleide Rosa (bottom left), Secretaria Educação (bottom center), and Célia Calmon (bottom right, wearing a white face mask). The top of the browser shows several open tabs: Google Meet, Quiz do Bing, Gmail, (27) WhatsApp, Meet: sks-sx, yahoo - Bing, and Nova guia. The address bar displays the URL https://meet.google.com/sks-sxjs-vvn. The top right of the Meet interface shows a participant count of 16, a chat icon, a settings icon, and the time 10:39. The bottom of the Meet interface features a toolbar with icons for mute, video off, and a red 'X' icon, along with a 'Apresentar agora' button. The Windows taskbar at the bottom shows the search bar with the text 'Digite aqui para pesquisar', several application icons (including Chrome, Edge, and Word), and the system tray with the date 11/06/2021 and time 10:39.

Grid of participants in a Google Meet session:

- Você (Speaker)
- Rita Maria de Souza (Speaker)
- Manoel dos Santos (Muted)
- Thaiane Santos Pereira (Muted)
- Miriam Figueredo Andrade Miri (Muted)
- Luzinete Pinto (Speaker)
- Sirleide Rosa (Muted)
- Fábio Bittencourt (Muted)

Detalhes da reunião ^

Microphone, End Call, Video Off, Apresentar agora

Zoom Meeting

— □ ×

Recording

 Rita Souza Amurc	 Cintya Nobre	 Maria dalva	 Robson	 LUZINETE
 José Lacerda	 Prof. Neurivaldo - PRO...	 Suelly Vasconcelos	 smema	 iPhone de Elson
 MIRIAM	 Célia 312792	 iPhone de Wendell	 Davi Matos	 iPhone de Marcos Ant...
Patricia Silva Sa...		Viviane Cabral		Cristiane Rocha...

Windows taskbar: Digite aqui para pesquisar, icons for Chrome, File Explorer, Word, Outlook, Zoom, system tray with date 23/02/2021 and time 16:16.

Convites das Reuniões da CTE CDS-LS e Comitê Gestor do PE Regional

"Não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexã."
(Paulo Freire)

CONVITE



A Câmara Técnica de Educação e o Consórcio de Desenvolvimento Sustentável do Território Litoral Sul (CDS-LS), convida os/as integrantes do **Comitê Gestor Regional**, do "Edital Melhorias da Educação do Itaú Social", para participarem da **Oficina de Validação da Etapa Estratégica do Plano Regional de Educação do TLS**.

Data: 08/06/2021
Horário: 10:00 h
Local: AMURC/ Sala Virtual



Convite

O Consórcio de Desenvolvimento Sustentável do Território Litoral Sul (CDS-LS), convida os/as gestores(as) integrantes da **Câmara Técnica de Educação** para participarmos da **Oficina de Validação da Etapa Estratégica do Plano Regional de Educação do TLS**.

Data: 11/06/2021
Horário: 10:00 h
Local: Sala Virtual



VISÃO
VALORES

MISSÃO
PRINCÍPIOS



**VAMOS DEBATER?
VAMOS LEGITIMAR?**

Reunião de Sistematização do PE Regional

